



## 职业教育更应成为工匠精神培育的摇篮

——浅谈无锡机电学校“五位一体”“七S”培养



众所周知，工匠精神源于民间传统匠人，延伸于现代各行各业，现在已经成为精雕细琢、追求卓越和追求完美的象征。工匠精神的核心是精益求精、好中求好。精益求精作为一种执着追求的品质，不是一朝一日形成的，更多的是在日常生活和学习中通过一些细节长期养成的。因此，从长远来说，一丝不苟、精益求精的工匠精神应从小培育，并且贯穿人的职前和职后全过程。职业教育直接为社会和企业输送各类技术技能型人才，其培养的人才质量可以决定企业产品的质量，培养的工匠精神可以为企业工匠精神奠定基础。因此，职业教育更应该把工匠精神作为职业素养教育的重点内容，让工匠精神渗透到学校教育各个环节、全部过程，以确保职业教育人才入职前就具备强烈的工匠精神意识、拥有优秀工匠精神品质、形成良好的工匠精神习惯。无锡机电学校提出了“五位一体”“七s”培养，就是学生在“学位”“工位”“餐位”“寝位”“岗位”全方位以“七S”要求学生，帮助学生养成习惯并逐渐积淀成自身的素养。

无锡机电学校紧紧围绕工匠精神的内涵和特点开展职业素养教育。突出三个重点：

一是坚持职业标准，培育精益求精的品质精神。“一流企业定标准、二流企业做品牌、三流企业卖技术、四流企业做产品”。标准是企业产品品牌的保证，是企业的核心竞争力所在。职业教育培养的人才也是用严格的职业标准来衡量的。如果说职业教育与其他类型教育有什么不同，其中最大的区别就在于它的专业教育要对接职业标准，需要按照职业标准培养企业所需要的专门技术技能型人才。王稼伟校长认为要提高职业教育教学质量，实现内涵发展，培养学生精益求精的工匠精神就，就务必要完善职业标准，全面引入职业标准，并且严格按照职业标准进行教学，不达标决不罢休。要在平时的达标实训中，反复磨练，培养精益求精的卓越精神，形成求精求准的工匠品质。

二是坚持规范操作，培育一丝不苟的精神。规范的依据是标准，规范的表现是耐心、细致、专注。因此，教师要充分利用专业教学的机会，不放过学习过程中的每个环节、每道工序和每个细节，处处、时时严格按照操作程序规范操作。包括实训前的准备，如工量具顺序的摆放、工装的穿戴以及实训后清理整顿等看似小事的细节，都不能有丝毫马虎，因为这些细节恰恰是工匠精神的具体表现。据说在参加第41届世界技能竞赛中，我国选手就曾经在这方面吃过亏。带队的领导、老师发现，我国选手的工具箱比较凌乱，而日、韩两国选手的工具箱整齐有序，反映出平时的训练在素。最后的竞赛结果也证明：凡是工具箱比较凌乱的选手基本上都不会有好成绩，凡是工具箱中所有工具刀具整齐有序、配备齐全的选手成绩都是领先的。有一年全国技能大赛中，记者拍摄了一组参加服务类项目比赛的图片，正在候场的选手除了着装不整齐、不符合职业要求外，有的穿着休闲短裤，有的挽着裤腿，有的甚至趿着拖鞋。国赛、世赛尚且如此，平时教学的随意性就更加可想而知了。可见，职业素养无小事，工匠精神无大道理，关键是不放过任何细节，培育需要从平时细节做起。

此外，既然工匠精神培育无小事，一丝不苟习惯的养成除专业教学作为主渠道外，其他课程的学习和平常的生活也应该要做到有机融入。譬如一丝不苟地的上课学习、一丝不苟地完成作业、一丝不苟地打扫卫生，等等，在平时的学习和生活中，一切细微环节，都可成为工匠精神培育的资源。可见，有时生活中不是缺少学习资源，而是缺少利用资源的有心人。

三是培养职业情怀，培育执着敬业的品质精神。

工匠之所以能淡定、坚定，能够乐此不疲、精益求精，除了自身过硬的专业技术技艺外，还有一颗热爱自己事业的心。正是对自己所从事的工作无限热爱，无比钟情，为他们的孜孜追求提供了源源不绝的内在动力。因此，职业教育不应该只重视专业技能教育，还应该结合专业强化专业素养教育，着力培养学生热爱专业、热爱职业的情怀。所谓职业情怀，实际上是指个体对自己从事的职业所具有的稳定的态度和体验。只有强烈职业情怀的人，才能够从内心产生对自己所从事职业的需求意识和深刻理解，从而无限热爱自己的职业和岗位，表现出高度的责任心和特别的敬业精神。培养职业情怀首先从培养热爱专业入手，培养热爱专业又要从专业兴趣入手。

当然，工匠精神的培育从学校层面来说，还有一个文化建设的问题。如果缺乏工匠精神文化氛围，工匠精神很有可能成为一种时髦的口号。因为为了保障品质，追求完美，每完成一项任务不是用“合格不合格”作评价标准，而是用“完不完美”作要求，其过程往往需要耗费大量的时间和精力。要让教师和学生保持宁静的心来要求自己的。学校办学要有定力，要戒除浮躁，要能沉得住气，让教育真正回归到“慢的艺术”上来。如此，工匠精神的培育才有它生长的土壤。（王琪）

## 全面落实一岗双责、精细管理保安全

——访学工处副主任朱兴伟

4月18日上午十点多，乘着朱兴伟老师有空的机会与之请教学习。交流中朱副主任道出无锡机电的校领导及全体教职员都非常注重校园安全工作，校长王稼伟尤其重视校园安防配备及师生的安全教育工作，他一直以来倡导至上而下、精细管理、一岗双责、服务师生，致力于创建和谐、平安校园。

在王稼伟校长的领导下，学工处主任曾海娟及分管安全的朱兴伟副主任十分注重师生的安全宣传与教育引导工作，校长与全校老师层层签订安全责任书，学工处严格落实安全具体工作。目前校园监控遍布学校每个角落，让全球眼成为学校工作的眼睛，实施监控室24小时人员监控办法，让监控起到预防作用。每栋建筑物均设置火灾自动报警装置，做到提早预防、防范于未然，对校园消防安全起到预警作用。

（接04期第一版）



## ——记跟岗学习

2017年4月19日 第04期

## 走进团委



◎对学生干部的培养，无锡机电校学生会实行纵向管理团委——团总支（系部德育部长、德育老师负责）——团支部，每学期对学生干部进行两周一次培训，通过学生干部队伍建设，努力提高学生干部解决实际问题的能力，增强工作的实效性和针对性，会议由校团委、系部德育主任召开。◎学生会团队建设，提到了“唐僧团队”，一个理想的团队就应该有这四种角色。一个坚强的团队，基本上要有四种人：德者、能者、智者、劳者。要素1、目标明确，唐僧起到了团队核心和凝聚力的作用，依靠领导位置和虔诚取经之心确保团队一直向目标迈进。当有人危及他的价值观时，哪怕不取经解散团队，他也要惩罚此人来确保贯彻他的个人意志。要素2、利益一致，师徒四人，虽时有矛盾，但大家都知道，只有到得西天取得真经，方能成正果。因此尽管想法思路不同，但大家的目标明确，利益一致。要素3、规则清楚，制度明确，等级分明。师傅就是师傅，任徒弟有天大的本事，也不能超越法规，不能以下犯上。要素4 结构合理，像唐僧的能力和水平也只能领导这么一个团队，人再多，他就当不成师傅了；像悟空这样能干的人不能太多，否则，唐僧就不能驾驭和控制住局面了；像八戒这样喜欢溜须拍马的人就更不能多；而像沙僧和小白龙这样的多些倒无妨，既有些本事，又默默奉献。要素5、素质尚可，唐僧师徒四人皆因怀才不遇或犯点小错被罚，整个团队素质较高，人才结构也合理，尽管有种种矛盾和冲突，但团队总体上还是能形成合力的。要素6、上级支持，唐僧之所以能当这个团队的头，与上级各级领导的关心支持是分不开的。每当这个团队即将崩离析时，上级领导部门就会派人来调解。◎还有书记特别指出在校园里面社团的也是一支特别重要的力量。各个协会的会长都是他们学生干部的骨干成员，非专业课老师必须带6个月以上社团方能评职称。◎处室计划的整体性，团委每学期工作计划都是根据学校的计划和主题来安排内容，比如团委今年根据学校“传统文化”的主题来定制团委每个月的活动主题，围绕主题来开展不断提升总结。（郑金土）

## 后勤管理交流内容纪要

1、人员岗位设置较为完善（8人），分工职责较为明确，常规工作各司其职。但人员年纪偏大，文化水平较低，现代信息技术无法完全使用，阻滞信息化进程。因此做好后勤管理工作关键是加强后勤人员配置，提高后勤人员综合素质。2、保洁、绿化及维修（水电木部分）已社会化，实行服务外包管理，后勤管理处室执行事前协调布置与标准制定、事中监督与考核、事后整改与跟踪等行政管理；具体业务及协调管理由物业公司负责。这样减轻了后勤管理处的负担，规范了后勤管理工作，提高后勤服务效率。3、保洁工作中亮点：精做。综合人员、职责、区域等实际情况，将每天需要进行精做的区域绘制成表，形成学期常规，明确保洁人员每天应该做的事情，利于监督与考核，后勤管理处负责每天常规检查或抽查，发现做不到位的情况出具整改通知单，限期整改，逾期未能整改给予相应的处罚。整个过程机制完整、并形成书面记录，有理有据，体现了后勤工作精细化管理。4、食堂分为学生食堂及教工食堂。学生食堂通过招标由中标商承包经营。至少由两家公司进行承包经营，才有竞争意识。开展“餐具送返”活动：首先进行宣传发动，制作PPT宣传教育餐饮礼仪，归纳出就餐后“三部曲”明确“餐具送返”流程；其次执行教师值岗、学生干部值日监督，学生形成自觉，从而改善就餐环境。加强对食堂承包经营监督，多渠道开展工作，建立“膳食委员会”工作机制：老师、学生及学生家长参与，从就餐环境、饭菜质量、饭菜价格、服务态度等方面进行食堂满意度评价，督促食堂承包者诚信经营，维护了师生权益。（林坤和）

（接04期中缝）所有办公室均配备入侵预防系统，确保办公系统重要文件及财物的安全。为保障校园安全工作更好的实施，学校与保安公司签订协议，聘请12名保安，实行三班倒，严把门禁关。交谈中我亦把安海职校安全工作的亮点提出来与之共同探讨，朱副主任对我校的安全教育工作方法赞赏有加，并向我要了一份“5分钟安全教育”登记册材料。最后，朱副主任说校园安全工作要考全体师生长期共同关注、协同预防，才能做到防范于未然，校园安全才不会只停留在形式上，而是深入人心！（刘汪洋）