

# 2026 年福建省职业教育教学成果奖 成果报告

成果名称：双脉融通·三翼协同：园艺心育“晋江范式”七年探索与实践

成果完成人：刘庆建、黄源华、赖亚贞、黄艳芳

姚春燕、许小茵、谢舒心、谢小燕

成果完成单位：晋江安海职业中专学校

申报单位盖章：晋江安海职业中专学校

# 双脉融通·三翼协同：园艺心育“晋江范式”七年探索与实践 成果报告

## 1. 成果简介

习近平总书记在“晋江经验”中提出“正确处理有形通道与无形通道关系”的重要论述，为本成果探索文化铸魂（**无形文脉**）与自然润心（**有形地脉**）的双脉融通，提供了**思想指引**；2019年《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案》要求整合资源、形成多方联动的心理健康服务模式，为“校—企—社”三翼协同提供了**政策支持**。晋江市安海镇作为中国历史文化名镇，拥有近300亩的鸿江盆景植物园等优质园艺资源，为园艺心育提供了**天然土壤**。

当前，学生心理健康问题呈现频发态势，甚至极端事件也偶有发生。传统的心理健康教育工作主要存在三个方面的**痛点问题**：心育载体不实、文化滋养不足、协同育人不畅。针对这三个痛点问题，**依托晋江市中小学心理健康教育特色学校建设、泉州市心理健康课题研究**与泉州市中职学校专业带头人培养等重大项目，自2018年2月起，系统开展园艺心理健康教育教学改革，实施地脉润心、文脉铸魂双脉融通与学校、家庭、社企三翼协同，**创新并实践了“双脉融通、三翼协同”园艺心理健康教育的“晋江范式”**（见图1），着力破解心育痛点，全面提升育人质量，为中职心理健康教育高质量发展提供实践路径与解决方案。

成果立足中职心理健康教育高质量发展与文化育人需求，开展系统性育人改革与创新。一是**地脉润心**，构建了“四真情境、进阶实操”的育人载体，建成“二室一廊一园”特色空间，联动鸿江盆景植物园共建实践基地，开发了三层递进校本课程与系列教材，以沉浸式园艺实践实现心灵疗愈与生命成长。二是**文脉铸魂**，打造了“**传统文化+在地技艺**”浸润式育人模式，将儒家仁爱、道法自然、松柏气节与闽派盆景非遗、工匠精神深度融入心育，通过文化寓意、技艺体验、心灵表达、成长迁移，实现了以文化人、以艺养心。三是**三翼协同**，建立了“**家—校—社企**”全链条育人机制，强化学校主导、家庭协同、社企支撑，联合8家单位共建科普与研学基地，形成师资

共培、课程共建、阵地共享、危机共防的全域协同心育格局，全面提升了中职学生心理健康水平与综合素养。



图 1.双脉融通·三翼协同的园艺心育“晋江范式”

历经 7 年多的探索与实践，本成果育人成效显著、示范辐射有力，形成可复制可推广的园艺心育“晋江范式”。学生心理健康水平与综合素养全面提升，焦虑、抑郁检出率大幅下降，主动求助率显著提高，心理韧性、抗挫折能力与生命意识明显增强，学业成绩与竞赛表现同步攀升。学校心理健康教育内涵实现跨越式发展，建成泉州市示范型心理辅导室、市级心理健康教育名师工作室及多项省级科普与实践基地，课题、论文、典型案例成果丰硕，校本教材与特色课程体系成熟完善，心育品牌全省领先。成果已在省内外 30 余所学校与单位推广应用，辐射带动作用突出，深受兄弟院校认可。相关经验获全国、省、市级会议推广，被《海峡教育报》、新福建、泉州广播电视台等主流媒体多次报道，得到高校专家与教育主管部门高度评价，为新时代中职心理健康教育改革提供了鲜活示范样本。

## 2、成果主要解决的问题及解决教学问题的方法

### 2.1 主要解决的教学问题：

#### （1）中职心理健康教育载体虚化，实践与体验不足

传统的心育工作过于依赖语言讲授和固定咨询，形式比较单一，尤其是缺乏心理方面的体验感悟活动。此外，学生在平时就经常远离自然生态，其常规的心理教育活动，比较难以触及学生的心灵。

#### （2）文化与心理健康教育脱节，本土资源融入不深

现有的心理学理论和方法，很多都是源自西方，与中华优秀传统文化融合不深，没有充分吸取传统文化在地化的营养，导致常规的心育工作缺乏中华文化的根脉与价值引领。

#### （3）育人主体分散，家校社企协同育人机制不健全

学校、家庭、社会、企业几个主体，在教育过程中资源比较分散，缺乏整体系统化的协同机制和长效化的融合平台，难以形成全员、全程、全方位的最佳育人合力。

### 2.2 解决教学问题的方法：

成果解决问题的路径明确，以园艺为媒介搭建实践平台，以文化为根基铸魂育人，以协同机制提供制度保障，以心理成长作为核心目标。即“环境熏陶→文化润心→成长体验→协同护航”四位一体推进。瞄准三个痛点，将学生从被动听讲引导至主动实践，从被动应付转向主动建构，从问题矫治转向品质塑造。具体方法有三个：

#### （1）地脉润心，构建“四真情境”与“进阶实操”心理健康育人载体

**创设“四真”沉浸式园艺心理空间**，校内建设省内首个专业化园艺心理辅导室“绿缘小屋”，形成“绿缘教室”“园艺文化长廊”“园艺同心园”等“二室一廊一园”特色空间。校外与鸿江盆景植物园共建园艺心理实践基地，通过引进真实绿植、创设真实场景、组织真实活动、提供真实体验的“四真”情境（见图2），实现学生在与植物生命共鸣中获得心灵疗愈。**开发“三层递进”校本课程**，开发通识层、实操层、成长层的三层递进课程体系，开发《微景观·悦生活》《报告盆景我是侦探》等校本教材。**推动心育成果生活化延伸**，以盆景的“慢养护、细打磨、长坚守”，舒缓焦虑情绪，磨砺意志品质，实现心育工作从“阶段性干预”向“持续性陪伴”转变。



图 2.园艺心育的“四真”情境

### (2) 文脉铸魂，打造“传统文化+在地技艺”浸润式心理健康育人模式

**根植传统文化**，将闽南非遗、盆景文化与工匠精神融入心育过程，挖掘儒家“仁爱”、道家“道法自然”、传统“松柏气节”等文化精髓，将其转化为园艺心育的价值内核，在盆景蟠扎、修剪造型、养护感悟中引导学生体悟坚韧、包容、向阳而生的心理品质。**活化在地技艺**，依托鸿江盆景植物园非遗资源，把闽派盆景技艺、舍利干精神等地域特色文化转化为育人素材，让学生在欣赏盆景之美、学习匠人技法的同时，理解“逆境成长、枯荣相生”的生命哲理，增强文化自信与心灵力量。**深化文艺融合**，创新开展文化主题心育活动，通过园艺作品命名、情景剧演绎等形式，将文化内涵转化为可感知、可表达、可内化的心灵滋养，实现以文化人、以艺养心、以美润心。

### (3) 三翼协同，建立“家-校-社企”全链条心理健康育人协同机制

**强化学校主阵地作用**，建立以心理教师为核心、班主任为骨干、学科教师全面渗透的育人队伍，常态化开展园艺心理体验和个案干预与危机预警，实现全员覆盖。**强化家庭协同养育**，通过家长学堂、亲子园艺、家庭绿植养护等形式，引导家长树立科学育人理念，掌握园艺心育方法，构建和谐亲子关系，形成家校共育合力。**强化社企支撑保障**，联合省心理健康研究会、晋江市未成年人心理健康辅导站等 8 家单位，共建科普实践基地与心理研学基地，引入企业场地支撑与社区服务平台，实现心理健康教育从“单一主体”转向“全域协同”转变。

### 3. 成果的创新点

#### **(1) 理念创新：首创了“双脉融通、三翼协同”的园艺心理健康育人新理念**

创新性提出并践行了“地脉润心、文脉铸魂”双脉融通，“学校、家庭、社企”三翼协同的园艺心育新理念。以自然生态为根基、以传统文化为灵魂、以协同育人为保障，将生命教育、情绪调节、意志磨砺、文化浸润与园艺实践深度融合，推动心育工作从“问题导向”转向“成长导向”、从“课堂讲授”转向“情境浸润”、从“心理教师单打独斗”转向“全员全程全方位育人”。成果将中华优秀传统文化、闽南非遗盆景文化与中职学生心理成长规律有机结合，赋予心理健康教育鲜明的地域特色与文化根脉，重塑了“自然育心、文化润心、协同养心”的心理健康育人逻辑，为新时代中职心理健康教育高质量发展提供了原创性理念指引。

#### **(2) 模式创新：创新并实践了“文脉铸魂、技艺润心”的心理健康育人新模式**

原创性构建了“文脉铸魂、技艺润心”的浸润式心理健康育人新模式。跳出“文化贴标签、技艺做活动”的浅层融合，将中华优秀传统文化内核与闽派盆景非遗技艺进行心理化、课程化、场景化系统转化，形成以文化立心、以技艺疗心、以审美润心、以生命育心的闭环育人路径。以儒家仁爱、道家道法自然为精神根基，把抽象价值理念转化为可感知、可操作、可内化的心理成长任务；以闽派盆景非遗技艺、匠人品格为在地载体，将“蟠扎塑形、修剪蓄力、逆境生长、枯荣相生”等盆景创作规律，转化为调适情绪、接纳自我、磨砺意志的心理教育逻辑。通过“文化寓意—技艺体验—心灵表达—成长迁移”四步联动，让学生在盆景创作中体悟生命哲理，在非遗浸润中滋养心理品质，在审美实践中完善人格塑造。在园艺心育的实践中，同步实现以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心的五育并举（见图3）。



园艺心理.以德育心

园艺心理.以智慧心

园艺心理.以体强心

园艺心理.以美润心

园艺心理体验.以劳健心

图3.园艺心育的五育并举

### （3）载体创新：创新打造“空间—课程—活动—基地”四维一体心育新载体

创新构建空间载体、课程载体、活动载体、实践载体四维融合的沉浸式支撑体系。在校内打造“绿缘小屋”园艺心理辅导室、“绿缘教室”“园艺文化长廊”“园艺同心园”等“二室一廊一园”特色化空间；开发“通识层—实操层—成长层”三层递进校本课程，编写《微景观·悦生活》《报告盆景我是侦探》等特色教材；打造园艺心理体验营、花叶曼陀罗、落叶拼贴、心灵漫画、心理情景剧等品牌活动；校外联动鸿江盆景植物园、福建省心理健康研究会等共建实践与科普基地。通过立体化、场景化、体验式载体创新，让心理健康教育可触摸、可参与、可沉浸、可成长，显著提升学生参与度、获得感与心理韧性，形成独具特色与示范价值的中职园艺心育载体。

## 4. 成果的推广应用效果

### （1）学生育人成效显著

学生的心理健康指标得到根本性改善。2026年最新测评数据显示，学生焦虑、抑郁检出率比2021年分别下降了12.3%和8.7%，学生主动求助率从11.2%大幅提升至

34.6%。学生在真实的园艺劳动中找到了情绪的“放松口”，积极心理品质有效转化为学习动力。职教高考本科上线率从2020年的20.24%跃升至2026年的42.40%（见表1），连续五年蝉联全省第一。近三年，学生在各级各类技能竞赛中获得国家级奖项12项、省级奖项20余项。学生在养护绿植中学会了责任与担当，在园艺创作中提升了审美素养，磨砺了抗挫折能力，实现身心全面健康发展。

年份	2020年	2021年	2022年	2023年	2024年	2025年	2026年
参加考试人数(人)	499	672	798	792	910	801	1229
本科上线人数(人)	101	150	177	239	370	278	522
本科上线率	20.24%	22.32%	22.18%	30.18%	40.66%	34.71%	42.40%
高分段情况	1个第一名	3个第一名	3个第一名	3个第一名	3个第一名	3个第一名	7个第一名
	1个第二名	3个第二名	3个第二名	5个第二名	5个第二名	2个第二名	5个第二名
		3个第三名	2个第三名	4个第三名	4个第三名	5个第三名	6个第三名

### （2）学校办学能力持续增强

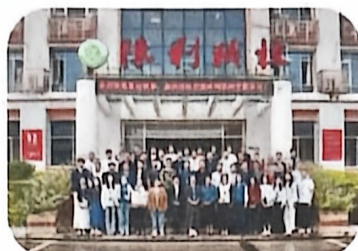
成果有力推动学校心理健康教育工作向“特色化、品牌化、体系化”发展。建成泉州市示范型标准化心理辅导室、晋江市心理健康教育特色学校，获评福建省心理健康研究会科普实践基地、运动与健康科普基地实践示范点、泉州师院研究生联合培养基地。建成刘庆建心理健康教育名师工作室，心理教师团队主持省、市级规划课题4项，成果典型案例入选省职教改革典型案例、海峡两岸产教融合创新案例。校本教材《微景观·悦生活》《报告盆景我是侦探》《盆景师职业探索》等形成系列化成果，园艺心理辅导室“绿缘小屋”成为省内中职特色心育标杆阵地。

### （3）示范引领作用广泛显现

园艺心育“晋江范式”形成可复制、可推广的成熟模式，在省内外多所院校与单位落地应用。省内外30多所学校前来交流学习，成果已在安溪陈利职校、安溪华侨职校、上杭一中、安海中学、松熹中学、鸿江盆景植物园等30余家单位推广运用。刘庆建老师在全国心理剧大会、省级专题论坛、泉州市级研训活动作主旨报告与专题讲座数十场（见图4），受福建师范大学、泉州师范学院邀请开展专题分享与调研交流。园艺心育工作坊受邀全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会，成果经验通过省级专题讲座、市级培训、送教下乡、现场观摩等形式持续输出。



园艺心理.福建省心理健康与  
家庭教育科普论坛



园艺心理.泉州市中职业学校  
德育管理协作组研训



晋江市“城乡学校心理辅导室”  
项目建设成果交流会



园艺心理.全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会

图 4.园艺心育的区域推广

#### (4) 社会各界广泛认可

福建省心理健康研究会会长叶一舵教授评价该成果为“省内首创”，认为其开创了中职心理健康教育的全新路径。泉州广播电视台 FM105.9 “闽南语频道”刺桐之声专题专访刘庆建老师，详细介绍了园艺心育理念与实践成效。《海峡教育报》《新福建》等主流媒体专题报道 12 次。成果获评海峡两岸心理服务行业产教融合创新案例二等奖，校企合作的园艺心育实践基地成为全省唯一校企共建的省级心育平台，形成了政行企校多方共赢的良好局面。

#### 5. 总结与展望

回顾成果的七年探索，“双脉融通·三翼协同园艺心育‘晋江范式’”始终扎根“晋江经验”的沃土，以“无形文脉”与“有形地脉”相融，探索的创新路径，为破解青少年心理健康难题提供了有益的参考。未来，成果组将继续深化“生态化+在地化”融合实践，进一步凝练形成“园艺心育工作指南”等成果，更好地向全省乃至全国输出标准化可复制的“晋江方案”，助力新时代心理健康教育高质量发展。