

双脉融通·三翼协同：园艺心育“晋江范式”

七年探索与实践



成果应用和效果证明材料

目录

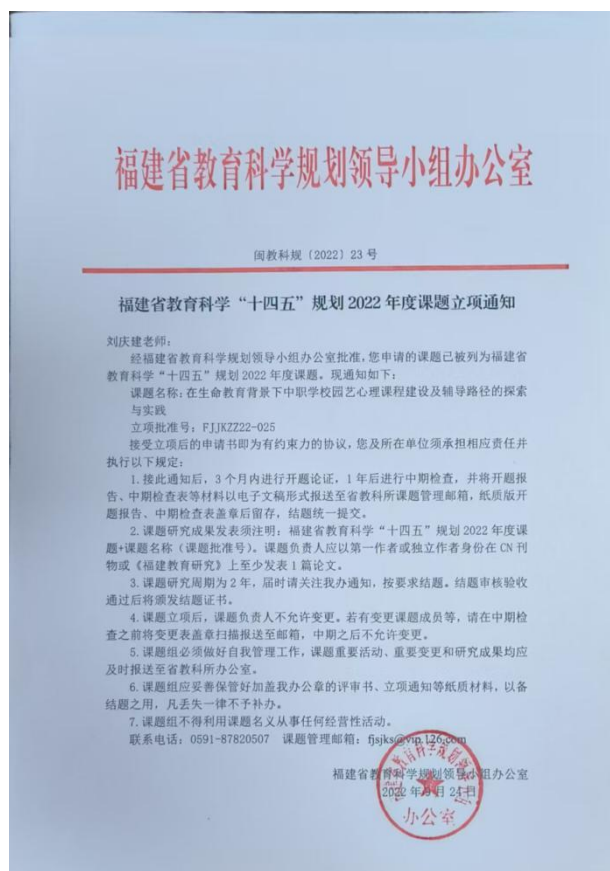
一、 成果科研课题	1
1. 省规划课题《生命教育背景下园艺心理课程建设和辅导路径的探索与研究》	1
2. 福建师范大学合作课题《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案》 2	
3. 泉州市规划文化课题《文化自信视域下中职学校校园文化遗产与创新的实践研究》 5	
4. 泉州市规划心理课题《中职学生社团建设的实践研究》	5
二、 成果典型案例	6
1. 《园艺心理辅导在学校心理健康教育中的探索与实践》省一等奖	6
2. 《教师对学生“早恋问题”有效处理的四步曲》省二等奖	7
3. 省职教改革典型案例《文化自信与自然生态相融合的园艺心理育人模式实践探索》 10	
4. 海峡两岸心理服务行业产教融合创新案例评选	11
5. 《以爱育爱，一路生花》福建省新时代学校百优温暖集体建设案例	12
6. 《“社”彩斑斓，美育润心》中职美育普及与实践活动体系构建案例	13
三、 育人平台与载体	14
1. 泉州市刘庆建心理健康教育名师工作室	14
2. 泉州市中小学校标准化心理辅导室（示范型）	15
3. 晋江市第二批中小学心理健康教育特色学校	16
4. 运动与健康科普基地实践示范点	16
5. 福建省心理健康研究会科普实践基地	17
6. 福建省心理健康研究会会员单位	17
7. 泉州师院研究生联合培养基地、大学生实践基地（心理）	18
8. 心理情景剧省一等奖《逆光》	19
9. 中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛	20
10. 微团课《一方水域，一种精神》	20
11. “强国复兴有我 争做时代新人”经典诵读	21
12. 晋江市中小学生南音演奏演唱比赛二等奖	21
13. 青春颂歌·献礼祖国——晋江市校园体艺教育节红歌比赛	22
14. 第五届中华经典诵写讲大赛	22
四、 教师团队获奖	23
1. 福建省职业院校（中职）专业带头人	23
2. 福建省新时代职业教育名校长培养对象	23
3. 福建省中等职业学校名班主任工作室	24
4. 泉州市中等职业教育学校专业带头人	25
5. 泉州市“十四五”首批中小学名校长培养对象	25
6. 泉州市中职学校首批专业带头人培养对象	26
7. 晋江市优秀共产党员	27
8. 晋江市骨干教师	27
五、 成果交流辐射	28
1. 全国会议专题报告《新时代学生心理问题综合治理：园艺心理路径探索与实践》 28	
2. 省级讲座：回归文化与自然的心育路径探索	32
3. “新福建”“海峡教育报”等省级报道：安海职校“园艺+心理”守护健康成长 . 34	
4. 泉州市讲座：回归自然生态和传统文化的园艺心育路径探索	37

5. 市级专栏访谈：泉州广播电视台“刺桐之声”《园艺心理》	39
6. 市级讲座：《回归，翻开生命之书：享受触手可及的幸福》	41
7. 成果在兄弟单位推广运用证明（部分）	42
8. 校本教材：《微景观·悦生活》《报告盆景我是侦探》《盆景师职业探索》等 ..	44
9. 《园艺心理辅导在学校心理健康教育中的探索与实践》	60
10. 《关注心理健康，促进全面发展》	64
11. 《中职学校班主任专业化发展的新向度》	68
12. 《名班主任工作室赋能班主任专业能力提升路径探究》	71
13. 中职学校学生心理特征研究及对策	75
六、园艺心理. 专家指导	79
1. 福师大体育科学学院报道：运动与健康科普基地在安海职校授牌	79
2. 福师大体育科学学院报道：主题科普沙龙活动在安海职学校举办	81
3. 福建省心理健康研究会莅晋调研讲学	83
4. 省学校家庭教育指导服务中心公众号报道：家庭教育科普论坛在安海职校举行 ..	85
5. 福建中小学心理健康教育陈才英名师工作室莅临安海职校调研交流	87
6. 省心理健康研究会报道：会长到安海职校开展课题研究	90
7. 省心理健康研究会报道：开展职教心理健康科普专项调研活动	92
8. 我校园艺心理工作坊受邀第二届科普论坛	94
9. 晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”	97
10. 晋江市计生协会莅临我校调研园艺心理健康工作	100
11. 晋江心理辅导公众号报道：未成年人心理健康辅导站业务研修活动顺利举行 ..	100
12. 园艺心理：助力英林中心小学家校携手、共同守护学生心理健康	103
13. 全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会暨第二届科普论坛成功举办	105
14. 我会赴晋江安海职业中专学校开展心理教师专业成长工作坊活动	108
15. 教育科学学院领导带队赴安海职校开展调研	110
七、园艺心理. 特色工作	112
1. 遇见更美好的自己——安海职校首届园艺心理体验营开营了	112
2. 绿意心灵·园艺同行：安海职校第二期园艺心理体验营成功启航	114
3. 安海职校开展园艺心理体验课程，助力学生心灵成长	116
4. 晋江安海职业中专学校园艺心理体验营：绿洲印象，心灵成长	118
5. 园艺育心，彩绘识己：安海职校开展曼陀罗心灵之旅	120
6. 安海职校召开中职心理健康教育在地化探索与实践课题推进工作会	122
7. 园艺心理工作坊：全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会	124
8. 园艺心理工作坊受邀参加全省第二届科普论坛	127
9. 晋江安海职业中专学校“画中有话，园艺育心”心理主题漫画比赛圆满落幕 ...	129
10. 山海协作进，研讨心育新路径：福建中小学心育名师工作室莅校调研交流 ...	131
11. 秋色成诗，落叶为画——安海职校举办园艺心理之落叶拼贴画活动	133
12. 晋江安海职业中专学校与福建师范大学共建“运动与健康科普实践示范点” ..	135
13. 晋江安海职业中专学校“心桥相连·守护成长”心理沙龙圆满落幕	137
14. 我校举办青少年心理健康专题培训：解读蓝皮书，助力学生成长	139
16. 安海职校召开中职心理健康教育在地化探索与实践横向课题指导会	140
17. 安海职校应邀参加泉州市中职德育研训活动并开设专题讲座	142
18. “秋日拾光，植愈心灵”——我校工会举办园艺心理体验工作坊	143
19. 园艺心理专题教师心理沙龙	145

20. “有效批评与非暴力沟通之实践篇”教师园艺心理沙龙	147
21. 安海职校召开园艺心理“绿缘教室”建设培训会	150
22. 播下数粒种, 收获一方春——我校开展园艺心理种植认养活动	152
23. 一隅角落, 遇见美好——园艺心理“绿缘教室”班级建设活动	154
24. 园艺心理种植认养活动之“种子养护日记”	158
25. 聚焦大体锻, 赋能心成长——我校召开推进大体锻工作研讨会	160
26. 心灵长廊, 治愈之语——晋江安海职业中专学校举办校园心理主题图片展示活动	161
27. 指尖花开, 心光绽放——我校成功举办校园心理健康主题活动	163
28. 晋江市实验小学开展“播下种子 守护生命”生命教育	164
29. 心理拥军: 某驻泉部队. 园艺心理服务	171
30. 园艺心理: 安海职校开展插花活动	173
八、园艺心理. 企业社区运用	175
1. 晋江市鸿江盆景植物园优秀资质	175
2. 近期盆景作品金奖银奖等荣誉	177
2.1. 榕树《上根大器》首届闽派盆景精品展金奖	177
2.2. 盆景《御风》第十二届中国海峡工艺品博览会银奖	178
2.3. 《风乎舞雩》获中国爵中国盆景艺术家会员展银奖	179
2.4. 真柏《顶天立地》获“百花杯”中国工艺美术精品奖银奖	180
2.5. 真柏《狮子山下》获年中国盆景国家大展奖金奖	181
2.6. 真柏《羽化升天》获国际盆景尚石大会交旅投杯盆景展银奖	182
3. 园艺心理健康教育在社区推广序列活动	182
3.1 园艺心理. 花叶曼陀罗	182
3.2 园艺心理. 盆景制作	183
3.3 园艺心理. 绿野仙踪	184
3.4 园艺心理. 盆栽制作	185
3.5 园艺心理. 走进幼儿园	186
3.7 园艺心理. 观察课程	188
3.8 园艺心理. 理论课堂	188
3.9 园艺心理. 亲子课程	189
3.10 园艺心理. 团体辅导	190

一、成果科研课题

1.省规划课题《生命教育背景下园艺心理课程建设和辅导路径的探索与研究》



2.福建师范大学合作课题《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案》

基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案 ——晋江安海职业中专学校心理健康教育在地化探索与实践

新闻中心

校园新闻

通知公告

校务公开

招聘

01	02	03	04
2022.08	2021.08	2019.01	2020.08

晋江安海职业中专学校2022年秋季编外合同教师招聘预通知
招聘编外合同专任教师

晋江安海职业中专学校与福建师范大学携手开展中职心理健康教育课题研究

发布时间: 2024-04-09 来源: 本站原创 点击数: 234

2024年4月8日下午, 晋江安海职业中专学校与福建师范大学携手举办了一场横向合作课题开题暨专题报告会。本次会议聚焦《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案——晋江安海职业中专学校心理健康教育在地化探索与实践》课题, 旨在深入探索中职学校心理健康教育的创新路径与实践方法, 推动地化探索与实践的深入发展。



本次开题工作分成两个阶段, 第一阶段是课题组成员的开题报告会; 第二阶段是叶一舵教授主讲的心理健康教育专题讲

校园网报道

晋江安海职业中专学校与福建师范大学携手开展中职心理健康教育课题研究

2024年4月8日下午, 晋江安海职业中专学校与福建师范大学携手举办了一场横向合作课题开题暨专题报告会。本次会议聚焦《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案——晋江安海职业中专学校心理健康教育在地化探索与实践》课题, 旨在深入探索中职学校心理健康教育的创新路径与实践方法, 推动地化探索与实践的深入发展。



福建师范大学横向合作课题开题暨专题报告

本次开题工作分成两个阶段, 第一阶段是课题组成员的开题报告会; 第二阶段是叶一舵教授主讲的心理健康教育专题讲座, 讲座对象是安海职校全体教师和晋江市其他三所职校的教师代表以及晋江市部分中学教师代表。

在开题报告会上, 晋江安海职业中专学校黄源华书记发表了热情洋溢的开场致辞, 对福

建师范大学的叶一舵教授、课题负责人叶子青副教授及其他与会领导和嘉宾的到来表示热烈欢迎，并强调了心理健康教育在中职学校教育中的重要地位及其对学生全面发展的深远影响。



叶一舵教授作开题报告



泉州市教科院职教室庄永兴主任课题开题讲话指导



福建省教育科学研究所陈建超所长课题开题讲话指导

随后，课题首席指导专家叶一舵教授带来了精彩的开题报告。他详细阐述了课题的研究背景、目标、内容及预期成果，并提出了富有创新性的研究思路和方法。报告中，叶教授结合自身的丰富经验和独到见解，分享了在中职学校心理健康教育领域的实践探索 and 心得体会，引发了与会人员的热烈讨论和深入思考。泉州市教科院职教室庄永兴主任对课题的开展表示了充分的肯定和支持，并期待课题能够深入研究，为泉州中职学生的心理健康成长提供有力保障。

开题报告会的最后，福建省教育科学研究所陈建超所长对课题的研究方向和内容提出了宝贵的意见和建议，对于由中职学校和福建师大合作开展横向课题研究，陈所长高度肯定了课题研究的实践性和创新性，期待课题取得实质性成果。

在第二阶段的专题讲座环节，叶一舵教授以“心理辅导（咨询）的理念与技术在职校学生工作中的应用”为主题，为晋江市四所职校和部分中学的教师代表带来了一场深刻而实用的学术讲座。他结合实际案例，深入浅出地讲解了心理辅导技术在帮助学生解决心理问题、提升心理素质方面的应用，并分享了自己在心理辅导实践中的经验和心得。讲座现场气氛热烈，与会人员纷纷表示受益匪浅。



叶一舵教授以“心理辅导（咨询）的理念与技术在职校学生工作中的应用”专题讲座

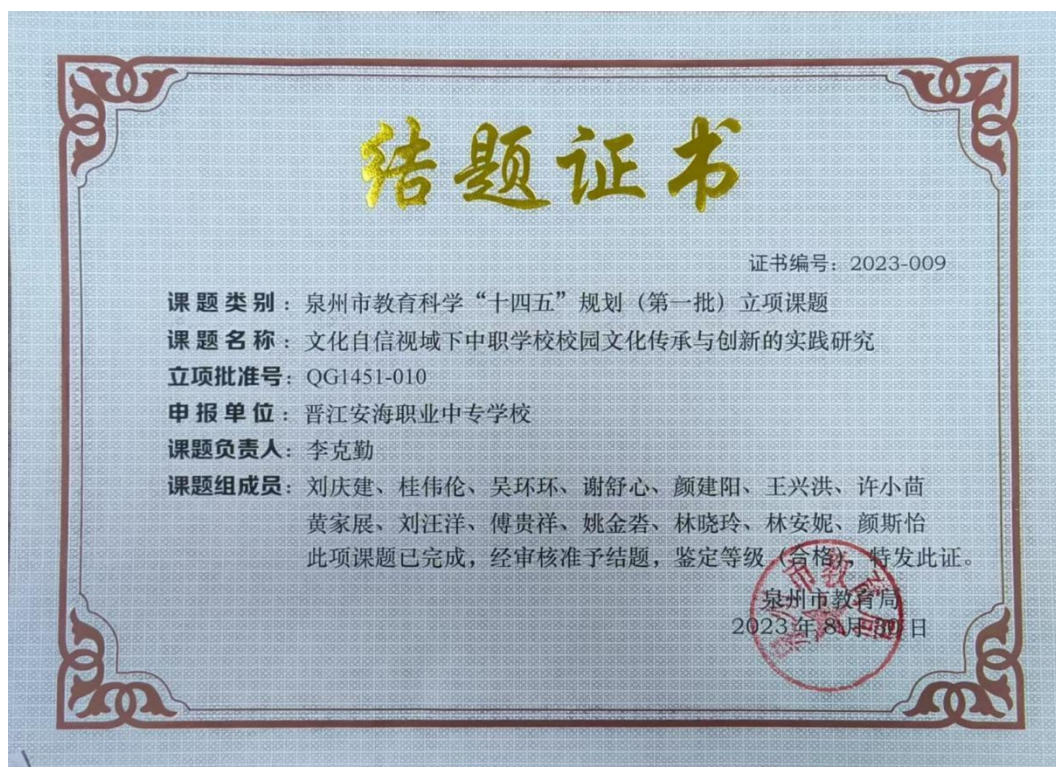
4月9日上午，课题专项工作会如期举行。叶一舵教授对课题专项工作的部署安排进行了详细解读，并提出了具体的实施建议和要求。随后，课题组与学校就具体项目工作推进内容进行了深入的讨论和交流，明确了各自的任务和责任。最后，课题组还就课题研究中可能遇到的问题和挑战进行了研讨，并提出了相应的解决方案。

本次开题暨专题报告会的成功举办，不仅为课题的顺利实施奠定了坚实的基础，也为中职学校心理健康教育的发展注入了新的活力。晋江安海职业中专学校与福建师范大学的深入合作，将有力推动中职学校心理健康教育的创新与发展，为中职学生的心理健康成长贡献智慧和力量。与会人员纷纷表示，将积极参与课题的研究和实践工作，为推动中职学校心理健康教育的创新与发展贡献自己的力量。他们期待着在未来的合作中取得更多成果和突破，共同为中职学生的全面发展贡献力量。

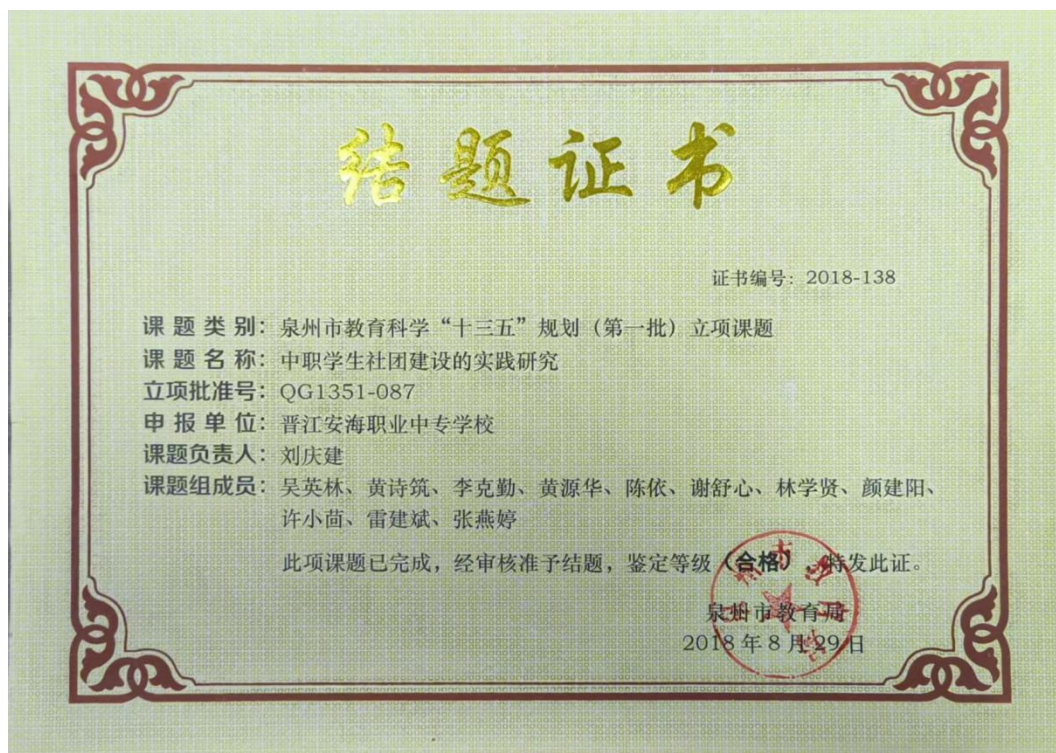


晋江安海职业中专学校与福建师范大学横向合作课题专项工作会

3. 泉州市规划文化课题《文化自信视域下中职学校校园文化遗产与创新的实践研究》



4. 泉州市规划心理课题《中职学生社团建设的实践研究》



二、成果典型案例

1. 《园艺心理辅导在学校心理健康教育中的探索与实践》省一等奖

恭喜！2024年福建省职业教育优秀论文征集评选获奖名单

福建职业教育 2024年09月03日 16:38 福建

关于公布2024年福建省职业教育优秀论文征集评选获奖名单的通知

各有关单位：

根据《关于开展2024年福建省职业教育优秀论文征集评选工作的通知》（闽职教中〔2024〕2号），经各有关单位推荐申报，我中心组织专家评审，共评选出2024年度福建省职业教育拟获奖论文352篇，其中，高等职业教育类63篇，中等职业教育类289篇。经公示无异议，现将名单予以公布，详见附件。

《2024年福建省职业教育优秀论文汇编》（电子版PDF格式）将在福建省职业技术教育中心网站“教研科研”栏目公布，不再下发纸质汇编和获奖证书。

附件：2024年福建省职业教育优秀论文

（点击下方阅读原文）

福建省职业技术教育中心
2024年9月2日

表 2. 中等职业教育类

序号	论文题目	作者姓名	单位名称	拟设奖项
4	机械 CAD/CAM 课程在数字化设计与制造背景下教学模式与考核评价体系构建与探索	胡金莎	晋江安海职业中专学校	一等奖
48	园艺心理辅导在学校心理健康教育中的探索与实践——以晋江安海职业中专学校园艺心理辅导实践为例	刘庆建	晋江安海职业中专学校	一等奖
188	探索福建中职学考背景下专业基础知识教学对策研究 ——以机械类为例	陈奕靖	晋江安海职业中专学校	三等奖
282	基于“岗课赛证”融通的中职电梯维修与保养课程教学改革探究与实践	许东波	晋江安海职业中专学校	三等奖

2. 《教师对学生“早恋问题”有效处理的四步曲》省二等奖

福建省职业技术教育学会思政工作委员会

闽职教学（2022）3号

关于首届福建省职业院校心理教育 优秀案例展示活动获奖名单公布的通知

各职业院校：

根据《关于举办福建省首届职业院校心理教育优秀案例展示活动的通知》（闽职教学思〔2022〕2号）要求，福建省职业技术教育学会思政工作委员会组织开展了首届福建省职业院校心理教育优秀案例展示活动。

各单位积极组织参加，共收到424个参赛作品，内容包括参与学生心理辅导个案、学生心理教育案例、团体心理辅导活动设计、心理情景剧剧本创作、心理情景剧微电影和心理知识微动画的教师和学生作品。经组织专家认真评审和公示，现将福建省首届职业院校心理教育优秀案例展示活动获奖名单公布通知如下（详见附件）。

附件：福建省首届福建省职业院校心理教育优秀案例展示
活动获奖名单

福建省职业技术教育学会思政工作委员会

2022年9月15日



福建省职业技术教育学会思政工作委员会 2022年9月15日

康佳	厦门兴才职业技术学院	用爱浇灌心灵之花	高职	三等奖
陈家琪	福州软件职业技术学院	走出心灵的雨季	高职	三等奖
刘克芹	福建林业职业技术学院	用爱驱散抑郁的雾霭 ——遇到患有抑郁症的学生怎么办	高职	三等奖
胡斌	福建林业职业技术学院	积极心理学在特殊新生适应性辅导中的运用	中职	三等奖

作者	学校	作品名称	组别	获奖奖项
黄鑫	福建经济学校	"疫"后相逢 向阳而生 ——用真诚期待引导"个性"学生	中职	一等奖
胡继任	福建经济学校	自信为翼 逆风飞翔 ——用尊重与爱心为学生找自信心理教育案例	中职	一等奖
刘庆建	晋江安海职业中专学校	教师对学生"早恋问题"有效处理的四步曲	中职	二等奖
戴燕秋	泉州华侨职业中专学校	我想握住你的手	中职	二等奖
黄智辉	长汀职业中专学校	微笑的你,更加灿烂	中职	二等奖
郑宇冬	泉州华侨职业中专学校	她可以控制自己情绪了	中职	三等奖
林育瑜	福建省晋江职业中专学校	对症下药,引导学生在挫折中成长	中职	三等奖
陈晶晶	福州文教职业中专学校	生命影响生命	中职	三等奖
林茜	福建建筑学校	慧眼识挫折,立志谋成长	中职	三等奖
陈永珠	福建省漳州第一职业中专学校	青春的秘密花园	中职	三等奖



心理教育案例省二等奖荣誉证书

3.省职教改革典型案例《文化自信与自然生态相融合的园艺心理育人模式实践探索》

公布 | 2024年全省职业教育改革发展典型案例名单

福建职业教育 2024年09月02日 17:46 福建

关于公布2024年全省职业教育改革发展

典型案例名单的通知

各设区市教科院、职教中心（教研室），各职业院校：

根据《关于征集2024年全省职业教育改革发展典型案例的通知》（闽职教中〔2024〕7号），经中心组织专家评审，中心审核和网络公示，确定2024年全省职业教育改革发展典型案例120个，现将名单予以公布（详见附件）。

入选案例将形成电子汇编。各地各校应充分发挥典型案例的示范带动作用，不断探索创新，推动职业教育高质量发展。

附件：2024年全省职业教育改革发展典型案例名单

福建省职业技术教育中心

2024年9月2日

附件：

2024年全省职业教育改革发展典型案例名单

序号	案例类型	案例名称	单位	案例撰写人
106		文化自信与自然生态相融合的园艺心理育人模式实践探索	晋江安海职业中专学校	刘庆建

4.海峡两岸心理服务行业产教融合创新案例评选

第一届海峡两岸心理服务行业产教融合创新案例征集

评选活动获奖名单

一等奖 (2项):

序号	获奖单位	案例名称	作者
1	福建师范大学心理学院	“四维素养·三课堂联动”: 福建师大心理学院卓越心育人才培养的创新实践	周晓东
2	闽江师范高等专科学校	四维协同·跨海融通: 海峡两岸心理服务行业产教融合育人模式探索	白丽、谢姗姗、翁洁

二等奖 (4项):

序号	获奖单位	案例名称	作者
1	福建省心理学会、福建师范大学心理学院	“舞鼓丰登”青少年舞动疗愈项目: 艺术疗愈赋能乡村心理服务的创新实践	余云珠
2	福建闽社心心理咨询有限公司	产教融合筑心防, 两岸携手创未来——福建省社会心理服务体系建设创新实践与两岸融合发展探索	陈炳辉、杨晓玲
3	晋江安海职业中专学校	文化自信与自然生态相融合的园艺心理育人模式创新与实践	刘庆建
4	武汉城市职业学院; 广州睿宝特殊儿童心理发展中心	基于“一梯二导三平台”的自闭症儿童康复师“四岗实践”育人模式探索	赵会鹏、陈秋红、汪媛、张雪晨 (武汉) 祝波 (广州)



5. 《以爱育爱，一路生花》福建省新时代学校百优温暖集体建设案例

福建省教育厅文件

闽教思〔2025〕1号

福建省教育厅关于公布新时代学校百优温暖集体建设案例的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高校，厅属中职学校、中小学：

根据《福建省教育厅关于遴选新时代学校百优温暖集体建设案例的通知》（闽教思〔2024〕23号）等文件要求，经申报、遴选等环节，最终确定113个新时代学校优秀温暖集体建设案例、32名优秀案例指导老师，现将名单予以公布。

我厅将组织专家团队对入选案例作进一步修改完善、集结出版，并下发各地各校学习借鉴。各地各校要认真贯彻落实《中共

53	人生路上的灯塔	班级	刘江华	泉州市泉港区第五中学	-
54	争做擦星人，情暖满星河	班级	苏艺芳	福建师大泉州附属中学	郑爱琴
55	在志愿服务实践中浸润心灵、传递温暖	社团	陈跃	泉州市培元中学	郭国金
56	一砖一瓦砌广厦，檐下同甘学子情	班级	陈凯雄、柯振华 林璜轩、薛岩灏 范新宇、魏紫辉	莆田第一中学	黄绮炜
57	“社”彩缤纷 团聚温暖 赋能前行	党团	严蕾	长汀县第一中学	陈倩
58	以温暖赋能，激励学生自信成长	班级	罗燕平	龙岩第一中学	-
59	温暖的班集体，塑造健全的人格	班级	陈英	政和县第一中学	陈贺群
60	集体之韵，温暖如诗——众人之手托起 迷茫学子的蜕变之路	班级	蔡伟婷	漳州高新职业技术学校	-
61	以爱育爱，一路生花	党团	许小茵	晋江安海职业中专学校	林振盛
62	温暖领航聚合力，青春同行绽芳华	学校	吴予	明溪县职业中学	罗桃华
63	山海情深心连心 籽籽团结共命运	班级	刘梦琴	泉州华侨职业中专学校	姚雅锋

6. 《“社”彩斑斓，美育润心》中职美育普及与实践活动体系构建案例

2025年福建省学校美育浸润行动优秀案例遴选结果

序号	单位名称	案例	组别	成员	等次
1	晋江市教师进修学校	私美乡美 浸润校园：县域小学美育普及与实践的“晋江样式”	小学	许奕奕、范祝晋、周亚萍	一等奖
2	晋江市晋阳街道中和中心小学	《建设校园美术馆 开启艺术教育新形态》	小学	张敬敬、于欢欢、庄冰清、张佳妮	
3	晋江市陈埭镇福埔小学	《吹拉弹唱赛龙舟——晋江晋音代音人》——乡村学校南音美育浸润行动的十年探索	小学	张剑超	
4	晋江市安海镇西安小学	薪火传新韵——晋安小学乡土文化美育深耕之路	小学	黄淑蓉、张嘉怡、颜红丽	二等奖
5	晋江市晋阳街道崇德小学	《美育润心 艺韵传魂——崇德小学多彩美育课程“小小新晋江人”文化认同和生命成长的实践探索》	小学	曾冬冰、谢博斌、林丽霞、杨捷、吴敏迪、潘丽昕、蔡嘉凤	
6	晋江市罗山街道福埔小学	《十年磨一剑 薪火传新火——福埔小学美育教师队伍建设探索与成就展列》	小学	张聪妮	
7	内坑镇柑市中心小学	非遗项目“高金推、漆金画”校园传承的开发与实践	小学	杨梅萍	
8	晋江市磁灶中心小学	《磁灶陶艺传芳华，校园美育启新程》	小学	黄瑞珊	三等奖
9	晋江市第六实验小学	《爱上莲花：小学瓷盘书画美育课程开发展列》——让青花在童心中绽放	小学	杨敏琳、施朝明	
10	晋江市西园街道南田小学	守正 创新 特色 扬名——以跨校联盟为翼，探索校本课程开发之路	小学	吴美霞、惠让军、谢晋惠	
11	晋江市晋阳街道晋安小学	《以美润心 四学育人——晋安小学美育浸润校园文化建设实践》	小学	江达峰、陈怡、罗晶晶	
12	内坑中心小学	“红土生花·艺润童心”——晋江市内坑中心小学美育浸润行动展列	小学	姚志重	
13	晋江市新塘街道南塘小学	糖行化美 向新而生——晋江市新塘街道南塘小学“糖美”美育浸润校园新生态	小学	余清波	
14	晋江市深沪镇东华小学	以“剪”之笔，绘东华美育新卷——依托美育社团开展美育实践案例	小学	郭奕琳	
15	晋江学校	从“输血”到“造血”：乡村学校美育内生发展机制的建构逻辑与实践范式	小学	陈映云、杨帆帆、杨晋晋	
16	晋江市安海镇桥头中心小学	礼赞与生长：基于“植物染”技美的小学PBL美育课程建构研究	小学	谢慧	
17	晋江市安海镇桥头中心小学	传承草木智慧，绽放美育之花——浅析《植物染染》校本美育课程的开发与实践	小学	陈煜煜	
18	晋江市安海镇成功中心小学	“传”书溢校园 “承”美育润童心	小学	陈奕玲	
19	晋江市第四实验小学	《AI赋能美育，探索“未来校园·AI创想”新路径》	小学	倪少红	
20	晋江市第五实验小学	《从课堂到共同体：童诗纸面课程的家校社协同育人实践》	小学	吴冰冰、林燕如	
21	晋江滨海职业中专学校	二十四节令鼓：奏响晋江滨海职业中专学校美育最强音	中学（含中职）	黄源华、杨颖南、林锦霞、柯金土、吴明超、傅贵祥、林晓玲	一等奖
22	晋兴联校	“文化浸润+教育赋能”双轮驱动：乡村学校 美育提质发展的传承路径与创新实践	中学（含中职）	陈小莉、吴晋帆	
23	晋江市磁灶中学	《烟火淬炼，陶韵育人》	中学（含中职）	杨梅萍	二等奖
24	晋江滨海职业中专学校	“社”彩斑斓，美育润心——中职美育普及与实践活动体系构建案例	中学（含中职）	黄源华、杨颖南、林锦霞、许小雷、洪涛、刘晓慧	
25	福建省晋江市养正中学	乡村中学篆刻美育实施路径探索——以养正中学“玩赏校园”项目为例	中学（含中职）	曹超、周哲	

三、成果专题项目

1. 泉州市刘庆建心理健康教育名师工作室

泉州市教育局文件

泉教高〔2022〕2号

泉州市教育局关于公布“十三五”泉州市职业教育改革重点项目验收结果的通知

各县（市、区）教育局，泉州开发区社会事业局、泉州台商投资区教育文体旅游局，有关高等院校，各市属中等职业学校：

根据《泉州市教育局关于开展市级职业教育改革重点项目评审验收工作的通知》，经学校申请、专家评审、网络公示，现将“十三五”期间我市立项建设的泉州市高等职业教育技能名师工作室、泉州市中等职业学校名师工作室、泉州市高校中青年学科（专业）带头人培养对象、泉州市中职学校专业带头人培养对象、泉州市职业教育公共实训基地培育建设项目等职业教育重点改革项目验收结果予以公布，具体如下：

1. 李云龙工作室等7个泉州市高等职业教育技能名师工作室验收结果优秀，李子蓉工作室等16个泉州市高等职业教育技

能名师工作室验收结果合格（见附件1）。

2. 泉州市中等职业学校李桥英会计名师工作室验收结果优秀，曾映雪工艺美术名师工作室等3个中等职业学校名师工作室验收结果合格（见附件2）。

3. 朱达欣等11名泉州市高校中青年学科带头人培养对象终期考核合格，余鲲鹏等43名泉州市高校中青年专业带头人培养对象终期考核合格（见附件3）。

4. 陈加友等33名泉州市中等职业学校专业带头人培养对象终期考核合格（见附件4）。

5. 泉州市智能制造公共实训基地等4个泉州市职业教育公共实训基地培育建设项目验收合格（见附件5）。

附件：1. 泉州市高等职业教育技能名师工作室验收结果

2. 泉州市中等职业学校名师工作室验收结果

3. 泉州市高校中青年学科（专业）带头人培养对象终期考核合格名单

4. 泉州市中等职业学校专业带头人培养对象终期考核合格名单

5. 泉州市职业教育公共实训基地培育建设项目验收结果



- 2 -

附件 2

泉州市中等职业学校名师工作室验收结果

序号	批次	工作室名称	项目单位	验收结果
1	首批	泉州市中等职业学校李桥英会计名师工作室	泉州华侨职业中专学校	优秀
2	首批	泉州市中等职业学校曾映雪工艺美术名师工作室	德化县教育局	合格
3	第二批	泉州市刘劲松机电技术应用专业名师工作室	南安市工业学校	合格
4	第二批	泉州市刘庆建心理健康教育名师工作室	晋江安海职业中专学校	合格

2.泉州市中小学校标准化心理辅导室（示范型）

泉州市教育局文件

泉教思〔2024〕12号

泉州市教育局关于公布2024年泉州市中小学校 标准化心理辅导室名单的通知

各县（市、区）教育局，泉州开发区社会事业局、台商投资区教育局文体旅游局，各市属中等职业学校，市直中小学：

根据《泉州市教育局关于开展2024年“为民办实事”项目泉州市中小学校标准化心理辅导室建设的通知》（泉教思函〔2024〕1号），在各地各校推荐的基础上，经核查、公示，确认泉州市第七中学（江南校区）等200所学校心理辅导室为2024年泉州市中小学校标准化心理辅导室（其中：示范型30所、标准型170所，具体名单见附件）。

	示范型	
晋江市	晋江安海职业中专学校 晋江市子江中学 晋江市磁灶中学 晋江市南侨中学	晋江市晋江二中 晋江市毓英中学 晋江市永和中学 晋江市内坑中学 晋江市新侨中学 晋江市西滨中学 晋江市江滨中学 泉州五中桥南校区 晋江市云峰中学 晋江市龙侨中学 晋江市南岳中学 晋江市远华中学 晋江市金山中学 晋江市安海中学 晋江市青阳街道普贤小学 晋江市平山实验小学 晋江市华泰实验小学 晋江市西园街道霞浯小学 晋江市灵源街道灵水中心小学 晋江市东石镇锦青中心小学 晋江市第十实验小学
		南安市华侨中学 南安市第一小学

3.晋江市第二批中小学心理健康教育特色学校

新闻中心

校园新闻

通知公告

校务公开

媒力安职



01	02	03	04
2022.08	2021.08	2019.01	2020.08

晋江安海职业中专学校2022年秋季编外合同教师招聘预通知

招聘编外合同专任教师

首页 > 新闻中心 > 校园新闻

安海职校顺利通过“晋江市第二批中小学心理健康教育特色学校”评估检查

发布时间: 2019-11-28 来源: 本站原创 点击数: 2141

根据《关于组织申报晋江市第二批中小学心理健康教育特色学校的通知》(晋教德〔2019〕12号)要求,晋江安海职业中专学校高度重视,全面考虑,认真准备。11月28日,安海职校顺利通过检查,被评为“晋江市第二批中小学心理健康教育特色学校”。

2019年11月7日,市教育局、市教师进修学校组织检查评估组莅临安海职校进行实地检查考核,并对学校创建情况进行量化评估。检查组首先在办公楼三楼会议室听取刘庆建老师的工作汇报,并进行座谈交流。随后,检查组一行到安海职校心理咨询室进行实地查看和查阅相关材料,对学校的心理健康教育工作落实情况进行认真细致的考评。



4.运动与健康科普基地实践示范点



5.福建省心理健康研究会科普实践基地



6.福建省心理健康研究会会员单位



7.泉州师院研究生联合培养基地.大学生实践基地（心理）

新闻中心

校园新闻

通知公告

校务公开

媒力安职



01 2022.08	02 2021.08	03 2019.01	04 2020.08
---------------	---------------	---------------	---------------

晋江安海职业中专学校2022年秋
季编外合同教师招聘预通知
招聘编外合同专任教师

首页 > 新闻中心 > 校园新闻

我校举行与泉州师范学院教育科学学院共建基地签约挂牌仪式

发布时间: 2024-04-20 来源: 本站原创 点击数: 1820

2024年4月19日下午,泉州师范学院教育科学学院院长雷培梁一行6人莅临我校,双方举行了“研究生联合培养基地”和“大学生实践基地”的签约挂牌。仪式由我校党总支委员刘庆建主持,校级领导及各处室负责人悉数出席,共同为这一重要时刻添砖加瓦。

在签约仪式上,我校校长杨硕南代表全体师生,向远道而来的雷培梁院长一行表示热烈的欢迎。他简要介绍了学校的办学情况,并特别提到了近年来学校在福建省高职分类招考中取得的优异成绩,这些成绩不仅彰显了学校的办学实力,更极大地鼓舞了师生的士气。杨校长表示,学校将继续以高质量发展为中心,围绕德育研究与教学研究两条主线,不断提升教育教学质量,为培养更多优秀人才贡献力量。

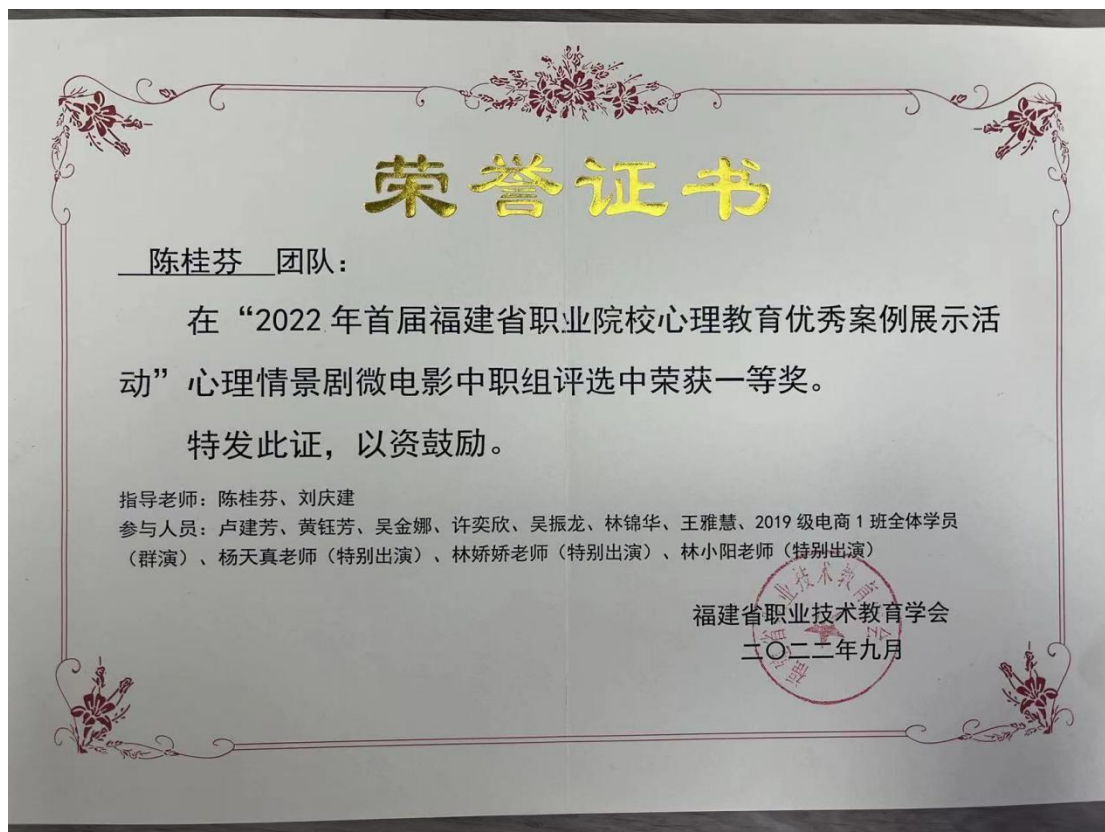


8.心理情景剧省一等奖《逆光》

主要创作者	指导老师	创作人员	表演人员	学校	作品名称	组别	获评奖项
吴咏琪	黄晨姗	吴咏琪	陈羽彤、陈含露、徐钰婷、林佳韵、谢维佳	厦门信息学校	《职教风采 栀子花开》	中职	一等奖
沈奕瑄	沈奕瑄	戴子盈、曾露欣	刘嘉美、戴子盈、许珮琪、李振荣、汪少蓉、杨毫荷、杨凯、陈卓睿、李云鑫、林雨欣、胡琳睿	厦门技师学院	当“追光者”成为光	中职	一等奖

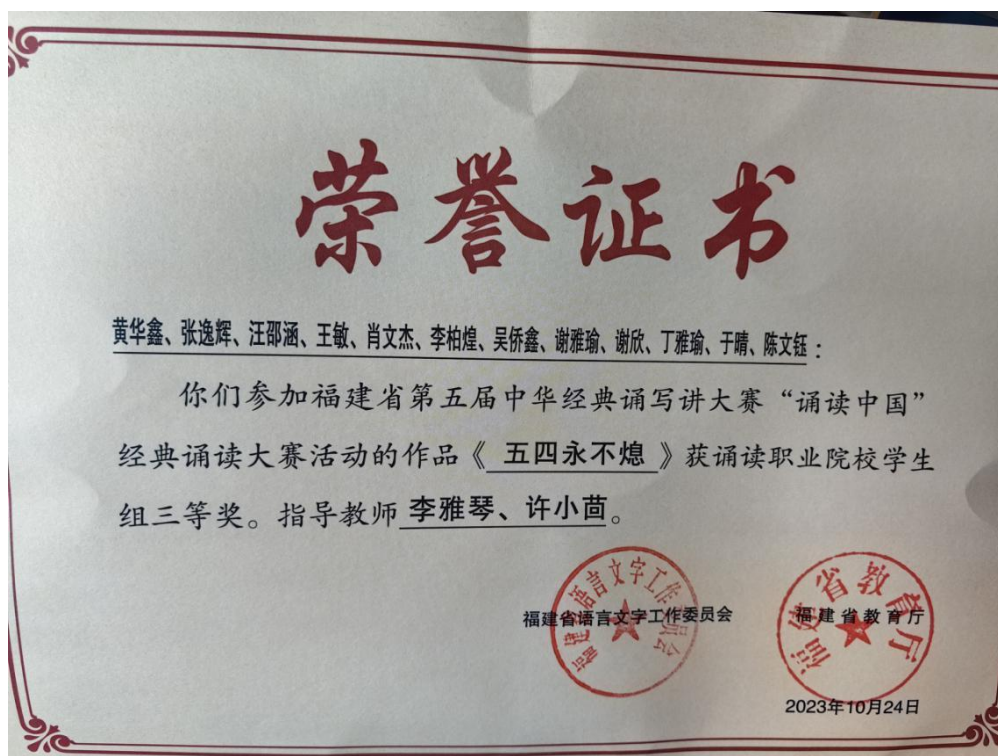
18

陈桂芬	陈桂芬、刘庆建	卢建芳、黄钰芳、吴金娜、许奕欣、吴振龙	林锦华、王雅慧、2019级电商1班全体学员(群演)、杨天真(师)、林娇娇(师)、林小阳(师)	晋江安海职业中专学校	《逆光》一位普通中职生的心灵成长之路	中职	一等奖
林童阳	吴丽蓉、徐勇	林童阳、张泓伟、朱琰琛、赵洪涛、黄元彬	杨保良、黄元彬、曾小婧、沈哲、宋德辉	漳州高新职业技术学校	我的选择	中职	二等奖
黄艺斌	罗奕媛	黄艺斌、吴丽、吴锦翔、叶钰茜、陈怡萱、周家宝、侯彦守、郭正吴	叶韦弘、武峻辉、林川翔、谢培洪、卢奕鸿	厦门工商旅游学校	昨日晴空	中职	二等奖
林睿	余雪金	林睿	林睿、黄诗彤、刘怡玲、王彦、张月琴、王鑫煊、张宇辉、林建宏	闽侯县职业中专学校	懂你，与剧共成长！	中职	二等奖

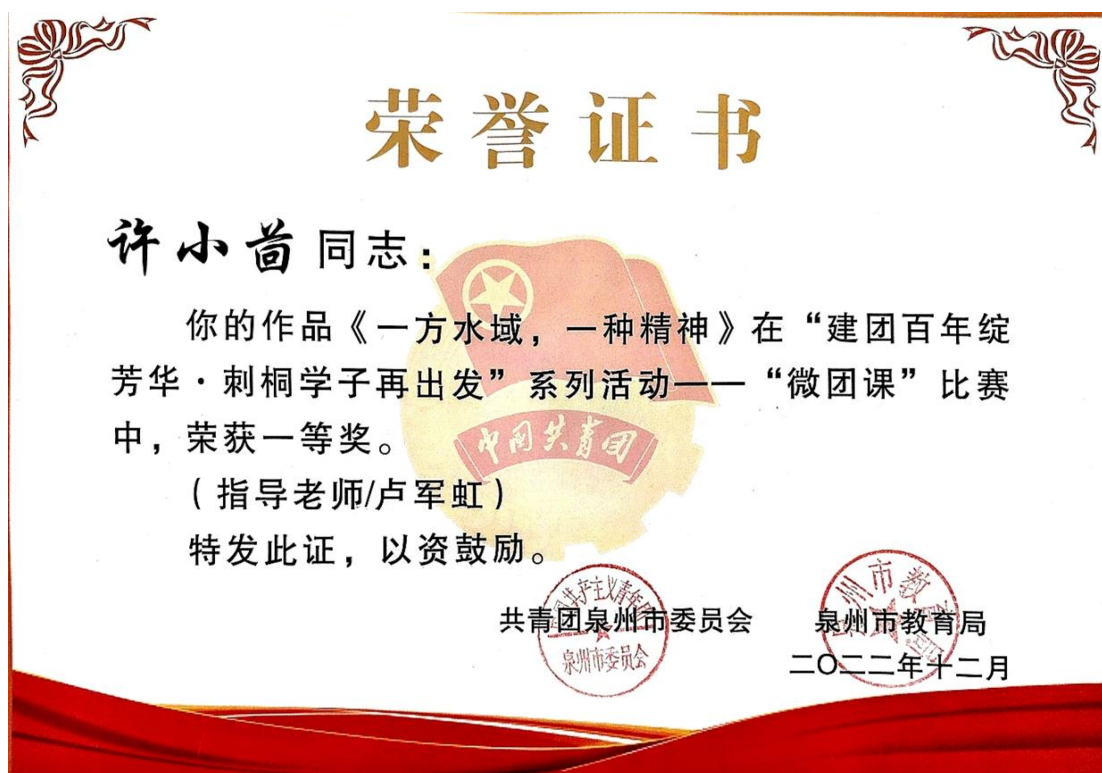


心理情景剧省一等奖荣誉证书

9.中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛



10.微团课《一方水域，一种精神》



11. “强国复兴有我 争做时代新人” 经典诵读一等奖

索引号：QZ00104-1008-2024-00264
发布机构：泉州市教育局

备注/文号：泉教体〔2024〕11号
公文生成日期：2024-06-17

泉州市教育局 泉州市语言文字工作委员会关于公布第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛泉州市选拔赛比赛结果的通知

来源：泉州市教育局 时间：2024-06-30 16:49

A⁺ | A⁻ | ☆ | ☰ | 🔗

各县（市、区）教育局、语委，泉州开发区社会事业局，泉州台商投资区教育文体旅游局、语委，各市属学校：

第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛泉州市选拔赛圆满结束。经评委评定，本次选拔赛全市共评出一等奖14个、二等奖27个、三等奖43个。现将名单予以公布（见附件）。

希望各地各校认真总结经验，面向全体师生，大力开展全民阅读、诵读经典活动，引领社会大众亲近中华经典，传承弘扬中华优秀传统文化，积极培养优秀后备人才，推动学校文化内涵提升再上新台阶。

附件：“诵读中国”经典诵读大赛泉州市选拔赛比赛结果

泉州市教育局

泉州市语言文字工作委员会

2024年6月17日

📎 附件下载

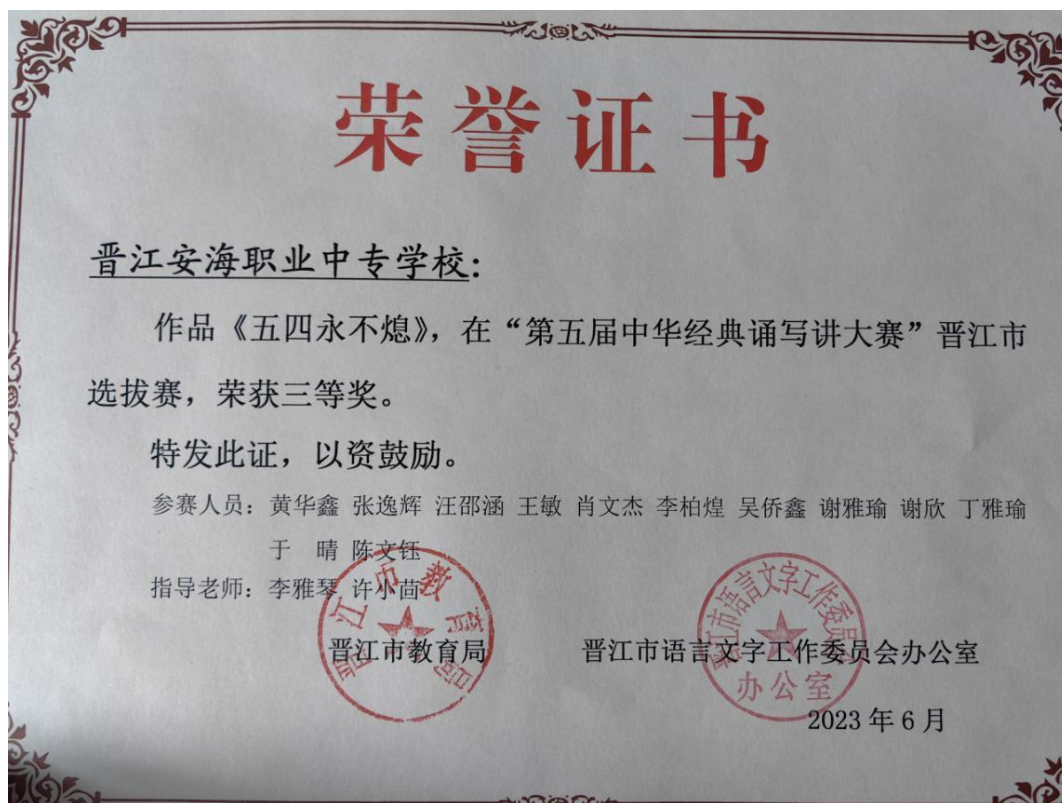
12.晋江市中小学生南音演奏演唱比赛二等奖



13.青春颂歌·献礼祖国——晋江市校园体艺教育节红歌比赛

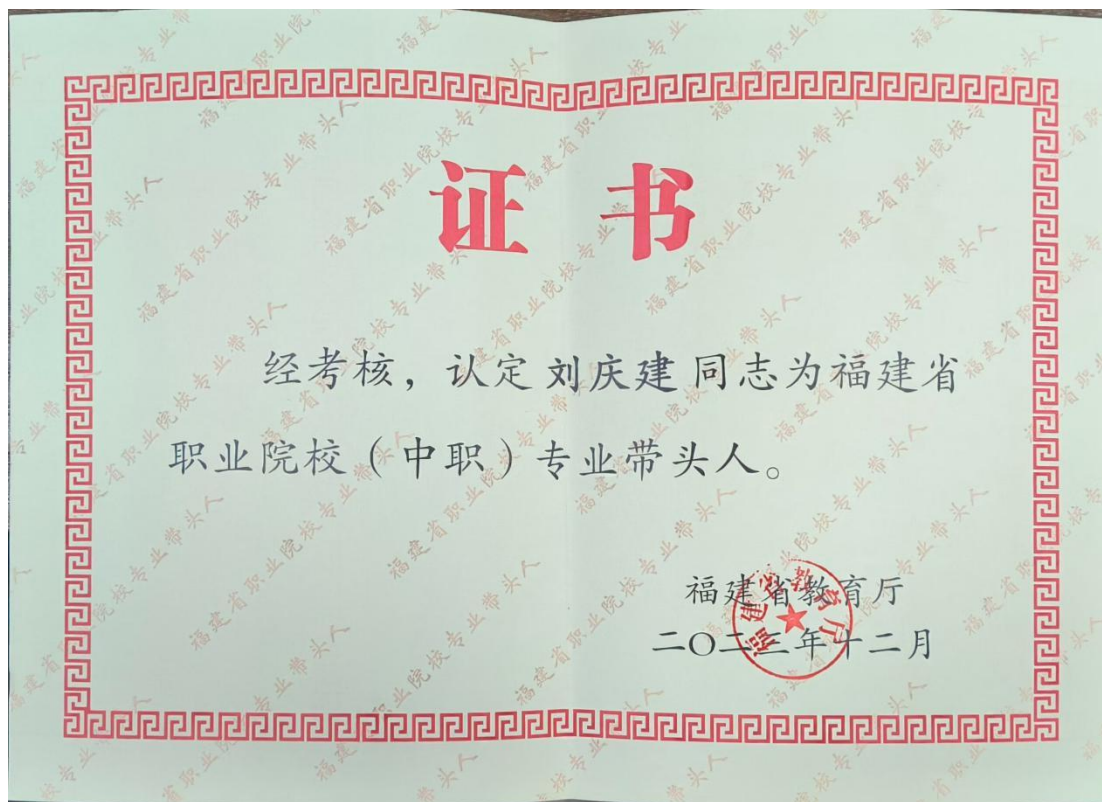


14.第五届中华经典诵写讲大赛



四、成果荣誉称号

1.福建省职业院校（中职）专业带头人



2.福建省新时代职业教育名校长培养对象

福建省教育厅文件

闽教师〔2025〕9号

福建省教育厅关于公布福建省新时代职业教育名师（名匠）名校长培养计划（2024-2025）培养对象名单的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，省属职业院校：
根据《福建省教育厅关于实施福建省新时代职业教育名师（名匠）名校长培养计划（2024—2025）的通知》（闽教师〔2024〕46号）要求，经研究，确定高等职业院校名师（名匠）培养对象51人、中等职业学校名师（名匠）培养对象51人、中等职业学校名校长培养对象29人，现予公布。

实施福建省新时代职业教育名师（名匠）名校长培养计划，

是推动职业教育高质量发展，推进新时代高素质“双师型”教师队伍建设的重要举措。各培养对象要提高站位认识，自觉践行教育家精神，聚焦培养目标和重点任务，在人才培养、教学研究、资源建设、学校管理和社会服务等方面勇于探索、敢于创新，高质量完成培养任务，努力成长为我省职业教育的领军人才。各地各校要将培养对象纳入本地本校人才队伍统筹管理，为培养对象参训学习和作用发挥提供政策支持和保障。我厅将会同培养基地研制培养方案、加强考核监管，确保培养计划顺利实施。

附件：福建省新时代职业教育名师（名匠）名校长培养计划（2024—2025）培养对象名单

福建省教育厅
2025年3月19日

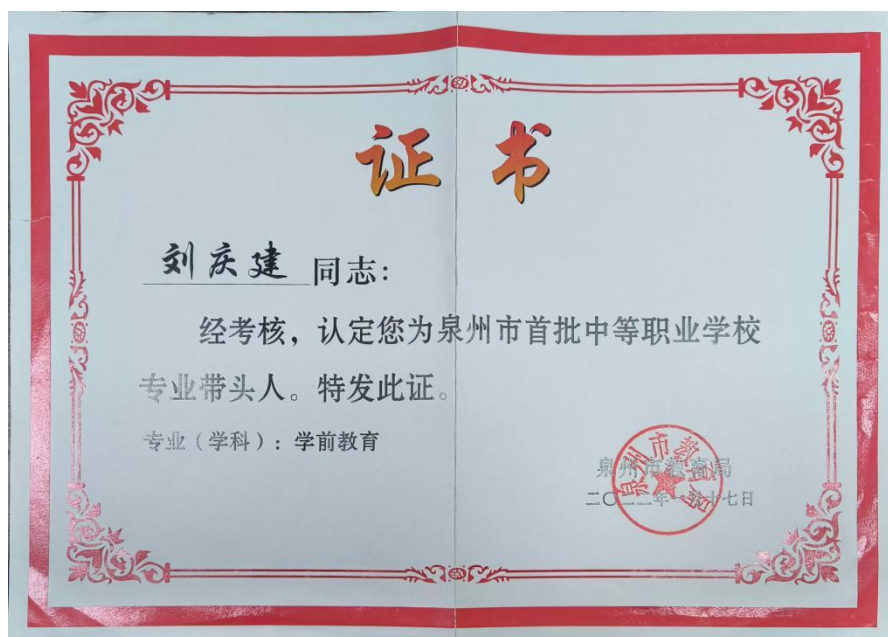
（此件依申请公开）

序号	姓名	类型	单位
109	杨松	中职名校长培养对象	福建省福州旅游职业中专学校
110	郑哲发	中职名校长培养对象	福建省长乐职业中专学校
111	吴宣军	中职名校长培养对象	福州机电工程职业技术学校
112	蒋舒凡	中职名校长培养对象	福州商贸职业中专学校
113	徐青	中职名校长培养对象	福州市艺术学校
114	廖怀东	中职名校长培养对象	厦门信息学校
115	赵丽萍	中职名校长培养对象	集美工业学校
116	杨经葵	中职名校长培养对象	厦门工商旅游学校
117	颜爱华	中职名校长培养对象	厦门市海沧区职业中专学校
118	王少全	中职名校长培养对象	福建省漳州第一职业中专学校
119	方祝英	中职名校长培养对象	漳州高新职业技术学校
120	罗伟强	中职名校长培养对象	漳州高新职业技术学校
121	黄培忠	中职名校长培养对象	福建省晋江华侨职业中专学校
122	陈忠性	中职名校长培养对象	福建省德化职业技术学校
123	陈容川	中职名校长培养对象	福建省南安市红星职业中专
124	张扬	中职名校长培养对象	福建省泉州华侨职业中专学校
125	洪妈愿	中职名校长培养对象	晋江市晋兴职业中专学校
126	黄源华	中职名校长培养对象	晋江安海职业中专学校
127	杨俊明	中职名校长培养对象	福建省莆田职业技术学校

3.福建省中等职业学校名班主任工作室

28	“松高谱”班主任工作室	厦门市海沧区职业中专学校	张健
29	“水仙有约”班主任工作室	漳州高新职业技术学校	石莉莉
30	“匠梦”班主任工作室	漳州高新职业技术学校	林兰萍
31	叶文涛班主任工作室	福建省漳州第一职业中专学校	叶文涛
32	邱梦林班主任工作室	福建省漳州第一职业中专学校	邱梦林
33	庄婉君班主任工作室	福建省龙海职业技术学校	庄婉君
34	陈艺珊班主任工作室	福建省龙海职业技术学校	陈艺珊
35	赖小凤班主任工作室	福建省平和职业技术学校	赖小凤
36	“心向阳”班主任工作室	泉州华侨职业中专学校	陈志雄
37	“树人”班主任工作室	泉州华侨职业中专学校	田先东
38	“知行合一”班主任工作室	泉州市农业学校	陈菊祥
39	“火凤凰”班主任工作室	德化职业技术学校	许鸿鹏
40	“安小职”班主任工作室	晋江安海职业中专学校	郑金土
41	“修远”班主任工作室	晋江华侨职业中专学校	林国卿
42	“起航生命”班主任工作室	晋江华侨职业中专学校	谭建平
43	“萤火”班主任工作室	晋江职业中专学校	何乃兵
44	“新承”班主任工作室	晋江市晋兴职业中专学校	钟卫敏
45	“桃李园”班主任工作室	晋江市晋兴职业中专学校	詹金华

4.泉州市中等职业教育学校专业带头人



5.泉州市“十四五”首批中小学名校长培养对象

泉州市教育局文件

泉教组〔2022〕3号

敏于思、善于行，不断提升综合素养和教育管理水平，在推进
中小学教育教学改革中充分发挥引领、示范和辐射作用。

泉州市教育局关于公布泉州市“十四五” 首批中小学名校长培养对象名单的通知

附件：泉州市“十四五”首批中小学名校长培养对象

各县（市、区）教育局，泉州经济开发区社会事业局、台商投资区教育文体旅游局，市直学校：

根据《泉州市“十四五”中小学名校长培养计划实施方案》的通知（泉教综〔2021〕8号），在各县（市、区）和市直学校申报、专家评审、公示的基础上，确定150名泉州市“十四五”首批中小学名校长培养对象，现将名单予以公布。

泉州市“十四五”首批中小学名校长培养培训期为3年。各县（市、区）教育行政部门、市直学校要合理安排培养对象的工作任务，为培养对象参加学习研修及相关活动提供支持和便利；要督促培养对象弘扬高尚师德，强化政治素质，勤于学、



13	晋江	曾清源	晋江市阳溪中学
14	晋江	洪永健	晋江市华侨中学
15	晋江	陈锦文	泉州五中桥南校区
16	晋江	苏国华	晋江市南侨中学
17	晋江	庄树江	晋江平山中学
18	晋江	林清海	晋江市紫峰中学
19	晋江	黄源华	晋江职业中专学校
20	晋江	蔡安源	晋江市侨声中学
21	晋江	蔡金聪	晋江市紫华中学

6.泉州市中职学校首批专业带头人培养对象

泉州市教育局文件

泉教人〔2018〕18号

泉州市教育局关于公布首批中等职业学校 专业带头人培养对象的通知

各县（市、区）教育局、泉州开发区社会事业局、泉州台商投资区教育文体旅游局，市职业技术教育中心、市直各中等职业学校：

根据《泉州市人民政府关于推动职业教育与产业需求紧密结合的实施意见》（泉政文〔2016〕59号）及《泉州市教育局关于评选首批中等职业学校专业带头人的通知》（泉教人〔2017〕270号）文件精神，为加快建立一支能起示范引领作用的高水平专业带头人队伍，带动我市中等职业教育教师队伍整体水平的提升，经各县（市、区）教育行政部门资格审核、推荐，我局组织专家评审、局务会研究和网上公示等程序完成了评选工作，现将首批专业带头人培养对象名单予以公布（见附件）。

泉州市首批中等职业学校专业带头人培养对象参加并完成培养培训周期的培训任务，经培训机构考核合格者，泉州市教

育局下发泉州市首批中等职业学校专业带头人确认文件，并将其纳入《泉州市教育局关于中小学教学名师、学科教学带头人、骨干教师的管理办法（试行）》（泉教人〔2013〕113号）文件规定的管理对象，实行动态管理。

泉州市首批中等职业学校专业带头人培养对象培养培训工作另行通知。

附件：泉州市中等职业学校首批专业带头人培养对象名单

泉州市教育局
2018年2月1日

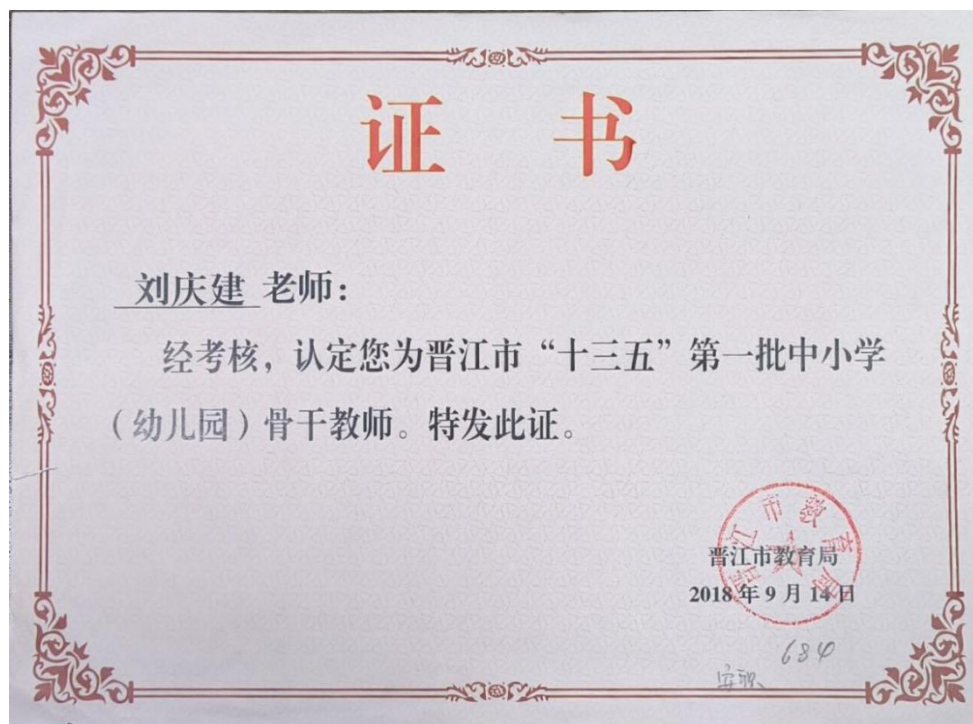
泉州市中等职业学校首批专业带头人培养对象名单 (排名不分先后)

序号	工作单位	姓名	性别	专业类别
1	安溪茶校	陈加友	男	加工制造类机电技术应用
2	惠安开成职校	周雄鹰	男	土木水利类工程施工专业
3	晋江职校	陈雄寅	男	财经商贸类物流服务与管理
4	泉州市农校	王春芳	男	农林类现代农艺
5	安溪华侨职校	刘华琼	女	教育类学前教育
6	泉州华侨职校	杨丽钦	女	信息技术类计算机应用专业
7	晋江华侨职校	李燕平	男	信息类计算机应用
8	晋江安海职校	刘庆建	男	教育类学前教育
9	晋江晋兴职校	刘长林	男	财经商贸类会计
10	石狮鹏山工贸学校	龚源	男	交通运输类汽车运用与维修
11	惠安职校	吴桂玉	男	加工制造类机电应用专业
12	安溪茶校	谢艺攀	男	农林牧渔类农村电气技术
13	德化职校	赖连城	男	文化艺术类工艺美术
14	永春职校	陈丽英	女	公共基础课类德育
15	南安职校	王泗平	男	信息类计算机应用
16	南安红星职校	黄金城	男	信息类计算机应用

7.晋江市优秀共产党员



8.晋江市骨干教师



五、成果交流辐射

1.全国会议专题报告《新时代学生心理问题综合治理：园艺心理路径探索与实践》

福建省团体心理治疗学会

第七届中国心理剧大会暨

第三届福建省团体心理治疗学会学术年会

第三轮通知

第七届中国心理剧大会暨第三届福建省团体心理治疗学会学术年会将于2024年7月13-14日在福建泉州召开，由福建省团体心理治疗学会主办，华侨大学学生处、心理健康教育中心承办。大会邀请了心理剧、团体心理治疗等领域的国内外顶级专家学者，旨在将心理剧融入中华文化，推动团体心理辅导与治疗的专业发展，服务国民心理健康。

一、大会时间与地点

会前工作坊：2024年7月10日-12日（周三-周五）

大会：2024年7月13日-14日（周六-周日）

会后工作坊：2024年7月15日-17日（周一-周三）

大会地点：中国·泉州 泉州酒店

二、会议组织机构

主办单位：福建省团体心理治疗学会

承办单位：华侨大学学生处 华侨大学心理健康教育中心

支持单位：福建省心理卫生协会

福建省心理健康研究会

荣誉主席：桑志芹 徐勇 赖念华 王尔东

主席：费俊峰 赵冰洁

执行主席：钟亮红 黄凌云

执行副主席：胡华 蔡立强 李小新

委员（排名按姓氏首字母）

卞茜 毕亚伟 蔡立强 程奇 邓旭阳 费俊峰 郝滨 郝丹 黄福生 黄凌云 胡华

何少颖 蒋冕 纪忠红 廖彬彬 林慈玥 林芳 赖念华 鲁小华 刘茂锋 刘松年 李长瑾

李娜 李小新 潘曦 邱懿君 桑志芹 王尔东 王海荣 王静 王琪 翁进 吴少怡

吴云 徐勇 杨新国 肖南雁 叶一舵 赵冰洁 赵陵波 赵淑兰 张灵聪 郑春晖 郑德阔

钟亮红

三、大会日程（以会议手册为准）

1. 大会议程（7月13-14日）

7月12日晚上 福建省团体心理治疗学会换届大会		
时间	内容	地点
全天	注册报到	泉州酒店一楼大厅
17:00-19:00	福建省团体心理治疗学会换届大会	泉州酒店麒麟厅

"烟火向星辰，心灵共成长"华侨大学承办“烟火向星辰”全国心理剧大会与福建省团体心理治疗学会学术年会

7月13日上午 开幕式及主旨报告（全球同步直播）				
时间	内容	地点		
8:30-9:30	开场表演：二十四节气令鼓及戏剧串烧	泉州酒店满江红厅		
	华侨大学王秀勇副校长致辞			
	中国心理卫生协会团体专委会主任委员徐勇致辞			
9:40-11:40	开幕式大会暨 大会主旨报告			
7月13日下午 专题论坛与会中工作坊				
时间	内容	地点		
14:00-17:00	会中工作坊（多场同时进行） 专题研究论坛（多场同时进行）	黎明职业大学鲤城校区		
7月13日晚上 专题论坛与会中工作坊				
时间	内容	地点		
18:30-21:30	会中工作坊（多场同时进行） 专题研究论坛（多场同时进行）	黎明职业大学鲤城校区		
7月14日上午 专题论坛与会中工作坊				
时间	内容	地点		
9:00-12:00	会中工作坊（多场同时进行） 专题研究论坛（多场同时进行）	黎明职业大学鲤城校区		
7月14日下午 圆桌会议及闭幕式（全球同步直播）				
内容	出席嘉宾	主持人	地点	
特邀报告： The Current State of TSM Psychodrama to Treat Trauma 叙事心理剧治疗创伤的现状	Kate Hodgins PhD 叙事心理剧创始人 (翻译：杨欣)	黄凌云 主任	泉州酒店 麒麟厅	
14:00-16:00	圆桌会议：文化心理剧	魏念华、苏琪 李长理、刘爱芹 马泽春		桑志芹 教授
16:00-16:30	闭幕式 大会总结 中国心理剧发展现状与未来 展望	赵体洁 教授 费俊峰 博士		钟亮红 博士
(1) 大会主旨报告：				
大会主旨报告（7月13日上午，泉州酒店满江红厅）				
时间	主题	报告嘉宾	主持人	
09:40-10:10	文化心理剧：华人单亲家庭「双向模式」(bilateral model) 的亲子关系	魏念华 教授 台北教育大学	桑志芹 教授 南京大学	
10:10-10:40	Society and Sociodrama 团体治疗与社会剧	Sylios Lagarakis 博士 希腊雅典心理剧中心 翻译：杨欣	徐勇 主任 上海市精神卫生中心	

10:40-11:10	人工智能时代心理发展的 机遇与挑战	王尔东 心理剧培训师 苏州大学	费俊峰 博士 南京大学
11:10-11:40	Playback Theatre: The Application as an Instrument in Individual and Group Psychotherapy Work 一人一故事剧场在个体和 团体心理治疗中的应用	Igor Ljubtsov 教授 俄罗斯莫斯科国立大学 翻译：杨欣	鲁小华 教授 北京交通大学

(2) 会中工作坊与专题论坛：

会中工作坊与专题论坛共有三个时段：
7月13日下午 14:00-17:00 黎明职业大学鲤城校区
7月13日晚上 18:30-21:30 黎明职业大学鲤城校区
7月14日上午 09:00-12:00 黎明职业大学鲤城校区

7月13日下午 14:00-17:00 黎明职业大学鲤城校区			
专题论坛			
主题	发起人	参与嘉宾	地点
心理剧在公检法司领域的应用	王尔东 心理剧培训师	钟亮红、林信洁 谭海霞、韩洁	教学楼 101
心理剧技术在学校心理健康教育中的运用	吕帆 心理剧培训师	张帆、刘红枝、	教学楼 104
新时代学生心理健康问题的综合治理	叶一舵 教授	陈艺华、罗晋珠、 叶子青、刘庆建、 丘文福、陈虹	教学楼 202
会中工作坊			
主题	带领者	主持人	地点
社会剧：家庭价值观 Sociodrama: the Family Values	Sylios Lagarakis 博士(希腊) 翻译：杨欣	林信洁 博士	桃源楼 302
心理剧“三层蛋糕”工作坊	桑志芹 教授	胡华 教授	桃源楼 304
团体关系会议小型学习团体体验	鲁小华 教授	李小新 博士	桃源楼 301
对霸凌说不： 一人一故事剧场在中小学的运用	郑春晖 培训师	赵利霞	桃源楼 201
心理剧的身位表达	赵体洁 教授	郝丹 心理剧培训师	教学楼 201
阿德勒心理剧在家庭教育中的应用	朱训龙 博士	郑德刚	桃源楼 104
穿越时空拥抱你——心理剧中的附加 现实	蒋斌 心理剧培训师	毕亚萍 心理剧培训师	教学楼 203
易学心理剧体验与训练工作坊	纪忠红 副教授 李雅琳 副教授	杨祥冬 心理剧导演	教学楼 402
文化心理剧——洞悉团体动力的社会 计量	李长理 博士 曹琪 教授	苏琪 教授	教学楼 403

第七届心理剧大会
暨第三届福建省团体心理治疗学会学术年会
专题论坛

新时代学生心理健康问题的综合治理

叶一舵 陈艺华 罗晋珠

叶子青 刘庆建 陈虹 丘文福

论坛特色

近年来学生心理危机事件频发，青少年心理健康问题已成为公共心理卫生事件。那么，在社会关系视角下，如何看待青少年心理健康问题的发生机理？又如何开展基于生态化取向的青少年心理健康问题的综合治理？论坛将就这些问题进行探索 and 讨论。

时间：7月13日下午 14:00-17:00
地点：黎明职业大学鲤城校区教学楼202

请扫描二维码进行报名



《新时代学生心理健康问题的综合治理——园艺心理路径探索与实践》专题报告



《新时代学生心理健康问题的综合治理——园艺心理路径探索与实践》专题报告

新时代 学生心理健康问题的综合治理

论坛特色

近年来学生心理危机事件频发，青少年心理健康问题已成为公共心理卫生事件。那么，在社会关系视角下，如何看待青少年心理健康问题的发生机理？又如何开展基于生态化取向的青少年心理健康问题的综合治理？论坛将就这些问题进行探索和讨论。



叶子青



刘庆建



陈艺华



叶一舵



陈虹



罗晋球



丘文福

圆桌会议

我会参与第七届中国心理剧大会暨第三届福建省团体心理治疗学会学术年会

省心理健康研究会 福建省心理健康研究会
2024年07月26日 23:06 福建 1人听过

7月13日至14日，由福建省团体心理治疗学会主办，华侨大学学生处、心理健康教育中心承办的第七届中国心理剧大会暨第三届福建省团体心理治疗学会学术年会在泉州召开，480余名团体心理治疗工作者与会。我会作为本次会议的支持单位参加了相关活动。



本届大会以“烟火向星辰：心理剧走向寻常生活”为主题，旨在将中华优秀传统文化融入心理剧团体治疗，推动心理剧更好地服务于国民心理健康。



会议期间，我会组织开展了“新时代学生心理健康问题的综合治理”的专题论坛。我会会长叶一舵教授和陈艺华、罗晋球、叶子青、刘庆建、丘文福、陈虹等理事围绕论坛主题同与会人员进行了交流与探讨。会议期间还进行了福建省团体心理治疗学会第二届换届选举，我会常务理事李小新副教授当选为副会长，陈虹教授当选为秘书长。

刘庆建老师参加华侨大学承办“烟火向星辰”全国心理剧会与福建省团体心理治疗学会学术年会并作《新时代学生心理健康问题的综合治理——园艺心理路径探索与实践》专题报告

2.省级讲座：回归文化与自然的心育路径探索



首页 > 新闻中心 > 校园新闻

园艺心理辅导：回归文化与自然的心育路径探索——刘庆建老师受邀参加福建省心理健康研究会“心理课堂”线上公益讲座

发布时间：2024-05-12 来源：本站原创 点击数：82

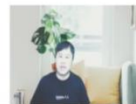
2024年5月11日晚，我校刘庆建老师受邀参加福建省心理健康研究会“心理课堂”线上公益讲座，就如何回归文化自信和回归生态文明开展园艺心理工作，分享了他关于园艺心理辅导的独特见解与实践经验。讲座主题为《园艺心理辅导——回归文化与自然的心育路径探索》，旨在通过园艺活动，探索一条促进学生心理健康和生命教育的新路径。

园艺心理辅导

01 心理工作的现实需求 (why)

1-1.心理工作的焦点事件回顾

1-2.心理工作的现状悖论困惑



校园网报道

园艺心理辅导：回归文化与自然的心育路径探索

——刘庆建老师受邀参加福建省心理健康研究会“心理课堂”线上公益讲座

2024年5月11日晚，我校刘庆建老师受邀参加福建省心理健康研究会“心理课堂”线上公益讲座，就如何回归文化自信和回归生态文明开展园艺心理工作，分享了他关于园艺心理辅导的独特见解与实践经验。讲座主题为《园艺心理辅导——回归文化与自然的心育路径探索》，旨在通过园艺活动，探索一条促进学生心理健康和生命教育的新路径。

福建省心理健康研究会
“心理课堂”线上公益讲座第44讲

园艺心理辅导

——回归文化与自然的心育路径探索

主讲人：刘庆建

- 安海职校心理学高级讲师
- 泉州市心理健康教育名师工作室领衔人
- 福建省职业院校专业带头人
- 福建省心理健康研究会会员

讲座预告

本次讲座将探讨学校开展园艺心理育人的实际工作，以及如何通过融合文化自信和自然生态的园艺心理育人模式，有效提升学生心理健康水平。

直播时间：2024年5月11日19:00
主办单位：福建省心理健康研究会
福建省学校家庭教育指导服务中心
协办单位：蒙马象学习力

公众号：福建省心理健康研究会



《园艺心理辅导——回归文化与自然的心育路径探索》福建省心理健康研究会讲座

讲座伊始，刘老师同大家一起回顾了社会焦点事件对心理工作发展的推动作用，并指出了当前心理工作存在的五大误区悖论，阐述心理工作对于园艺心理辅导的需求；其次，刘老师提出了园艺心理辅导的理念，说明了园艺心理辅导作为一种新兴的心理干预方式，具有独特的优势和潜力。他通过介绍园艺辅导的背景及其与农业劳动活动、园艺艺术活动、园艺疗法的关系，提出园艺心理“12345”心育工作模式——一对园艺心理育人新路径的探索进行讲解，强调园艺辅导重在回归传统文化和自然生态，探讨如何在学校工作中更好地开展园艺心理育人的实际工作，通过三全推进，以真实绿植为载体让学生融入真实场景，从事真实活动，获得真实体验，五育并举促进学生心理健康。

讲座最后，刘老师阐述了园艺心理团体辅导的框架以及个案辅导的基本步骤，并结合学校工作实践经验，让大家更直观地感受到园艺心理辅导的魅力。通过具体的案例分析和经验分享，听众们更加深入地了解了园艺心理辅导的操作方法和实践效果。

园艺心理“12345”心育工作模式

学校心理健康教育

1条路径

园艺心理育人新路径

2个回归

回归自然生态 回归传统文化

3全推进

全员推进 全程推进 全人推进

4种真实

真实绿植 真实场景 真实活动 真实体验

5育并举

德育 智育 体育 美育

3.4四种真实：真实绿植、真实场景、真实活动、真实体验

• 园艺心理育人模式的独特优势，就是通过真实绿植载体在真实场景中去从事真实活动并获得真实情感体验。

《园艺心理辅导——回归文化与自然的心育路径探索》

刘老师以其独特的专业视角和丰富的实践经验，为大家带来了一场精彩纷呈的讲座。本次讲座通过在学校开展园艺心理育人的实际工作，阐述了如何通过融合文化自信和自然生态的园艺心理育人模式，为提升学生心理健康水平的途径提供了一个新的借鉴和参考。通过本次讲座，刘庆建老师成功地将园艺心理辅导的理念和实践经验传播给了更多人。我们相信，在不久的将来，园艺心理辅导将成为促进学生心理健康和生命教育的有效路径之一。

3. “新福建” “海峡教育报”等省级报道：安海职校“园艺+心理”守护学子健康成长

首页>教育资讯

晋江安海职校：“园艺+心理”守护学子健康成长

2024-05-16 17:28 海峡教育报

将一座“花园”搬进学校学生心理辅导中心当中，让同学们在这里以植物为媒介，感受人与自然界、植物间产生的心灵对话，这是一种怎样的体验呢？近年来，晋江市安海职业中专学校的心理健康教育工作探索出了一条园艺心理的新路径，帮助学生更好的梳理自身情绪，更好的调节自我。



《海峡教育报》专题报道

晋江安海职校：“园艺+心理”守护学子健康成长

2024-05-16 17:34 · 新福建

- 点赞
- 2
- 评论
- 收藏
- 分享

将一座“花园”搬进学校学生心理辅导中心当中，让同学们在这里以植物为媒介，感受人与自然界、植物间产生的心灵对话，这是一种怎样的体验呢？近年来，晋江市安海职业中专学校的心理健康教育工作探索出了一条园艺心理的新路径，帮助学生更好的梳理自身情绪，更好的调节自我。



《新福建》专题报道

晋江安海职校：“园艺+心理”守护学子健康成长

将一座“花园”搬进学校学生心理辅导中心当中，让同学们在这里以植物为媒介，感受人与自然界、植物间产生的心灵对话，这是一种怎样的体验呢？近年来，晋江市安海职业中专学校的心理健康教育工作探索出了一条园艺心理的新路径，帮助学生更好的梳理自身情绪，更好的调节自我。



“园艺+心理”守护学子健康成长

从零开始，探索园艺与心理健康联动

日前，记者来到了晋江安海职业中专学校心理健康教育与辅导中心，映入眼帘的便是各式各样的绿植。龙血树、铜钱草、常春藤、五彩千年木、铁海棠等数十种植物分布了中心的各个角落，将这里变成了一座可以深呼吸的“森林”。

在这个别出心裁的心理与健康教育与辅导中心里，学校能够在焚香品茗挂画之中，通过名人名家励志典故，引导师生安心定志；能够在园艺劳作之后展开潜能开发，突出专业园艺心理辅导的特色功能；亦能够在配套完整的园艺制作课程和现场心理工作，完成一系列园艺心理辅导工作。



“园艺+心理”守护学子健康成长

“三年前，我们开始探索园艺与心理健康之间的联系，是该项目的雏形。三年来，我们从一节课到一门课，从一个人到一群人，我们完成了质的蜕变。园艺心理辅导室不仅为学生提供了一个亲近自然、释放压力的空间，更成为了学校心理健康教育的重要组成部分。”晋江安海职业中专学校园艺心理项目负责人刘庆建老师介绍，园艺心理是依托安海职业中专学校生态办学理念，借助园艺活动开展中学心理健康教育的全新探索。课程则是一门融合了科学、心理健康、美术、语文等多学科的学科融合型课程，是借助于园艺活动开展心理健康教育的一种新的课程探索，学校通过组织园开展盆景盆栽制作、花叶曼陀罗制作、园艺心理体验营活动等园艺心理活动，帮助同学缓解焦虑和压力，还能够提升自我认同感和成就感。

课题立项，深入探索园艺与心理育人

2022年，晋江安海职业中专学校首届园艺心理体验营正式开营。在园艺师和心理老师的共同带领下，同学们通过制作室内小黑松盆景，在审树、蟠扎、拿弯、造型、换盆等环节后，将小黑松完成了蜕变，参与的众人也在过程中释放了压力。最后，同学们分享制作盆景的感受和领悟，展现了真实的自我。这一活动通过园艺盆景的制作，为学生提供了一个放松与成长的平台，使他们在自然的陪伴下找到内心的平静与自信。

本次园艺心理体验营的成功举办，丰富了学生的生活体验和进一步缓解情绪压力，也为福建省教育科学“十四五”规划课题《生命教育背景下园艺心理课程建设和辅导路径研究》提供了可借鉴的实践依据和成果。



“园艺+心理”助力教师心理健康

今年4月，晋江安海职业中专学校与福建师范大学携手举办了一场横向合作课题开题暨专题报告会，聚焦《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案——晋江安海职业中专学校心理健康教育在地化探索与实践》课题，将学校园艺心理的工作推向更高的层次，也让更多的孩子能够受益。

“我们希望让更多的同学借助了植物和艺术的力量，在放松舒适的氛围里，自由地去表达、去发挥潜能，让她们从互帮互助和分享交流中获得同伴支持，重启我们和自然生命的联结，在与植物对话中感悟生命的力量，享受触手可及的幸福——用植物的生命滋养我们的心灵！”刘庆建老师说道。

4.市级讲座：回归自然生态和传统文化的园艺心育路径探索

泉州市教育科学研究院

邀请函

尊敬的刘庆建老师：

您好！我院定于2025年10月30日举办2025年秋季泉州市中职学校德育管理协作教研组研训活动，鉴于您在本领域的学术素养、影响及成果，诚邀您于10月30日上午开设专题讲座《回归自然生态和传统文化的园艺心育：学生心理健康教育路径探索》。

敬请出席为盼！特此函达！

泉州市教育科学研究院

2025年9月24日



附件 1

2025 秋季年泉州市中职德育管理协作 教研组研训活动日程表

活动日期：2025 年 10 月 30 日

活动时间	活动内容	主讲（持）人	活动地点
上午	9:00 前	报 到	陈永超
	9:10-10:10	专题讲座《构建全方位育人网络，培养新时代职业人才》——首批省级“三全育人”学校典型经验分享	何乃兵（福建省晋江职业中专学校高级讲师，学生处副主任，萤火班主任工作室主持人）
	10:15-11:15	专题讲座《回归自然生态和传统文化的园艺心育：学生心理健康教育路径探索》	刘庆建（晋江安海职业中专学校党总支委员，高级讲师）
	11:20-12:00	交流研讨（一）	程海滨
下午	14:00-15:00	专题讲座《“互联网+”创新创业大赛与德育工作的深度融合探索》	陈淑红（安溪陈利职业中专学校实训处主任，讲师，福建省优秀创新创业导师，省教学成果二等奖）
	15:05-15:40	2025 年省级班主任能力比赛成绩优异校经验分享（每校 8 分钟） （1）德化职校微分享：苏浴兰《以赛赋能促成长匠心铸德育新人》 （2）晋江职校微分享：林群英《立本崇新：解码班主任能力比赛的获奖密码》 （3）晋兴职校微分享：丁芳芳《团队、文稿、现场：致胜三要素——班主任能	福建省德化职业技术学校 福建省晋江职业中专学校 晋江市晋兴职业中专学校 福建省泉州华侨职业中专学校

5.市级专栏访谈：泉州广播电视台“刺桐之声”《园艺心理》

[首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

园艺心理，心灵的绿色疗愈——泉州广播电视台FM105.9“闽南语频道”专访刘庆建老师

发布时间：2024-03-28 来源：本站原创 点击数：123

2024年3月27日，泉州广播电视台FM105.9“闽南语频道”刺桐之声的直播间里，我校的刘庆建老师、丰泽和洛江未成年心理健康辅导站负责人蔡老师作为特邀嘉宾，与主持人及广大听众共同探讨了园艺心理在提升心理健康水平方面的积极作用。刘老师以其独特的专业视角和丰富的实践经验，为听众们带来了一场精彩纷呈的分享。

节目中，刘庆建老师首先分享了自己亲子陪伴种植瓜豆的经历。他提到，在与家人共同参与园艺活动的过程中，不仅增进了亲子间的情感交流，还让自己深刻体会到了园艺活动对心灵的滋养作用。他认为，园艺心理作为一种独特的心理健康维护方式，能够帮助人们在繁忙的生活中找到久违的宁静与放松。



校园网报道

园艺心理，心灵的绿色疗愈

——泉州广播电视台 FM105.9“闽南语频道”专访刘庆建老师

2024年3月27日，泉州广播电视台FM105.9“闽南语频道”刺桐之声的直播间里，我校的刘庆建老师、丰泽和洛江未成年心理健康辅导站负责人蔡老师作为特邀嘉宾，与主持人及广大听众共同探讨了园艺心理在提升心理健康水平方面的积极作用。刘老师以其独特的专业视角和丰富的实践经验，为听众们带来了一场精彩纷呈的分享。

节目中，刘庆建老师首先分享了自己亲子陪伴种植瓜豆的经历。他提到，在与家人共同参与园艺活动的过程中，不仅增进了亲子间的情感交流，还让自己深刻体会到了园艺活动对心灵的滋养作用。他认为，园艺心理作为一种独特的心理健康维护方式，能够帮助人们在繁忙的生活中找到久违的宁静与放松。



泉州广播电视台 FM105.9 “闽南语频道”专访刘庆建老师园艺心理专题

随后,刘老师详细介绍了在安海职校校园内创建园艺心理辅导室的初衷和过程。他表示,园艺心理辅导室不仅为学生提供了一个亲近自然、释放压力的空间,更成为了学校心理健康教育的重要组成部分。通过组织园开展盆景盆栽制作、花叶曼陀罗制作、园艺心理体验营活动等园艺心理活动,学生们能够在实践体验中学习如何与自然和谐相处,帮助同学缓解焦虑和压力,还能够提升自我认同感和成就感。

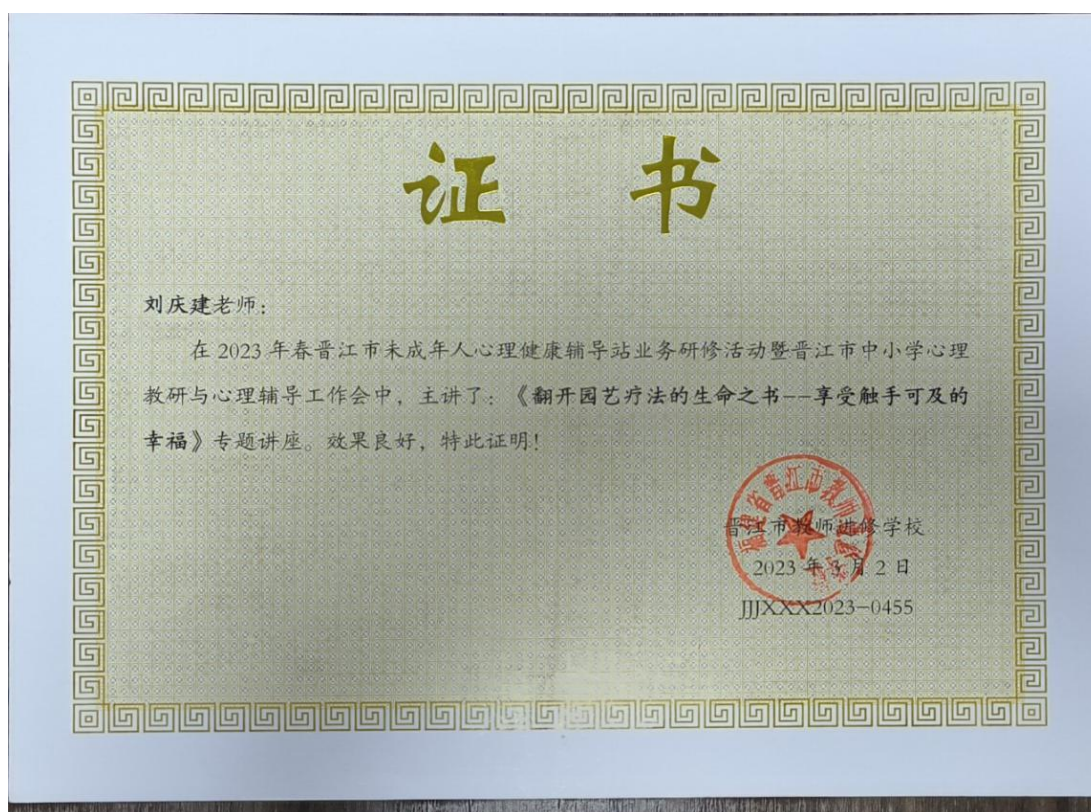
在节目过程中,大家就植物对现代人心理成长的作用这个主题,深入讨论了园艺疗法的历史沿革、具体内容和作用,以及在泉州近年来是怎么推行的具体事例及其效果等内容。蔡老师也分享了自己在心理健康辅导工作中的心得,他认为园艺心理对于缓解青少年焦虑、提升自我认知和情感管理能力具有重要作用。两位嘉宾还就园艺疗法的历史沿革、具体内容和作用进行了深入探讨,并结合泉州地区的具体推行案例,分析了园艺疗法在当地的实践效果及未来发展前景。大家针对当今的热点问题如在“普遍焦虑”背景下,认为可以借鉴园艺疗法的路径,把园艺疗法进一步中国化和在地化,在园艺心理方面实现回归自然生态和回归传统文化,用脚踏黄土地亲身体验园艺活动,用绿植来疗愈自我,从优秀文化中寻找滋养心灵的营养,从而实现人的心灵与绿植的生命相互成就的效果。

对于园艺心理,大家在节目中一致认为,可以动手实践体验和能够激发心理感悟,是园艺心理健康活动区别于一般思想工作和常规心理工作的突出所在,也是其生命力和魅力所在!园艺心理也可以不必过于强调美学和结果,而是重在过程参与激发内生能量!园艺心理活动人人可做,通过回归自然生态和回归传统文化,让自己的心理与绿植链接,在大自然找到心灵的家园。

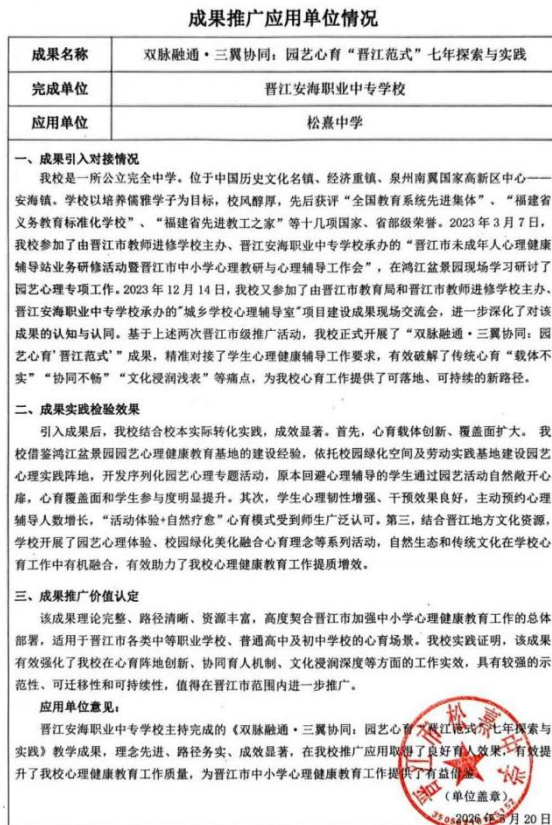
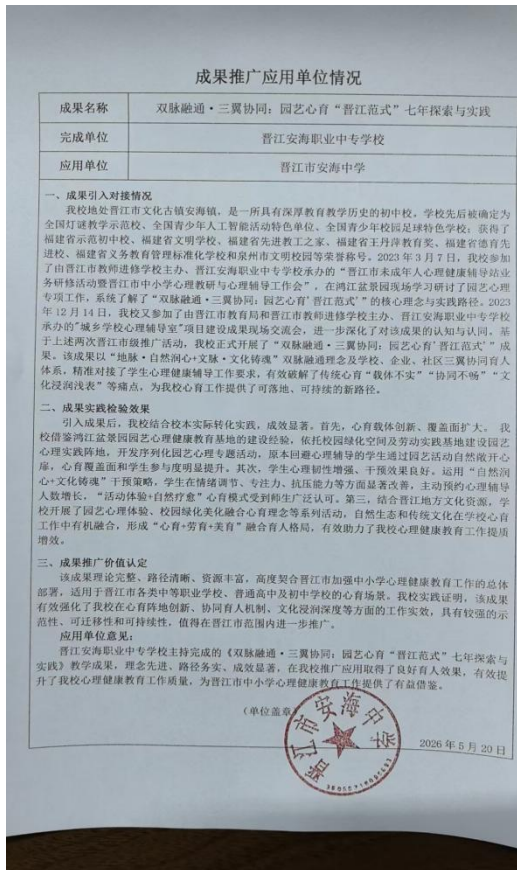
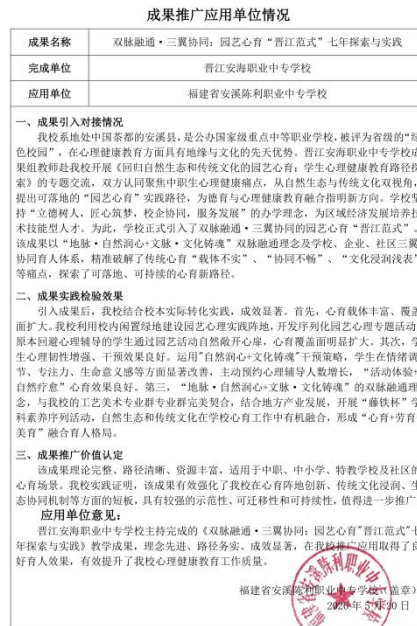
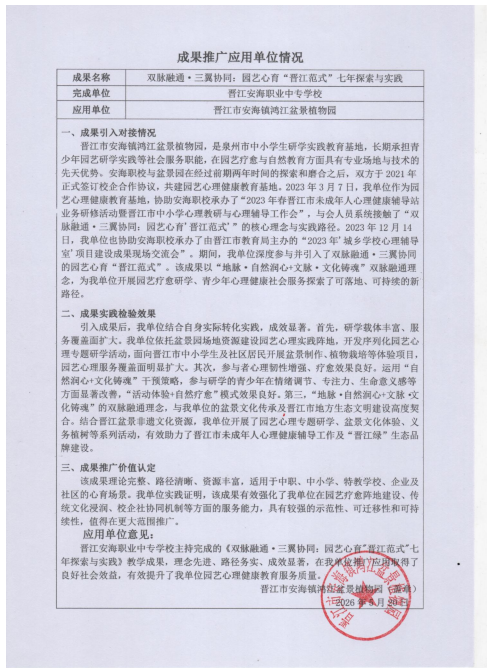
在谈到园艺心理的价值时,刘老师强调,通过亲手培育植物,人们能够在付出与收获中感受到生命的美好与成长的力量,从而培养更加积极健康的心态。若是内心碰到难关的你,你就找一个自己喜欢的绿植空间吧,她会无条件接纳你、包容你,告诉你生命是如此可贵!让我们都能够向阳而生、向上成长,诚如自然一般!此次专访得到了广大听众的热烈反响。许多听众表示,通过刘老师的分享,他们对园艺心理有了更深入的了解,并希望能够亲身参与到园艺活动中来,体验园艺心理带来的疗愈与放松。

最后,两位嘉宾表示将继续致力于园艺心理的研究与实践工作,为推动园艺心理的发展、提升人们的心理健康水平贡献自己的力量。我们也期待未来能看到更多关于园艺心理的优秀实践和研究成果,为更多人的心理健康保驾护航。

6.市级讲座：《回归，翻开生命之书：享受触手可及的幸福》



7. 成果在兄弟单位推广运用证明（部分）



成果在鸿江盆景园、安海中学、松溪中学、安溪陈利职校推广运用证明

成果推广应用单位情况	
成果名称	双脉融通·三翼协同：园艺心育“晋江范式”七年探索与实践
完成单位	晋江安海职业中专学校
应用单位	福建省上杭一中
<p>一、成果引入对接情况</p> <p>我校系地处客家祖地、红色圣地的上杭县，是创办于1912年的公办福建省一级达标高中，是福建省第一级绿色学校，校园生态优美、文化底蕴深厚。在心理健康教育方面有红色文化与客家文化的先天优势。2024年11月21日下午，由我校教师领衔的福建省中小心理健康教育名师工作室成员一行七人组成的调研团队，到晋江安海职业中专学校开展园艺心理专题调研交流活动。晋江安海职业中专学校成果组关于《双脉融通·三翼协同：园艺心育“晋江范式”七年探索与实践》的专题交流，双方共同聚焦中学生心理健康痛点，共同开展山海协作“携手共进，同心育人”工作。为此，学校正式引入了双脉融通·三翼协同的园艺心育“晋江范式”。该成果以“地脉·自然润心+文脉·文化铸魂”双脉融通理念及学校、企业、社区三翼协同育人体系，精准破解了传统心育“载体不实”“协同不畅”“文化浸润浅表”等痛点，探索了可落地、可持续的心育新路径。</p> <p>二、成果实践检验效果</p> <p>引入成果后，我校结合校本实际转化实践，成效显著。首先，心育载体丰富、覆盖面扩大。我校依托校园生态园区及劳动实践基地建设园艺心理实践阵地，开发序列化园艺心理专题活动。原本回避心理辅导的学生通过园艺活动自然敞开心扉，心育覆盖面明显扩大。其次，学生心理韧性增强、干预效果良好。运用“自然润心+文化铸魂”干预策略，学生在情绪调节、专注力、生命意义感等方面显著改善，主动预约心理辅导人数增长。“活动体验+自然疗愈”心育效果良好。第三，“地脉·自然润心+文脉·文化铸魂”的双脉融通理念，与我校的客家文化、红色文化教育高度契合。结合地方文化资源，学校开展了园艺主题活动、红色文化研学等系列活动，自然生态和传统文化在学校心育工作中有机融合，形成“心育+劳育+美育+红色文化育人”融合育人格局。</p> <p>三、成果推广价值认定</p> <p>该成果理论完整、路径清晰、资源丰富，适用于普通高中、中职学校、特教学校及社区的心育场景。我校实践证明，该成果有效强化了我校在心育阵地创新、传统文化浸润、生态协同机制等方面的短板，具有较强的示范性、可迁移性和可持续性，值得进一步推广。</p> <p>应用单位意见： 晋江安海职业中专学校主持完成的《双脉融通·三翼协同：园艺心育“晋江范式”七年探索与实践》教学成果，理念先进、路径务实、成效显著，在我校推广应用取得了良好育人效果，有效提升了我校心理健康教育工作质量。</p> <p style="text-align: right;">福建省上杭一中（章） 2024年11月20日</p>	

成果推广应用单位情况	
成果名称	双脉融通·三翼协同：园艺心育“晋江范式”七年探索与实践
完成单位	晋江安海职业中专学校
应用单位	安溪华侨职业中专学校
<p>一、成果引入对接情况</p> <p>我校系地处茶乡安溪，是公办国家级重点中等职业学校，被评为省级的“绿色校园”，在心理健康教育方面具有地缘与文化的先天优势。2023年3月31日，晋江安海职业中专学校成果组教师赴我校开展“寻根茶文化，思政润初心”专题交流，2023年5月6日，我校一行18人到晋江安海职业中专学校开展专题调研交流。此后，学校正式引入了双脉融通·三翼协同的园艺心育“晋江范式”。该成果以“地脉·自然润心+文脉·文化铸魂”双脉融通理念及学校、企业、社区三翼协同育人体系，精准破解了传统心育“载体不实”“协同不畅”“文化浸润浅表”等痛点，探索了可落地、可持续的心育新路径。</p> <p>二、成果实践检验效果</p> <p>引入成果后，我校结合校本实际转化实践，成效显著。首先，心育载体丰富、覆盖面扩大。我校利用校内闲置绿地建设园艺心理实践阵地，开发序列化园艺心理专题活动，原本回避心理辅导的学生通过园艺活动自然敞开心扉，心育覆盖面明显扩大。其次，学生心理韧性增强、干预效果良好。运用“自然润心+文化铸魂”干预策略，学生在情绪调节、专注力、生命意义感等方面显著改善，主动预约心理辅导人数增长，“活动体验+自然疗愈”心育效果良好。第三，“地脉·自然润心+文脉·文化铸魂”的双脉融通理念，与我校的绿色生态产业服务专业群完美契合。结合地方茶产业发展，学校设有茶叶生产与加工（含评茶、茶艺）等专业，传承安溪铁观音制茶技艺，自然生态和传统文化在学校心育工作中有机融合，形成“心育+劳育+美育”融合育人格局。</p> <p>三、成果推广价值认定</p> <p>该成果理论完整、路径清晰、资源丰富，适用于中职、中小学、特教学校及社区的心育场景。我校实践证明，该成果有效强化了我校在心育阵地创新、传统文化浸润、生态协同机制等方面的短板，具有较强的示范性、可迁移性和可持续性，值得在更大范围推广。</p> <p>应用单位意见： 晋江安海职业中专学校主持完成的《双脉融通·三翼协同：园艺心育“晋江范式”七年探索与实践》教学成果，理念先进、路径务实、成效显著，在我校推广应用取得了良好育人效果，有效提升了我校心理健康教育工作质量。</p> <p style="text-align: right;">福建省安溪华侨职业中专学校（章） 2024年11月20日</p>	

成果在上杭一中、安溪华侨职校等单位的推广运用证明

8.校本教材：《微景观·悦生活》《报告盆景我是侦探》《盆景师职业探索》等



亲爱的同学：

你好！欢迎参加晋江市鸿江盆景植物园《传承技艺，弘扬文化》研学课程。你知道什么是盆景吗？盆景是以植物、山石在盆中摹拟大自然风光的艺术品。你知道盆景是我国千年历史的传统技艺吗？它背后深厚的技艺与文化的涵蕴值得我们一再探究。你知道老祖宗一直在推敲的松柏精神究竟是什么？工匠精神又在盆景身上体现呢？盆景小众冷门，盆景在我国的发展处于复兴的阶段，它需要我们这一代新的力量，它需要我们的传承与弘扬。

在这里，我们会以有趣而充实的形式让你直接感知盆景的价值。在此基础上从盆景的观赏角度让你了解盆景的价值。此外，植物园各种古老传说与神话故事又让它们蒙上传奇的色彩，而那些典藏的标本也会在不经意间跳跃出来，引出你们无限的遐想。

在这里，还有大片的培育基地，从选料到成品让你了解盆景的制作生产过程。今天，你将很幸运地成为一名小盆景师，体验修剪、攀扎、造型、上盆，并且把它带回家。未来这小小盆景将成为你园盆花，你将成为这小小盆景的守护者，我们希望你们一起努力生活、成长。

我们真心祝愿你们在本次的研学活动中，传承技能，弘扬文化，践行责任，收获未来！

晋江市安海镇鸿江盆景植物园

目录 contents

01	研学安排	3
02	研学目标	3
03	研学内容	4
	《上篇 盆景大观》	4
	《中篇 基础理论》	9
	《下篇 小盆景师》	13
04	研学收获	17
05	安全守则	18
06	研学任务	19

01 研学安排

研学主题：传承技艺 弘扬文化

研学地点：晋江市安海镇鸿江盆景植物园

鸿江盆景植物园成立于1998年，是中国盆景艺术家协会副会长单位，福建省林业产业龙头企业，有多个种植培育基地，总面积达三百多亩，主营大、中、小型盆景，从事盆景科普教育与承接劳动、研学、策展等创意活动，创新性地将盆景与文化创意实践教育结合，是国内盆景业界实力最雄厚的企业之一。目前是泉州市中小学生学习实践教育基地、泉州市文化产业示范基地，2021年被评为泉州市中小学劳动实践教育基地，2022年被评为泉州市科普教育基地。

02 研学目标

价值体现：通过了解盆景技艺，培养观察能力、总结能力；通过制作盆景，培养动手能力、团队协作能力、全方位身心专注力；分享作品时，锻炼口才、培养写作能力；通过养护盆景，培养爱心、耐心、恒心，进而感形成天人和谐的意识，培养对自然的热爱；理解松柏文化、学习工匠精神，弘扬文化，感悟自然魅力。

责任担当：理解传统文化复兴的意义，传承弘扬民族千年传统文化与艺术。

问题解决：结合所见所闻，提出问题，解决问题，培养合作精神，养成探究学习的好习惯。

创意物化：了解中国盆景传统艺术文化的历史，感受盆景独特的艺术魅力，亲身动手制作小盆景，学习松柏文化、工匠精神，在大自然的环境中，创意物化，智造未来。



03

03 研学内容

上篇《盆景大观》



图1 榕树盆景《闽海雄风》

镇园之宝

鸿江盆景的镇园之宝《闽海雄风》树龄上百年，盆龄二十四年，价值数百万。

盆景的定义就是以植物山石为材料在盆中展现大自然风光的艺术品。它是我们中国千年优秀的传统技艺，具有缩龙成寸、小中见大的艺术魅力。

盆景的欣赏可从一二盆三景开始，俗话说好马配好鞍。好的盆景离不开盆的衬托。该盆景请安名师整石雕刻制作，通盆由一块巨大的石头雕刻而成，盆身没有接缝。接下来欣赏盆景，从根盘开始观察，这是八方根盘，即可以多角度观赏。该根盘是通过将原有根盘进行去土清洗梳理再攀扎造型，最后提根种植回去，形成虎踞龙盘、错综复杂的效果。再欣赏干身，起初因为是生长在石缝间的，都是扁扁的，像美女维纳斯，后期被养大养壮，就成霸气的壮汉，肌理丰满顺畅，线条充满力量感。最后就是树冠，远看，层层如绿色的云朵，一片一片，层次分明。若是仰望，那就是参天大树的感受。

《闽海雄风》的命名是因主为纪念同样是在省级文保单位一星塔底下生活学习的民族英雄—郑成功而命名的。该盆景的创作引来了越南财政部、同奈县委书记等名人不远万里的追寻，只为一睹其风采。这当中也包括了国内很多盆景爱好者。



04



图2 崖柏盆景《双雄》

这盆是崖柏嫁接着台湾真柏，崖柏是生长在悬崖峭壁的柏类植物统称。在崖间空气、水分、营养极其稀少，还要经受住千万次风雨的锤炼，崖柏就这样挣扎地存活数百年，练就极其顽强的生命力。不幸地遇见山采，山采困难高，没有机械，只能靠人力挖掘和搬运，通常它们会被砍头砍尾，极少带有根系的，这对成活率是一个巨大的挑战。

幸运的是后期它们遇到艺术的眼光，被精心照顾，而后进行创作。这画面中白色的是“舍利干”，所谓舍利干，就是自然界树木因长期遭受风雨雷电袭击，虫蚁咬蛀，而形成某些枝干劈断、树皮腐烂、剥落的现象。我们说人怕怕险，树怕伤皮。这皮就是输送营养和水分的关键，这水线就是生命的生，这舍利干就是死。这里就是枯荣相见、生死相依，这就是强烈的求生意志。

在生态环境保护受到大家重视，山采逐渐被禁止，盆栽界的人士以人工处理方式，把皮剥掉创作成人工舍利干，舍利干这种鬼斧神工的残缺之美，为的就是体现强烈的求生意志。

枯山水



图3 枯山水

这是传说的“水上漂”所在。这是他们理解其中的寓意后命名的。话说唐朝时期，日本遣唐使者来我们中国，将我们的庭院园林带去了日本，但日本不像我们地大物博，他们的僧侣就在自己的寺庙庭院中延伸出了“枯山水”。

枯山水一种景观风格，核心是“以石当川，以沙为水”。在这里，石头代表山川，白沙代表流水，打造“一花一世界，一叶一菩提”的意境。而这里还有号称“九阳豆浆机中的战斗机”一磨盘，它以前的功能是磨豆腐，现在成为汀步石，古为今用，是为创新。



05



图4 太湖石景观

“太湖石”是中国古代著名的四大玩石之一，适宜布置公园、校园、庭院等，具有很高的观赏价值。宋代大书法家米芾对它的审美标准就有“皱瘦漏透”的说法。最经典的是米芾拜石，园区收藏很多大规模太湖石，以象形为最大特色，像骆驼、犀牛等。

锦鲤池



图5 锦鲤池

“幸运锦鲤在这里，快快许愿吧！”在这里可以看到不同体量、不同花色的锦鲤。锦鲤因花色的稀有性，备受喜爱。我们中国人很喜欢从日本大价钱购买锦鲤，殊不知锦鲤又是从我们天津过去的。所以我们要用智慧的眼光支持国货。

锦鲤有富贵、吉祥、健康和幸福的象征。比如鲤鱼跃龙门。

锦鲤池边上的石头是华安石，因为石中透着青色，像玉一般，又叫华安玉。

精品盆景区



图6 精品园

有谁知道我们晋江也养马吗？我们有马坪，我们有福马集团。我们首肯很早以前是拉马车的，那是一种抗高温、高湿的特殊马种，它既能骑，能拉货，还能耕地，还好养活，适应我们这边的气候。

它没有战马高大，但它托起了早期晋江发家之路。战马边上的两个马槽华美尊贵，雕龙纹虎，猜猜它以前的功能，请积极发言。游戏“马”字成语冲突。最高记录24个！



06



图7 罗汉松《顶天立地》直干式

这是罗汉松盆景，造型为直干式。罗汉松因果实上面是绿色的种子，下面是红色的种托，像一个穿着红色袈裟的罗汉，故名罗汉松。相传十八罗汉里的降龙罗汉转世投胎为济公和尚，济公和尚还没出家前名叫李修缘，他有一次对抗恶人的时候，莲花罗汉深受重伤，圆寂了，她的肉身化作罗汉松，长留人间。因此罗汉松寓意着吉祥长寿。广东一带有句话叫做“家有罗汉松，世代不受穷”。



图8 九里香《和平使者》直干式

这种就是九里香，在我们闽南很常见，开花时候香香的。台湾那喜欢叫七里香，周杰伦有首歌歌名就是它。七里香的花语叫做：爱好和平，不要战争。很多小朋友给它取名叫《和平使者》。平时的花和果实我们会摘掉，怕它们消耗这棵树的营养。它的根部还有药用价值，所以不要小看它们，其实都像你们一样是宝贝。



图9 济州真柏《龙探头》悬崖式

悬崖的造型，顾名思义就是生长在悬崖峭壁的植物，你看它往底下生长，为的是寻找水源和空气。长在悬崖峭壁的植物，有些是很珍稀的植物，像我们黄山的迎客松、武夷山的大红袍，那可都是武警站岗保护的。这悬崖峭壁的植物能活到这种程度也是不容易啊。



图10 黑松《柔远能迩》直干式

我们看下这盆黑松，我们看下它的苦难怎么就成了艺术。你看它的树皮层层爆开，一层一层的，都是它曾经受过的苦难，那是阳光暴晒，极其缺水、缺营养的环境中形成的，就像环卫工，是不是晒得皮肤开裂？都是一样的，但是对于黑松而言，它曾经受过的苦难成就了它沧桑老态的价值，很多人收藏盆景，有些看中盆景的收藏价值，有些人是看盆景看到自己，他们从盆景苦难史汲取精神营养，找到共鸣，有人喜欢舍利干也是如此。

黑松大道



图11 黑松大道

松挺拔、阳刚、正气，柏柔美、婉转、秀丽。因此，盆景界有句话叫松为男，柏为女。松柏盆景养护如下：一放置场所建议是户外，或者有光照、通风的阳台、露台二浇水原则：干透浇透。即要慢慢浇。



图12 文创新景《君子游》曲干式

我们日常制作的真柏小苗是从这片母苗基地扦插而来的，截取 15-20 厘米半木质化的枝条，斜切口沾染生根剂，插入沙性土壤中，1-2 月左右即会长出新根，1-2 年的扦插苗就可以进行基础造型，或做成一盆文创小盆景。



图13 黑松小盆景《一生》组合式

我们研学的小黑松盆景是由专业渠道采购的黑松种子，泡温水、覆膜一个多礼拜即发芽成长，1-2 年即可成型。

中篇《基础理论》



图14 盆景 PPT 封面



图15 PPT 关键节点页 简史



图16 PPT 关键节点页 盆景简史



图17 PPT 关键节点页 盆景造型



中篇《基础理论》



图 14 盆景 PPT 封面



图 15 PPT 关键节选页 简史



图 16 PPT 关键节选页 盆景简史



图 17 PPT 关键节选页 盆景造型



下篇《小盆景师》

黑松介绍



图 22 黑松基地人工播种照片



图 23 十万黑松基地



图 24 黑松小苗

大家好，我是一粒小小的种子播种而来，是十万黑松基地里的一棵小黑松，我今年三岁了，很高兴你帮我搬家，请你好照顾我哦，未来我们一起相约长大！



图 25 黑松盆景

制作工具



图 26 制作材料盘

制作步骤

1 修剪

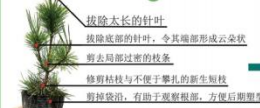


图 26 修剪前



图 27 修剪后

2 攀扎造型



图 30

图 31





15



16

下篇《小小盆栽师》

备选制作内容

多肉介绍



图46

多肉植物是指植物营养器官肥大的高等植物，通常具根、茎、叶三种营养器官花、果实、种子三种繁殖器官。也称多肉植物或多肉花卉。全世界共有多肉植物一万余种。

☀ 他们喜欢阳光，我们尽量放在有阳光的地方，日照时间越长越好，比如阳台、窗户旁等。

🌙 主要干的时候才浇水，浇水就要浇透，直到盆底会漏水。若浇水太多，反而会烂根。

🌱 疏松透气最关键！有机植料（腐叶土、泥炭）无机植料（蛭石、珍珠岩）混合。



图47

制作工具



图48 制作材料盘

17

制作过程

选择模板----铅笔上底稿----颜色上色



图49

建议：1. 建议同学们先选择好自己喜欢的模板，再进行铅笔上稿，如果反复涂擦，会导致盆面不干净；2. 建议同学们上色的时候从大面积色块开始，然后小面积色块，最后用黑色颜料描边。3. 建议同学们非图案区域尽量不要上色，因为颜料没干时比较容易沾手，留些空白处，好拿盆。

土装-----粒陶装-----网滤放过



图50

1. 先在盆底放滤网，防漏土防虫、利水透气。
2. 在盆底滤网上放一层陶粒或火山石等颗粒，利水透气。
3. 装土装到盆的八分满即可，预留植株原有种植土放置空间。

植物分株-----种植

4. 移栽时对过长的主根或受伤的根系、老根、烂根和过密的根系进行适当修剪整理。
5. 在利用营养土填至九分满。



图51

饰装清理



图52

6. 用气吹吹掉多肉上的粉尘杂质颗粒，以防滋生病菌。
7. 布置小玩偶，装饰盆面。蓝色沙子可以代表河流、溪水。
8. 作品完成，欢迎命名。

18

下篇《小小盆栽师》

备选制作内容

(一) 植物介绍

图 53 蕨



蕨尾蕨是小型附生蕨，株高20cm左右，茎秆粗壮，分枝会拖延到花盆外面。根茎裸露在外，表面有褐色鳞片与毛，如同兔脚，因此又被称为兔脚蕨。叶片呈阔卵状三角形，为羽状复叶，革质，叶面有光泽感，平滑浓绿。

蕨尾蕨对温度要求较高，既不耐高温也不耐低温，适宜生长温度为20℃-26℃，在30℃以上或15℃以下都会生长迟缓或停止生长，过冬时不能低于5℃。蕨尾蕨喜欢温暖、干燥的环境，不耐寒；喜欢疏松、肥沃排水良好的沙壤土。

网纹草喜高温多湿和半阴环境，水分蒸发量大，光照以散射光最好，忌直射光；适宜生长在含腐殖质丰富的砂质壤土。



图 54 网纹草

(二) 制作工具



图 55

(三) 制作过程

1 彩绘



图 56

建议：1. 同学们先选择好自己喜欢的模板，再进行铅笔上稿，如果反复涂擦，会导致盆面不干净；2. 同学们上色的时候从大面积色块开始，然后小面积色块，最后用黑色颜料描边；3. 同学们非图案区域尽量不要上底色，因为颜料没干透时比较容易沾手，留些空白处，好拿盆；4. 鼓励同学们自我创作。

2 装土

建议装土装到盆的一半容量即可，预留植株原有种植土放置空间，同学们可以用汤勺稍微压实。



图 57

3 种植



图 58

- 一. 植物分株、布局、种植
分株前，要想好植株数量、大小配比。种植时，发挥创意，注意前后空间与高低错落。
- 二. 铺青苔、黄沙修饰其余土面
- 三. 装饰清理
注意水不要呛到颜料哦，毛刷别掉青苔里面的脏东西。

04 | 研学收获

学校： 班级： 本组成员：

本次研学中你感悟最深的是什么？为什么会有这样的心灵触动？联系你之前的见识，分析一下原因。

Handwriting practice lines for the reflection section.

05 | 安全守则

亲爱的同学们，想要畅享国粹、乐游自然，最重要的前提就是安全！你的平安，是老师、同学、家人、朋友以及所有鸿江工作人员最关注的事情，请你一定要学会保护好自己！在接收研学过程中，传授你一份“安全法宝”，请你做好准备，守护好自己。

安全小卫士

- 进出场所防掉队，车厢狭窄别乱跑；
- 乘车系上安全带，上下车门排队好；
- 集体活动听指挥，传统工艺很珍贵；
- 实践体验有收获，行走处处讲文明；
- 离群必需打报告，交通安全很重要；
- 头手不可伸窗外，整齐有序展风貌；
- 参观游览别掉队，触摸推挤要不得；
- 按时集合不需催，我是文明好公民。


安海医院：0595-85795300 安海派出所：0595-85795110 鸿江盆景植物园负责人电话：18359588181

1 基础知识

填空题

1. 盆景是以_____和_____在盆中展现_____的艺术品。
2. 盆景的艺术魅力特点是_____和_____。
3. 罗汉松寓意是_____。
4. 枯山水的核心是：以_____当_____，以_____为_____，以_____为_____。

选择题

1. 盆景在()时候进入成熟时期?
A: 新石器时期 B: 汉代 C: 唐代 D: 宋朝
 2. 右边图片盆景是()造型?
A: 斜干式 B: 悬崖式
C: 多干式 D: 垂枝式
- 
- 图 59
3. 关于盆景攀扎的说法,下面()是错误的?
A: 为了树冠的整体平衡协调;
B: 攀扎应先次枝后主枝;
C: 盆景个性化造型不可少的工艺;
D: 攀扎应由下往上,由里到外。

3. 工匠精神是指工匠们对自己的产品有()的精神理念?

- A: 务实、开拓、创新的精神理念
B: 精雕细琢,精益求精、更完美的精神理念
C: 以质量求生存、以信誉求发展、以管理求效益。
D: 观念决定思路,思路决定出路
4. 关于盆景的养护方式,以下()项说法错误的?
A: 盆景可以放在半阴的环境
B: 盆景不能长时间放置于密闭环境
C: 盆景浇水一般讲究干透湿透
D: 盆景应该多施浓肥,好促进成长





2 工匠精神

工匠精神：是指工匠对自己的产品精雕细琢，精益求精、更完美的精神理念。工匠们喜欢不断雕琢自己的产品，不断改善自己的工艺，享受着产品在双手中升华的过程。工匠精神的目的是打造本行业最优质的产品。

请你联系生活所见所闻，谈谈你对工匠精神的理解。

3 小小园艺师

“玉不琢，不成器。人不学，不知义”。一颗小苗历经修剪、攀扎、塑型，上盆最后成为一盆价值翻几番的小盆景，或者几棵小苗历经修剪、组合、上盆、装饰，在你手中组合成漂亮的风景图时，请问你有什么感想？请分阶段描述你在创作中的心理路程。


	
	
	
	

请问你带回去的盆景或者盆栽，你要放在哪里，要怎么浇水，要怎么照顾，才能成为你的“传家宝”呢？

4 传家宝

好的命名能为盆景盆栽起到画龙点睛的作用，盆景盆栽命名同样体现了创作者的修养与情感寄托。请给你的作品命名，并描述其中的深意。

假设你创作好的盆景盆栽要送给一位对你很重要的人，你想送给谁？请你以一封简短的信告诉他此次研学的体会。





研学微信

地址：晋江市安海镇北环工业区
参观时间：8:30-11:30 14:00-17:00
公交车：3路 鸿江盆景站下车
联系电话：13559513666

微盆景 悦生活

学校

班级

姓名

学生研学手册 小学



研学安排

1 研学地点：晋江市安海镇鸿江盆景植物园

鸿江盆景植物园成立于1998年，是中国盆景艺术家协会副会长单位、福建省林业产业龙头企业，有多个种植培育基地，主营大、中、小型盆景，从事盆景科普教育与承接劳动、研学、策展等创意活动，创新性地将盆景与文化创意实践教育结合，是国内盆景业界实力最雄厚的企业之一。目前是泉州市中小生研学实践教育基地、泉州市中小学劳动实践教育基地、泉州市文化产业示范基地、泉州市科普教育基地。

2 研学主题：微盆景 悦生活

“微盆景 悦生活”，鸿江盆景植物园希望通过一盆盆精品盆景引导学生从关注身边的植物开始，认识自然生活的美，培养关注身边、关注自然的意识。请同学们，在游园中，培养学生初步的问题意识，表达能力与及专注力，识别植物品种、解读植物花语，感知植物的美好，并且尝试总结，提炼对美的感知，表达对美的追求，完成一份精美、创新、特色的压花团扇作品，并将这份作品带回家，以示纪念。

3 研学目标

价值体现：通过对我国千年优秀传统文化——盆景的启蒙教育，培养学生观察能力、总结能力，培养学生对自然与生活的热爱，通过手作制作与分享，培养学生动手能力、专注力，进而感悟道法自然的妙处。

责任与担当：了解植物器官形态结构和生理功能，培养关注身边、关注自然的意识，懂得保护植物、爱护自然、热爱生活。

问题解决：在优美的环境中，结合生活所见，提出疑虑，并在老师的引导下观察、探究，掌握解决问题的方法，养成探究学习的好习惯。

创意物化：盆景是自然的浓缩，来源于自然，又高于自然，压花团扇也是对自然认知的一种表达，同时也是对自身情感的一种转化，研学最后通过独立完成一份压花团扇，提升手工设计与制作的能力，做到创意物化，智造未来的多重教育。

1

2

研学内容(游园, 完成课堂题)

1 联系生活, 观察对比榕树的区别?



泉州开元寺818年的古榕树



鸿江盆景镇国之宝一盆景《国海雄风》

2 什么是盆景?

盆景的定义就是以植物山石为材料在盆中展现大自然风光的艺术品。它是我们中国千年优秀的传统技艺, 具有缩龙成寸、小中见大的艺术魅力。

3 观察盆景由那几部分组成?



被誉为 无声的诗 立体的画 凝固的音乐



游园认真听讲, 仔细观察这些盆景, 填写他们的品种名称, 并注意观察他们的根、茎、叶、花、果实……

3

4

研学内容(认真游园, 完成课堂题)

鸿江盆景

5 仔细观察, 填写序号。



①

黑松 _____



②

罗汉松 _____



③

台湾真柏 _____



④

6 根据游园讲解, 用线连一连。

罗汉松寓意

九里香花语

纪州真柏造型

黑松造型

悬崖式

直干式

吉祥长寿

爱好和平

7 听完崖柏迁徙的故事, 简短写一写你的感想。



8 用文字或者画笔描述游园中你喜欢的盆景或者场景。

5

6



研学内容 (压花团扇理论与制作)



核心思想

道法自然

自然艺术的加工创作
是对自然的喜爱与表达
遵从自然的规律
表达人们的情感与思想



9 认真完成课堂题

1. 中式团扇寓意_____
2. 压花英语拼写是_____
3. 团扇由_____、_____、_____、_____四部分组成。
4. 压花团扇的保养重点:_____

10 团扇诗歌赏析

小窗避暑拂轻罗

钱谦益

小窗避暑拂轻罗，
静倚阑干凉意多。
好似团圞天上月，
握中何处著嫦娥。

团扇歌

曹植

手中白团扇，
净如秋团月。
清风任动生，
娇香承意发。

7

11 团扇压花制作参考图



12 请为你的团扇命名，并写下你创作的思路或创意。

.....

.....

.....

.....

8



研学收获

01 个人感悟

鸿江盆景植物园的研学到此结束了。此次的研学，令你印象最深的是什么？请在下方写一写你的感想。

.....

.....

.....

02 小组讨论

请和你的组员讨论下彼此的团扇作品，写一写谁的创意表达让你印象深刻，为什么会受益良多？

.....

.....

.....

9

03 总结分享

请总结一下你此次研学活动中掌握的知识、技能，联系学习与生活，写一写你的思考与对此次活动的评价。

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



小朋友们，再见！



现场

鸿江盆景植物园

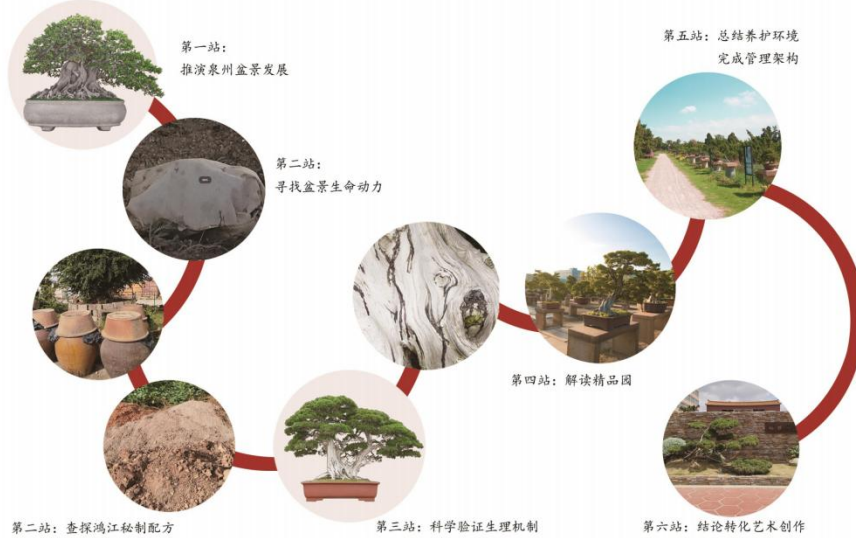
中国盆景艺术家协会副会长单位
福建省林业产业龙头企业
泉州市中小学生研学实践教育基地
泉州市中小学劳动实践教育基地
泉州市文化产业示范基地
泉州市科普教育基地

研学主题
报告盆景，我是侦探

报告盆景，我是侦探！以侦探的身份在手册路线的引导下进行闯关活动，配以助力讲解，完成实地触碰、互感体验、信息收集、对比分析、小组讨论、学科结合，完成以盆景技艺探讨、养护管理、园区运营等一系列工作查探、总结、转化，培养学生多方面能力和培养良好品格，最后化身园主，提出建设性建议。

- 价值体现：**置身于百盆百年精品盆景园区，完成经典盆景的赏析、通过互动，培养学生观察、提问、解惑的能力，通过盆景细节对比，培养学生深究、思考的习惯，并通过手作实践，完成从思考到创作的衍化。
- 责任与担当：**从舍利干的创作了解植物的生理技能，从植物的生理技能延伸至植物顽强的生命力，培养学生的担当、责任、勇气。
- 问题解决：**鼓励学生提出疑问，引导学生通过对比、思考，结合学科知识，收集信息，整理运用信息解决问题的实践能力。
- 创意物化：**盆景是自然的浓缩，来源自然，又高于自然，此次微景观作品亦是对自然、对盆景的理解与表达，其创作结合了植物种植、盆景创作技巧、枯山水布景手法，并融入个人审美和文化修养，从而形成个人风格的创作作品，做到创意物化、智造未来。

根据现场路线图，完成导游布置的通关内容



3

4

通关



第一站：推广泉州盆景发展

泉州玩赏盆景的雅好起源于_____，由明而清，直兴于现代。泉州地处低纬度，东临海洋，属_____，优越的地理气候为这土生土长的_____提供良好的空间。泉州盆景比较突出的品种亦是_____，有_____的美誉，因其植物生理特性，主要分为_____、_____、_____。

第二站：查探生命动力、秘制配方



- (1) 图1、图2、图4皆为_____，是油料的种子经榨油后剩下的残渣，可直接作_____施用。其种类多，一般有_____等，闻起来味道_____，富含_____，施肥关键方式是_____。
- (2) 图3为鸿江盆景秘制土壤配方，主要有_____、_____、_____、_____等组成，这样的配方有_____等特点。
- (3) 松柏盆景一般_____年换一次盆，换盆时间在_____。

5

6

第三站：科学验证生理机制



□通过图5分析舍利干形成对植物生理的影响。

石硫合剂由_____、_____、加水熬制而成的杀菌剂。以其取材方便、价格低廉、效果好，对多种病菌具有抑杀作用等优点，被普遍使用。树干涂白剂中有石硫合剂的成分，起到_____、防止病菌感染，加速伤口愈合的作用。





一、闽派盆景

闽派盆景以福建省的_____、_____、_____为中心，以_____为盛，享有_____的美誉。在造型技法上吸取南、北两派之长，在采用_____、_____鹿角鸡爪的同时，也讲究树干虬曲，扎片结顶。在对榕树的加工方法上，利用榕树的_____、_____逐渐_____，形成“树干”一体，使干与根合二而一，显示出独特的艺术风格：_____。

闽南方言的“榕”与_____谐音，一盆盆意味深长的榕桩盆景，把海峡两岸人民的心紧紧地连在一起。闽南常用树种还有_____等。

二、舍利干制作

木质纤维致密坚硬含油量大的树种，如柏科植物、杂木类的博兰、花梨木等。其木质风化速度较慢不易腐烂，经受长年风化后的形象极耐观赏。

舍利制作视觉效果要求有深有浅有立体感，有长有短收放得体，有露有藏若隐若现，有曲有直刚柔并济，有虚有实营造空间。在实践中要观物取象，在繁杂中提炼主题实现亮点。

三、盆景精品解读

请同学们到精品园，以观赏舍利干制作为主，结合现有的解说牌，写一写你对最喜欢的盆景的理解与感受，并请给它命名。

9. 《园艺心理辅导在学校心理健康教育中的探索与实践》（CN36-1321/G0）
2024年3月发表于《幸福家庭》杂志社（CN36-1321/G）



园艺心理辅导 在学校心理健康教育中的探索与实践

——以晋江安海职业中专学校园艺心理辅导实践为例

■文/刘庆建

心理健康教育在教育实践中具有重要地位。然而，传统的心理健康教育工作中存在学生参与度不高、实践应用性不足、内容和形式缺乏创新等问题。因此，对传统心理健康教育模式进行改革是非常有必要的。文章探讨如何将心理健康教育与园艺活动和中华优秀传统文化相结合，设立学校园艺心理辅导室，进行园艺心理辅导工作的实践探索，以期为我国学校心理健康教育开辟园艺心理辅导新路径。

一、园艺心理辅导的理论基础

园艺心理辅导的理论基础主要是园艺疗法。园艺疗法通过人在园艺环境中的五感（视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉）发挥作用，建立人与自然植物的联系，体验植物生命力带来的积极能量。这种疗法可用于一般疗愈或康复医学领域，如养老院、学校和社区等。园艺疗法的基本理念是通过园艺操作实践活动和植物所构成的园艺环境体验来改善状态，保持健康，提高生活质量。园艺疗法的实践应用丰富多样，它适用于不同身体状况、心理健康水平和年龄段的群体，不仅能有效治疗心理疾病，辅助治疗身体疾病，还具有广泛的疾病预防作用。

在学校心理健康教育工作中，园艺心理辅导作为一种创新性举措，将园艺活动与心理健康教育相结合，构建园艺心理活动平台、设计并开发园艺心理课程，能起到较好的心理辅导效果。让学生接触自然植物，感受自然植物的美好，

关注植物的生长，可以达到放松身心的目的。同时，通过见证自己呵护的植物茁壮成长，学生能够获得成就感与满足感，从而保持身心健康。

此外，园艺心理辅导通过融合中华优秀传统文化元素，有效整合了园艺自然资源和传统文化资源，是对心理健康教育工作的创新，能够在心理健康领域发挥独特的作用。例如，儒家文化中的“仁爱”“礼制”，道家文化中的“无为而治”“道法自然”等思想，均有助于个体树立积极的人生观和价值观，为其提供心理支持和精神寄托，帮助个体提升文化素养、增强文化自信，保持心理健康。

二、园艺心理辅导室的设立

在设立园艺心理辅导室时，首先要明确目标，即致力于创新心理健康教育工作，将中华优秀传统文化与自然绿植相结合，为广大师生提供心理辅导服务。同时，园艺心理辅导室的空间规划和绿化设计应围绕上述目标展开，通过植物的色彩、形态、气息等调节人的心理状态。在绿化设计方面，需综合考虑植物的种类、配置及生长条件等因素，以营造一个宜人、自然的绿色环境。以福建省晋江安海职业中专学校园艺心理辅导室为例，其包含五个专题的园艺心理场景设计。

第一个专题区的主题是“忘情山水，安心明智”。设有“智”水生植物区，以真实绿植构建晋江水源戴云山的形态及晋江江流域的走向，

【基金项目】福建省教育科学“十四五”规划2022年课题“在生命教育背景下中职学校园艺心理课程建设及辅导路径的探索与实践”的研究成果，编号：FJJKZZ22-025。

打造大型生态心理沙盘。沙盘上，沿晋江江水流域展示当地抗倭名将俞大猷、闽南第一进士欧阳詹和明代书画家张瑞图等名人的励志典故，融合青山、飞鸟、流水、草木等元素，搭配焚香、品茗、挂画和阅读活动，引领学生安心定志。

第二个专题区的主题是“书香作伴，学而为仁”。设有“仁”水培植物区，以绿萝、琴叶榕、鹅掌柴、万年青等绿植为载体，融入名家名作、诗词书法，配以茶道、香道、园艺等相关书籍，引领学生汲取传统文化精华。

第三个专题区的主题是“躬耕力行，精诚有礼”。设有“礼”雨林植物区，专题区域内的森系绿植，或悬挂、或攀爬、或组合，共同打造精致舒适的休闲劳作空间。师生可以在这里进行植株浇水、施肥、换盆、换土、修剪、分株等操作。这一区域是潜能开发的重点，能够发挥专业园艺心理辅导的实践特色功能。

第四个专题区的主题是“松柏长青，君子节义”。设有“义”盆景区，通过松柏盆景的巧妙摆设，百年松柏盆景的影像与鸿江盆景精品盆景园实现梦幻联动。同时，配合大、中、小型盆景制作，园艺盆景技艺、工匠精神、崖柏文化及松柏精神得以延展。在欣赏崖柏的生命力时，感受其生而不死、死而不倒、倒而不腐的坚忍与智慧。借此机会，学生可以深入学习工匠精神和松柏文化的内涵。

第五个专题区的主题是“云散花开，立志守信”。设有“信”花卉区，以多肉植物、太阳花、长春花、五星花、玫瑰茄等收尾。在完成一系列园艺心理辅导课程后，引领学生经历“山水明智”的启发、“书香为仁”的陪伴、“躬耕有礼”的劳作、“松柏节义”的坚守，迎来了“立志守信”的花开月明。园艺心理辅导室的设立初步完成之后，需要根据学生的需求和实际情况，安排各类园艺心理辅导活动，如园艺心理体验营团体辅导、园艺心理个案辅导等，以帮助学生更好地认识自我与他人，提高心理素质和社交能力。

另外，园艺心理辅导室的配套系列课程融合了园艺领域的中华优秀传统文化元素，涵盖盆景制作、盆栽技艺、植物养护、花卉插花、扎染技巧、花茶冥想及花叶曼陀罗的创作等活动。这些

园艺实践能够充分展现各类植物的独特性，并在活动中融入视觉、听觉、嗅觉、味觉和触觉的五感体验，引导学生挖掘植物所蕴含的传统文化及仁义礼智信等优秀价值观。

三、园艺心理辅导路径的创新实践

(一) 园艺心理团体辅导

晋江安海职业中专学校的园艺心理体验营，也就是园艺心理团体辅导，共规划了5次课程。基于心理普查测评，该辅导以心理普查预警人员与班级心理委员的组合实施同伴互助，将园艺活动与心理辅导相结合，旨在协助团队成员缓解压力、提高自我认知及人际交往能力。园艺心理团体辅导课程每周一次，每次90分钟。课程形式主要包括讲座、沙龙、实践操作和案例分析等，使成员全面了解课程内容，掌握园艺技能和心理辅导方法。

心理团体辅导课程共5次：一是明确课程目标与计划，了解成员的基本状况与需求，开展初步自我认知及压力评估；二是学习基础园艺知识，涵盖植物种类、生长环境、栽培方法等，并进行园艺小盆景制作实践体验；三是学习压力调控技巧，如舒缓方法、正向思维、时间规划等，并进行室内盆栽制作实践；四是进行人际交往能力训练，如沟通技巧、倾听技巧、情绪管理等，同时进行花叶曼陀罗制作实践；五是进行自我认知提升训练，如自我探索、自我认知、自我价值等，同时进行园艺活动总结 and 反思。具体见表1。

表1 园艺心理团体辅导（园艺心理体验营）课程内容

课程时间	课程项目	课程活动
第1次	园艺心理之认识心自我	介绍课程和自我评估
第2次	盆景DIY之园艺心体验	室内盆景制作与分享
第3次	盆栽DIY之园艺心世界	室内盆栽制作与分享
第4次	曼陀罗花之园艺心花语	室内花叶曼陀罗制作与分享
第5次	迷你花园之园艺心相印	团队分享

课程结束后，教师需对课程进行评估，通过观察学生的参与度、实践操作表现、分享及交流情况等，对学生的成果进行评估和反馈。同时，教师要收集学生对课程的意见和建议，为将来课程优化提供借鉴。

(二) 园艺心理个案辅导

在园艺植物环境中，人们能够感受到安全

与舒适,被自然植物环绕,压力得以缓解。在园艺心理辅导过程中,人与植物之间可以建立无条件全面支持的关系。在该辅导的第一阶段,主要包括与来访者的初次接触、建立联系,了解其成长背景和心理需求,通过交流、填写问卷、进行心理测试等方式,评估其所面临的问题。师生依据评估结果,与来访者共同设定改善心理状况的目标,并为其量身定制一套园艺心理辅导方案,包括园艺活动的选择、时间规划、频率及持续时间等。

在第二阶段,可以采取以下六个环节。第一,专注当下观察。来访者自行观察、欣赏相关绿植盆栽,将专注力转移至园艺心理辅导室的绿植环境,关注自身感受与体验,从而达到调节情绪的目的。第二,有意认知觉察。与来访者共同确定其感兴趣的模块,使其与园艺心理辅导室中的某一种绿植产生联结,让来访者有意识地观察植物状态,实现心理投射。第三,启迪共享正知。来访者分享其感兴趣的主要原因,就关注度较高的绿植进一步探讨其特质,体验植物的生命力与坚韧不拔的精神。第四,引导共同探寻正念。基于绿植与生命的联系,内化正念,与来访者就植物特质背后的文化心理信息进行共同探讨,启发其完善自我认知,实现园艺绿植正念引导。第五,物象重塑优化。对绿植进行养护以重塑内心,就绿植呈现情况,来访者进行适度修剪与养护,从而培养积极健康的心态,实现物象的重塑。第六,提炼感悟升华。对重塑后的绿植作品进行命名,通过恰当的命名传达积极的心理信息,实现感悟升华,提炼出具有价值的感悟,达到实际心理成长的效果。

四、园艺心理辅导的现实意义

在学校推行“园艺心理辅导”这种兼具体验与感悟的心理健康教育方法,融合自然生态与中华优秀传统文化精髓,能为学生提供一个充满自然元素的心理成长空间,具有积极的现实意义。

第一,在活动实效性方面,园艺心理辅导切实将认知转化为学生的内在情感与外在行为。通过亲身体验园艺活动,如土壤配制、播种、扦插、植株修整、除虫拔草等,学生能够深入感受植物生长的各个阶段,从而获得成就感和自我价值感。这种参与性的活动方案为学生提供了一个实践的平台,可以帮助他们在实际操作中发现问

题、解决问题,进而推动自我认知与自我整合。

第二,在心理体验方面,园艺心理辅导将心理健康教育理论与实际园艺活动相结合,使学生在参与过程中获得更为深刻的情感体验。例如,亲自培育蔬果种子,观察植物从播种至开花、结果的全过程,能够让学生深刻感受到成长的喜悦,获得成就感。同时,园艺活动有助于培养学生的责任感、耐心及自我控制能力,使他们在与自然互动的过程中学会珍惜与尊重生命。

第三,在教育价值方面,园艺心理辅导发挥着独特的作用。它不仅有助于保持学生心理健康,还能培养他们的观察力、创新思维及解决问题的能力。在园艺活动中,学生需运用五感(视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉)来感知和体验植物生长过程,这种综合性的感官体验有助于提升学生的积极情绪体验。同时,园艺心理辅导有助于学生建立与自然的联系,培养他们对环境的关爱和保护意识,从而促进其全面发展。在学校心理健康教育实践中,晋江安海职业中专学校开设了园艺减压团体辅导课程,这些课程由心理辅导教师和园林专业教师共同设计和教授。在绿意盎然的自然环境中,学生在教师专业指导下进行呼吸训练、五感知放松训练等。这些活动不仅能有效缓解学生的压力和焦虑情绪,还能保持其心理健康,提高生活质量。

结语

园艺心理辅导在学校心理健康教育中的探索与实践展现出了巨大的潜力和价值。这一创新方式旨在让学生在与自然互动的过程中发展自我认识、实现自我成长和增强文化自信,对于促进学生的全面发展和保持心理健康具有积极的作用。将园艺心理辅导与中华优秀传统文化相结合,可以进一步推动学校心理健康教育工作的有效开展。

(作者单位:晋江安海职业中专学校)

10. 《关注心理健康，促进全面发展》（CN32-1616/G0）

2022年6月发表于《好家长杂志社（CN32-1616/G0）



27 学前教育评价工作的发展现状与展望 / 宣莹

30 下午三点半, 一个孩子的期待时刻 / 张梦婷

儿童发展

33 双语经验对儿童认知能力的影响 / 齐新彤

37 思想, 永不过时的美

——利用小学美术教育培养学生创造力

/ 戴娅莹

40 小学美术教学中乡土资源的融入 / 鄂维益

43 浅谈小学体育教学中如何提高学生体质健康

水平 / 薛蕊琴

46 绘画艺术表达促进留守儿童心理健康发展的

策略 / 游小燕

实践前沿

49 以素养为核心 以地图为载体

——“双减”挑战下的初中地理作业设计

/ 包晓丹

52 大学生心理危机的预防干预 / 陈东梅

55 基于生本理念的高中语文阅读教学研究

/ 冯宜俊

58 新课改下初中语文教学中的情感教育研究

/ 何宇

61 中华优秀传统文化教育校本课程开发的思考

与实践 / 盘水杰

64 中职幼儿教育有效教学的实践与思考

/ 史佳琪

67 本土童谣融入小学道德教育的路径研究

/ 王璐

70 微课在小学数学培优补差中的应用探析

/ 薛新龙

73 “互联网+”时代乡村班主任有效开展法治

教育的路径研究 / 翟丽群

76 探究关于小学道德与法治课程教学中的

“真” / 占国慧

79 基于新课程背景的高考化学试题探究及启示

/ 赵晓燕

82 关注心理健康, 促进全面发展

——中职院校心理健康教育有效开展的策略

探究 / 许小茜

经验交流

84 民族地区小学语文写作教学策略 / 才秀加

87 普通高中音乐鉴赏大单元教学的思考

/ 许彦彬

90 提升小学语文课堂教学成效的思考 / 姚佳

93 学生数学思维能力现状及培养策略 / 高寒

95 评价策略对美术课堂教学至关重要

/ 温莹姚慧

关注心理健康，促进全面发展

——中职院校心理健康教育有效开展的策略探究

□ 许小茜

一、中职院校学生心理健康的特点

(一) 阶段性特点

心理发展的阶段性进步特点表明了心理发育过程存在一定的变化规律，处于不同生长发育阶段的人具有不同的心理特征。而在中职学生所处的心理阶段、学生心理层面的主导性特征会发生一定程度上的变化和更替，在此过程中，中职学生自身会逐渐建立同一感的意识。在此基础上，他们会渴望认同感，迫切希望能够不再对父母教师这类从前具有权威性的长辈角色所“控制”，摆脱自己对他人的依赖，更想与成年人站在同等地位，对独立性的渴望也达到了成长阶段的巅峰。

(二) 可变性特点

通过对中职院校学生的整体心理情况进行调查了解可知，在思维模式和性格特质的影响下，即使不同的学生处在相同的教育环境和生活环境中接受一致的教育，其心理特质依然会在不同程度上发生转变，并且在一些外部条件因素的影响下，学生的心理发展进程和方向也都会出现变化，在这个稳定性不高的心理发展阶段，学生不够完善并且还没有发展成熟的思想价值也是比较容易发生变化的。

(三) 差异性特点

每个人都是一个独立独特的个体，在成长经历和性格特点的差异性共同作用下，使得即使处于相同的年龄阶段和成长发育阶段，不同学生也依旧具有不同的心理健康状况。与此同时，除去教育环境的影响，家庭环境和生活经验的差距也会对学生心理造成影响，且这种成长环境因素对学生的心理状态影响有时会比教育环境的影响更大。除此之外，学生自己在兴趣爱好、意志品质、情绪宣泄方式等方面的多样性也使得每个学生的

心理健康状况存在着其独特的性质，而也正是由于学生群体存在这个心理特点，中职心理健康教师更应该对学生的各个方面进行了解，从而针对不同学生的差异化心理进行有针对性的心理教育工作。

二、中职院校学生心理健康常见的问题

(一) 学习心理消极问题

中职院校的特殊性，使得中职院校的学生的成绩可能在之前的学习阶段相比普通高中学生存在差距，并且长期处于这种学习差距下中职学生可能在学习方面具有一些自卑和抵触的心理。从学习方面来看，中职院校的学生可能在长期的负面心理因素影响下，存在消极的学习动力，同时，他们可能在之前的学习中没有养成良好的学习习惯，也会缺乏学习的内在动因。

(二) 适应能力不足问题

在中职学生产生心理健康问题的诸多原因中，适应能力不强是比较重要的一点，由于在学校中的生活不仅仅包括学习，还包括学生和其他的同学、老师等的沟通交流交往等日常人际关系维护，可见，学校生活是存在一定的社会性职能的。而部分学生在之前的学校生活中并没有形成比较强的适应能力，进而使得其难以及时地融入新的学校环境中，进而导致学生情绪波动比较大，或者是容易冲动暴躁甚至是情感方面冷漠、抗挫折能力较弱、悲观情绪强烈，这些负面情绪都可能会使得学生的心理健康出现问题。

(三) 性格特质不良问题

性格特质是否积极向上是学生能否具有相对稳定的心理特征的表现，学生的个性也在一定程度上反映了学生的心理状态。在当前的中职院校中，一些学生会存在不同程度的落水者心态，

受到之前学习生涯和生活中的挫折影响,可能会对自己的未来不抱有很大的希望,也没有对毕业后的生活进行科学地规划,从而使其在学习中缺少明确的目标,也不能实现积极向上的精神面貌,反而会养成一些不良的个体性格。

三、中职院校心理健康教育有效开展的策略

(一) 强化师资力量,提高业务能力

为了进一步提高中职院校心理健康教育的教学效果,学校应该加强心理健康教育的师资队伍,通过强化心理健康教育的师资力量来提高学校的心理健康教育水平。在实际的师资队伍建设过程中,学校可以对有丰富教学经验的心理教师进行聘请,在符合学校的管理理念的基础上,从年轻教师中择优选取心理健康教师,由这些教师共同组成学校心理健康教育教研组。学校给予这些教师一些教学支持,再由教师通过对学生的了解来对学生的心理问题和这些问题的产生原因进行分析研究,并形成相关资料,将这些资料和资历深的教师的教学经验融合起来,对学校的心理健康教育发展进行深入研究,有重点、有针对性地设计出适合本校学生的心理健康教育教学手段。

(二) 关注学生心理情况,实施有针对性教学

在中职院校的心理教育过程中,部分教师可能对学生存在刻板印象,认为上课不遵守纪律、破坏课堂秩序的学生不是优秀的学生。若是,在这种情况下,教师只是盲目地向学生传授课本上的心理理论知识,学生的心理问题就无法得到解决,教师应该多关注学生的实际情况,对学生的心理问题针对性的心理健康疏导。如,对来自单亲家庭或重组家庭的,缺乏关爱和正确引导的学生,教师可以加强和学生的沟通,寻找学生产生性格问题的根源,进而通过在平时的学习生活中多给予学生关爱,让学生感受到温暖来解决学生性格叛逆、自我约束能力差、对未来没有清晰的规划等心理健康问题。

(三) 教授压力缓解方法,提高学生适应能力

当今社会,人们的竞争压力越来越大,使得

有的学生在面对压力时无法很好地控制情绪,导致事情发展逐渐恶化,有的时候甚至会出现极端的做法,造成无法挽回的损失。要避免学生压力过大,心理健康教师应该在教育过程中给学生传授能够缓解压力的方法,并且帮助学生提高抗压能力。为了更好地缓解学生压力,提高学生的适应能力和抗压能力,教师可以引导学生在委屈时找朋友或亲人或者老师进行倾诉;在焦虑时可以去一些能够使自己放松的地方散步或运动;在感到压抑的时候可以进行一些运动发泄;在特别愤怒的时候,可以试着先控制自己进行深呼吸,放松,冷静,等心情平复了再去处理问题等,除此之外,教师还可以引导学生找到适合自己的缓解压力的方法。

(四) 结合学生心理特质,引导学生性格发展

结合学生的心理特质,对学生的性格和心理状况进行科学地引导是中职院校心理健康教育十分重要的一项改善措施。在对学生的心理特质进行了解的过程中,教师可以为学生建立心理健康档案来加强对学生心理状况的掌握,优化对学生的心理辅导和教育教学工作。教师在建立心理健康档案的时候,应该定期地对学生心理状况进行记录,并通过对心理健康记录的对比分析来掌握学生在心理健康学习中的变化,同时,也为后续的心理健康教育提供参考资料。

(五) 应用先进技术,提高心理教育水平

随着社会的发展,信息技术的应用也越来越广泛。在中职院校的心理教育课程中,加入一些现代信息技术元素不失为一项高效的优化措施。在心理健康教育课程中教师可以积极引入一些现代化的教学手段,从而丰富教育的方式方法。一方面,教师可以利用多媒体来拓展学生的心理健康教育资源;另一方面,教师可以通过一些网络交流平台建设心理健康教育的交流群,从而使学生没有负担地表达自己的心理问题。因此,可以借助先进的技术提升心理健康教育教学水平。

(作者单位:晋江安海职业中专学校)

11. 《中职学校班主任专业化发展的新向度》



真实情境下小学数学主题式学习的设计与实施探讨	李莉 91
乡村振兴背景下小学数学作业分层精准学习对策研究	钟洪圆 92
新课标下小学数学课堂培养数学思维研究	肖梦清 93

教学研究

以大学物理教学为例,探索任务牵引式教学新模式	汪慧慧 蔡静 94
中新能源汽车运用与维修实训课程设计与实施研究	冉颖 95
思政教育融入社会学课程解析	王委青 96
浅谈多元协同背景下城市产教联合体建设	王彦敏 97
大学赴海外实习专业“思政教育”工作保障研究	张媛媛 王雷德 98
家国学生进课堂模式的深度剖析	周建玉 99
课程思政理念融入高中体育课程路径的探索	袁加新 100
高中英语作文读后续写指导策略	刘艳 101
浅谈古琴艺术的社会文化价值及其在高校传播的意义	李彬瑜 102
情感因素对高中英语读后续写教学成效的影响	宋景豪 103
新媒体背景下网络思政育人工作实效性探究 ——以“青声微语”网络育人工作室研究为例	潘晓青 104
新媒体环境下国企思想政治教育的有效途径	王士龙 105
基于深度学习的小学音乐课堂一体化教学设计	王娟娟 106
核心素养视域下初中语文大单元教学策略研究	王香 107
大单元视域下小学语文群文阅读教学探索	王颖林 108
国有企业党建质量评价指标体系构建研究	田园 109
双新背景下语文深度阅读教学研究	罗晓红 110
初中语文课外阅读对学生综合素质提升的影响	肖敏·王苏清 111
“双减”背景下开展小学科学低成本实验的策略	李彦兰 112
高中数学大单元教学的创新策略	许立志 113
互联网+背景下高职会计信息化课程教学模式的创新研究	马宇 114
创编绘本故事提升阅读能力	蔡毓芳 115
中小学校园安全柔性策略初探	张红丽 王宁 117
智慧校园建设背景下学生管理的创新路径	曹特 118
利用古诗词提升小学高段学生读写能力的实践研究	欧阳永衡 119

理论探讨

留守学生自主学习能力提升的有效途径探索	黄杰芳 120
基于产教融合视域下高等职业教育活力调查探析 ——以电子商务专业为例	叶伟伟 王黎明 121
以学为中心的物理规律教学,以万有引力定律为例	吴明霞 122

文化意识发展视角下的高中英语读后续写教学反思与探索	吴玲娜 123
游戏化课程助力学龄儿童自主学习的教育思考	姚艳军 124
探索民办高校“金课”教学的新路径——理论与实践的结合	李春雨 125
中联德育教育与体育团队运动建设的融合策略	张斌 126
小学数学教学中数学游戏的运用策略	万亮波 127
“互联网+”大学生创新创业大赛组织工作路径探索	赵宇略 128
互联网背景下音乐课堂活动的创新策略研究	刘国鑫 129
小组合作学习模式在小学数学课堂中的有效运用 ——以人教版三下《面积和面积单位》为例	王春花 131
小学语文大单元教学中的核心素养养成路径分析	徐玲松 133
初中物理教学中实验教学法的应用效果分析	杨学雷 134
新时期幼儿教育专业幼儿教育学的教学策略研究	陈郁馨 张雷 135
基于单元整体教学的小学数学项目化作业设计探讨	薛佩佩 136
名师工作室: 中职学校班主任专业化发展的新高度	许小童 137
国企党建工作在全面从严治党中的实践	周妍 138
问题教学法在高级汉语课文教学中的应用	李健 139
班主任工作中的情感劳动与心理健康	殷志昆 141
互联网+背景下研究生安全管理模式探索	官黎黎 142
巧用信息技术提高高中英语课堂教学效率的策略	张进 143
新时代背景下班主任育人实践模式的探索与创新 ——王永红 王静 张娜 王琴 韩晓青 刘凯前	144
在中学数学教学中如何进行分层次教学	熊喜武 145
新课程背景下农村小学数学教学学生活化的策略研究	麻仕贵 146
生活化背景下小学数学课堂教学的创新措施	刘斌 147
基于学生主体性的初中语文“文学阅读与创意表达”任务群 大单元教学策略	胡俊博 148
探究小学语文整本书阅读教学的优化措施	白璐 149
初中信息技术教学中学生创新能力培养策略	郭庆平 150
数字媒体视域下文化元素与设计思维的协同探析	刘海园 151
以读促读,以读带读: 小学语文阅读教学中的情感教育	金梅 152
19世纪英国小说中家庭女教师人物形象与叙事探究	孙麒麟 李爱婷 153

名班主任工作室：中职学校班主任专业化发展的新向度

许小雷

晋江安海职业中专学校

摘要：随着中职教育的快速发展和班主任在学校管理中的地位与作用日益凸显，班主任不仅是班级管理者，更是学生成长道路上的引导者和促进者。为了更好地发挥班主任的作用，推动中职学校班主任专业化发展，不少学校建立了班主任工作室。本文将班主任工作室在中职学校班主任专业化发展中的作用和意义，分析其存在的问题和瓶颈，并提出相应的对策和建议，以期对中职学校班主任工作的改进提供借鉴和参考。

关键词：班主任工作室；中职学校；班主任专业化；发展方向

引言

班主任是中职学校中一支重要的教育力量，承担着立德树人和德育教育、心理辅导教育、学业指导等多方面的任务。然而，由于学校管理体制机制和文化传统的影响，班主任工作开展以来一直存在着管理理念滞后、教育性滞后的倾向。班主任的专业发展和成长空间相对较小。为了改变这一现状，不少中职学校探索出了一条新路径——建立班主任工作室，为学校教育和管理目标的提高和学生健康成长提供了有力支持。

一、名班主任工作室在中职学校班主任专业化发展的重要意义

（一）提升班主任的专业素养

名班主任工作室对中职学校班主任专业化发展的重要意义之一是提高班主任的专业素养。班主任是学校管理和教育的重要力量，其专业素养直接影响班级管理质量和学生教育工作的质量。名班主任工作室提供了学习和交流的平台，班主任可以通过参与工作室的研讨、观摩学习等活动，掌握新技能，提高自身的专业水平。

（二）促进班级管理教育创新的改革

名班主任工作室对中职学校班主任专业化发展的重要意义之一是促进班级管理教育创新的改革。班主任在学校管理和教育教学中扮演着重要角色，其管理水平直接影响学校的管理水平和学生的学习效果。名班主任工作室为班主任提供了一个学习和交流的平台，班主任可以通过与其他班主任的交流和学习，不断改进和完善班级管理和教育教学工作，提高工作效能和质量，推动班级管理教育创新的改革。

二、名班主任工作室在中职学校班主任专业化发展的路径

（一）建立完善的名班主任工作室的组织和管理制度

名班主任工作室是中职学校班主任专业化发展的新模式，其关键之一是其建立完善的组织和管理制度。这包括明确工作室的宗旨、任务和职责分工，建立班主任工作室的组织结构，明确各班主任工作室的岗位职责，制定班主任工作室的管理制度和考核机制，建立健全的激励和约束机制。通过建立完善的组织和管理制度，可以更好地促进和保障班主任工作室工作，提高班主任的工作效能和质量，推动班主任的专业化发展。

例如，中职学校成立了名班主任工作室，制定了详细的组织和管理制度。工作室设立了主任1名，副主任3名，成员若干，明确了各岗位的岗位职责。每学期召开一次主任会议，定期开展班主任培训交流活动。每月评选优秀班主任，制定了班主任工作室考核办法，每学期进行一次绩效考核。学校内部包括班级管理、学生教育和个人发展等方面。通过这些举措，促进了班主任之间的交流和合作，提升了班主任的管理和教育教学能力，推动了学校班级管理教育工作的改革。

（二）完善开展班主任专业培训和学习活动

名班主任工作室在中职学校班主任专业化发展的新向度之一是通过开展班主任专业培训和学习活动。通过开展这些培训活动，可以促进班主任不断学习新知识，提高管理教育教学能力。培训内容可以包括班主任班级管理和工作方法、学生心理教育、班级管理技巧等方面的内容。此外，

还可以邀请专家学者举办讲座和交流，邀请班主任参观学习，开展案例分析和研讨等活动，拓宽班主任的视野，提升实践能力。

例如，中职学校的名班主任工作室每学期定期开展班主任专业培训和学习活动。邀请学校的管理人员和学科专家为班主任提供最新的教育改革理念，介绍先进的管理方法和教学技巧，分享成功经验和经验。此外，还安排心理专家为班主任进行心理教育培训，提升班主任的心理辅导能力。通过这些培训和学习活动，班主任可以及时了解最新的教育理念和方法，掌握先进的管理教学方案，提高自身的专业水平，为更好地履行班主任职责提供了重要支持。

（三）建立班主任工作室网络平台

名班主任工作室在中职学校班主任专业化发展的新向度之一是通过建立班主任工作室网络平台。这个平台可以作为班主任之间交流学习和资源共享的平台，提供信息发布、在线研讨、讨论交流、文件共享等功能，方便班主任之间的沟通和合作。通过这个平台，班主任可以及时了解学校和教育部门的政策文件精神通知，交流工作经验和教学方法，分享教学资源和经验。促进班主任之间的交流和合作，提高工作效能和质量。同时，这个平台还可以收集班主任的工作动态和成果，为评价和考核提供依据。落实班主任的工作积极性和创造性，推动班主任工作的专业化发展。

例如，中职学校的名班主任工作室建立了网络平台，提供在线培训、教学资源共享、在线交流等功能。班主任可以在平台上参与讨论，分享教学方法和管理经验，获取最新的教育政策和教学资讯。平台还设有专区，收集了各高校最新教材，方便班主任查阅和使用。此外，平台还设置了在线考核和评估系统，帮助班主任了解自身的专业水平，发现和改正工作中的不足之处。通过这个网络平台，班主任之间的交流更加便捷高效，工作效能得到了提升，班主任的专业化发展得到了促进。

结论

名班主任工作室作为中职学校班主任专业化发展的新平台和新模式，为班主任提供了更广阔的发展空间和更丰富的资源。通过建立完善的组织和管理制度，定期开展专业培训和学习活动，建立网络平台等举措，可以有效提升班主任的管理和教育教学能力，推动班级管理教育改革的进程。名班主任工作室能够成为班主任专业成长的纽带，不断提升班主任的专业素养，为学校的全面发展和学校的长远发展贡献力量。

参考文献

- 王林珍，王英超. 名班主任工作室：中职学校班主任专业化发展的新向度[J]. 中国职业技术教育, 2023(02): 67-72.
- 李伟等. 班主任：构建名班主任工作室的实践智慧[J]. 中小学管理, 2019(10): 1.

本文系 2023 年福建省职业教育研究课题“中职学校班主任专业化发展的新向度”研究成果之一。

12. 《名班主任工作室赋能班主任专业能力提升路径探究》

教育信息化论坛

EDUCATIONAL INFORMATIZATION FORUM

数字化转型背景下高职大数据采集技术课程教学模式研究

信息化背景下高职英语教学模式创新研究

新工科背景下建筑电气工程技术专业课程思政的设计与实施

基于多专业融合协同的服装市场营销课程教学改革研究

人工智能背景下高职建筑专业教师信息化教学能力提升研究

2025年
总第194期

05

中旬

CONTENTS 目录

- 88 中职财会专业“智简课堂”新形态教学实践研究——杨点君
- 91 中职语文课堂互动教学模式构建探究——杨玲
- 94 奥尔夫音乐教学法在中职音乐教学中的应用研究——徐华元

职教师资队伍建设

- 97 高职院校教师课程思政开展效果的提升路径研究——陆雪莲
- 100 人工智能背景下高职建筑专业教师信息化教学能力提升研究——姚燕雅
- 103 职业院校教师数字化转型探索——秦祥元
- 106 地方民办高职教师信息化教学能力提升路径研究——蒋瑜 张拔
- 109 高职教师在教育信息化管理中的角色定位与能力提升探究——吉再努尔·阿布都热依木
- 112 工匠精神视角下艺术类高职院校教师发展路径研究——龙妮
- 115 高职院校思政课程课标社会实践研修实效性提升路径探究——怀晴 张立颖 李宇涵
- 118 名班主任工作室赋能班主任专业能力提升路径探究——许小蕾
- 121 中职汽车专业师资建设现状与提升策略——高琳及

职教实践与就业

- 124 基于产业需求的高职英语课程体系优化设计——蒲颖 张仲驰 吴寒若
- 127 产教融合视域下高职教育“五化一体”模式实施研究——赵梦颖 杨柳青
- 130 高职院校学生就业服务体系改革策略研究——张聪聪
- 133 高职院校跨境电商人才创新创业能力提升研究——梁浩峰
- 136 新质生产力视角下中职院校计算机专业学生创新能力培养路径探索——刘莹莹

职教论坛

- 139 立德树人视域下高职院校“四型”班级共同体构建探析——陈蕊佳
- 142 基于共生理论的高职院校“一站式”学生社区育人路径构建研究——贾智慧 肖雅娟 徐安贝
- 145 基于工作过程系统化的高职PLC教学研究
——从自动化生产线到智能仓储控制系统——赵新宇
- 148 积极心理学视域下高职生心理健康教育探析——郭俊峰
- 151 高职院校学生心理素质系统化提升策略——刘爽
- 154 基于五维智能心理支持体系的新型心理教育模式探索与实践——梁铮 韦金受 岑璐
- 157 中职学生英语词汇学习动机激发策略及实效性研究——董价
- 160 核心素养视域下中职英语阅读教学实践
——以中职英语基础模块2 Unit 5 Ancient Civilization 阅读课为例——吴继蓉
- 163 基于“1+2+N”的合作学习方式在中职外贸专业中的应用策略——董嘉颖
- 166 基于作品分析的中职声乐演唱技巧提升路径研究——魏利军

名班主任工作室赋能班主任专业能力提升路径探究

许小茜

(晋江安海职业中专学校 福建 泉州 362261)

摘要: 名班主任工作室的建设不仅是提升班主任专业能力的重要途径,也是推动学校教育管理改革、提高教育质量的有效手段。基于此,从名班主任工作室的内涵与意义出发,提出名班主任工作室赋能班主任专业能力提升路径,包括理论学习与知识更新、实践反思与经验总结、同行交流与合作学习、教育科研与创新实践、专家指导与定期培训,旨在为班主任提供全面的支持和成长空间,促进班主任专业化发展,推动教育改革深入实施。

关键词: 名班主任工作室; 教育改革; 班主任专业能力

注: 本文系 2023 年度福建省职业教育研究课题“名班主任工作室赋能中职班主任专业化成长的实证研究”(ZB2023038)研究成果。

随着教育改革的不断深入,班主任工作作为学校管理工作中的重要环节,其作用愈加突出。名班主任工作室作为一种新型的教师发展模式,旨在通过集合优质资源,提升班主任的教育教学能力和管理水平。本文通过探讨名班主任工作室的内涵及建设路径,分析其在班主任专业能力提升中的作用,并提出具体的实施策略。

一、名班主任工作室的内涵与意义

名班主任工作室是一个班主任在教育和教学实践中积累的经验和智慧的共享平台,其主要目的是通过集体智慧的相互碰撞与合作,提高班主任的专业素养和管理能力^[1]。它的内涵主要是推动班主任间经验交流,为班主任提供专业支持和训练,使其共同研讨教育理念和办法,解决班级管理过程中存在的现实问题。通过构建工作室可以帮助班主任更新教育观念,提升工作效率,为学生发展提供更加强大的支撑。工作室不仅仅是为了促进班主任个人成长和进步,更重要的是促进学校整体班级管理水平的提升,以达到教育工作可持续发展的目的。

二、名班主任工作室的建设路径

(一) 明确工作室的目标与定位

名班主任工作室的目标和定位,是其内涵构建

的重点依据。确定工作室工作目标,应着眼于班主任整体素质的提高,加强班主任对学生思想政治教育、班级管理和心理辅导能力的培养,推动班主任工作的全面开展。同时,工作室要重视班主任职业发展需要,以集体学习的方式促进班主任在教学方法、班级管理及教育理念等方面的革新。另外,工作室定位也需要体现出同学校总体发展目标相一致。其既是促进班主任个人能力发展的实践平台,也是推动学校教育质量发展的助推器。名班主任工作室定位应具有开放性、包容性等特点,不仅要指导班主任之间互相学习、互相借鉴,更重要的是要充分发挥工作室成员个性特长,培养其丰富多元的教育管理经验。基于此,名班主任工作室要明确自身的长远发展方向,通过定期开展教育科研项目,组织教学研讨会,参与学校管理决策,努力使工作室在教育教学改革中发挥重要的推动作用。

(二) 构建合作共享的工作平台

为了名班主任工作室的成功运营,建立一个合作共享的工作环境是至关重要的。第一,工作室要为班主任之间相互学习、交流工作经验提供开放平台。基于此平台,班主任可经常召开座谈会、研讨会,交流班级管理心得,构成集体智慧资源库。另外,工作平台应融合现代教育技术为教师线上学习和沟通提供空间,并采用远程教学、视频会议等突破时空限制,使班主任可以在任何时间、任何地点开展学习与研讨,提高工作室成员间的互动性与共

作者简介:许小茜,晋江安海职业中专学校高级讲师,研究方向为心理学。

享性。第二、平台要重视资源共享与协作，班主任可参与教育课题的研究、联手制定班级管理方案、协作开展班级活动的设计和执，这种协作模式不仅能促进班主任协作能力的提升，还能丰富班主任教育经验。工作室应鼓励班主任同校外专家、学者开展跨领域合作，拓宽教育视野，培养实践思维，并利用外部资源促进班主任专业水平及教育管理能力的提升。通过构建合作共享的平台，能够最大限度地激发班主任的创新潜力，推动班级管理工作的多元化发展，从而促进学校教育质量的全面提升。

（三）设计多元化的培训与发展模式

设计多元化培训和发展模式，是名班主任工作室可持续发展之重要保证。第一，培训内容要覆盖班主任在日常工作中需要具备的各种能力，涉及班级管理、学生心理辅导、家庭教育及教育理论和实践。基于此，可根据班主任个性特点及发展需要设计个性化培训课程^[1]。比如，对不同年级段的班主任可设置不同的培训计划，以帮助其有针对性地提高班级管理技能。第二，工作室要与现代教育科技相融合，利用线上与线下相结合的方式为班主任提供灵活的培训形式。线上课程能很好地解决时空限制问题，班主任可以按照自己的时间安排学习，而线下研讨则能使班主任进行更多的交流与经验分享，提高培训实效性^[2]与互动性。第三，培训内容也应紧跟教育改革，着重培养班主任面对教育变化、满足学生多样化需要时灵活应变的能力。通过这种多元化的培训模式，班主任既可以不断更新教育理念与管理方法，又可以更好地满足教学过程中学生成长的需要，促进班级管理与学生教育工作的持续优化。

（四）加强工作室的实践性与创新性

名班主任工作室不仅要注重理论学习和经验交流，更要通过实践检验推动教育创新。实践性体现于将理论与实际工作紧密结合，工作室应设计一系列的实操活动，如班级管理模拟、案例分析、班会设计等，帮助班主任在具体情境中锻炼和提升解决问题的能力。同时，工作室应鼓励班主任参与学校的教育改革项目，积极进行班级管理新模式和教育方法的创新实验。例如，班主任可以尝试跨学科的班级管理方法，运用信息技术手段优化班级组织与管理，提高教育管理效率和学生的学习效果。此外，工作室要注重创新思维的培养，通过组织头脑风暴、工作坊等活动，激发班主任在教育过程中敢于突破传统思维模式，提出新颖的教育解决方案。创新性不仅仅局限于教育内容和形式的更新，也包括教育

理念的创新，鼓励班主任关注学生个体差异，创新班级管理方式，营造更具人文关怀的教育氛围。通过增强实践性和创新性，工作室能够为班主任提供更广阔的发展空间，推动教育管理模式的不断升级。

（五）搭建班主任专业发展与成长的支持体系

构建班主任专业成长和发展支持体系，对于名班主任工作室可持续发展至关重要。支持体系应包含制度保障、资金支持、情感支持多个层面。在制度保障上，工作室要为班主任提供清晰的成长路径及晋升机制，通过建立专业发展考核及激励机制来激励班主任持续提高教育教学能力并增强其职业认同感及归属感。在资金支持方面，工作室可通过与教育部、教育机构及社会各界资源进行合作，为班主任提供足够的培训和研究经费，以确保他们能够积极参与教育科学研究和有利于专业成长的各种实践活动。情感支持方面，工作室要创设温馨积极的工作氛围，班主任在这里能寻求到工作上的支持与慰藉，特别是遇到班级管理压力时能得到来自同伴及小组的心理疏导和支持^[3]。另外，将加强同校外专家学者的协作，在班主任和教育领域优秀人才之间架起一座沟通的桥梁，并对班主任进行多元化学术支持及职业指导。通过构建全方位的支持体系，可以协助班主任持续突破自我和提升专业技能，从而更好地进行班级管理，在教育教学和学生成长上都取得较为明显的效果。

三、名班主任工作室赋能班主任专业能力提升路径

（一）理论学习与知识更新

班主任专业能力提升的首要路径之一是理论学习与知识更新。一方面，班主任应深入学习现代教育心理学、教育管理学、学生发展理论等相关课程，更新传统教育观念，掌握新的教育方法与技术。在学习过程中，班主任不仅要关注理论的深度，还要注重理论与实际的结合，提升自己运用理论解决实际问题的能力。工作室可以组织定期的理论学习活动，通过邀请教育专家开展学术沙龙、分享教育研究成果等形式，促使班主任了解最新的教育动态，探索与实践当下教育改革所要求的新理念。另一方面，班主任也应注重对新技术的学习，如信息化教育工具的应用、数据分析方法等，拓宽自己的专业视野，增强技术手段。通过不断的理论学习和知识更新，班主任能够与时俱进，提升自己的专业素养，

13. 中职学校学生心理特征研究及对策

许小华 谢文化

2021年6月25日出版

现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网 万方数据库 龙源期刊网 超星期刊域出版平台

收 | 录
期 | 刊



ISSN 2096-0603



2021
《 06 》

第28期 | 总第252期

现代职业教育

Modern Vocational Education

2021/06

2021年第26期 总第252期

编委会主任:杨永建

编委(以姓氏笔画为序)

广少奎 马早明 马晓红 卢瑞玲 冯增俊

郑守国 孙 毅 杨新生 张成龙 何丰源

何开锁 赵 慧 赵 朋 柯兆民 梁志文

韩世范 喻志思 程建新 谢长发 樊虎荣

David Richard Pitt(英国普林集团总裁)

主管单位:山西省教育厅

主办单位:山西教育教辅传媒集团

编辑出版:《现代职业教育》杂志社

社长兼主编:马晓红

常务副社长:武建伟

副 主 编:孙彦君 尹 军

副 社 长:李艳云

执 行 主 编:马花萍

编辑部主任:王亚青

编辑(以姓氏笔画为序)

马燕萍 王沛宇 王振德 卞良胜 司 袖

刘志涛 刘颖琴 李 争 李建军 张 慧

郑晓燕 姚晓媛 贾志花 郭小琴 温子超

鲁翠红 薛直艳

国际标准连续出版物号:ISSN 2096-0603

国内统一连续出版物号:CN 14-1381/G4

刊社地址:山西省太原市井州北路31号

省新闻出版广电局旧院

邮政编码:030001

读者服务部电话:0351-4061938

服务电话:15034169458(尹老师)

电子邮箱:xdxy931@163.com

邮发代号:22-383

印刷:山西金艺印刷有限公司

印刷厂地址:山西综改示范区唐槐园区开元街

新盛巷

印刷厂电话:0351-8221555

发行范围:全国公开发行

国内发行:山西省邮政报刊发行局

出版日期:2021年6月25日

定价:20.00元

目录 Contents

育人◆课题◆反思

浅谈新形势下大学生的思想行为现状及教育措施

沈艺群(1)

中职学校学生核心素养培育方法与路径

李立尧(4)

基于职业精神的中专学生双创能力培育研究

陆荣森(6)

中职学校学生心理特征研究及对策

许小苗(8)

塑造中职生积极心理品质的理论与方法

陈春坤(10)

中职历史教学中学生“工匠精神”培育分析

陈华年(12)

创设学习情境,培育核心素养

朱贵凤(14)

浅谈学科视野下提升学生核心素养的创客教育

——以《移动博物馆礼盒》人工智能融创教育项目为例

林彦琴(16)

新时代中职校“三育人”模式的运行与保障机制研究

方如萍(18)

基于现代学徒制的校企合作育人模式探索与实践

——以中职旅游专业为例

郭晓云(20)

浅谈中职计算机教学中学生创新能力的培养

殷 英(22)

中职语文教学对学生人文素养的提升研究

颜冬丽(24)

用本土文化点亮中职语文教学

黄 玲(26)

探讨中职语文教学网络教育平台的运用

隋晓华(28)

黄炎培职业教育思想背景下的新时期职业教育观分析

黄云飞 杨育萍(30)

新时代中职学校培育弘扬劳模精神和工匠精神的路径探析

王昱燕(32)

新时代中职学校“课程思政”建设有效路径的探究

张 颖(34)

中职生舞蹈课程融入思政元素探索

——以民族民间舞蹈教学实践为例

徐婷婷(36)

畲族民歌音乐课程资源开发与利用的若干思考

曾柳娟(38)

产教融合视域下“侗寨·五娘”非遗学堂的建设与研究

秦海宁(40)

中职学校学生心理特征研究及对策

许小蕾

(浙江安海职业中专学校 浙江 362261)

【摘 要】随着普通高中的扩招,有些学校要降低招生标准,才能满足招生的指标。有些学生学习态度不端正、基础较差、不重视学习、自我约束能力差等,这严重影响了教学质量并增强了班级管理难度。出现这样的问题,应针对中职学生的心理特征进行研究分析,找出引起其心理特征的因素,提出有效的解决方法,才能更进一步提升中职学生的综合素质,改善中职学校的教学质量。

【关键词】中职学校;学生;心理特征;研究;对策

【中图分类号】G715

【文献标识码】A

【文章编号】2095-0603(2021)26-0008-02

中职学生处于青春期阶段,普遍存在心理敏感的特征,在日常的学习生活氛围中,特别容易受到外来因素的影响,让其心理状态发生变化,进一步加深心理问题。因为中职学校普遍不重视学生存在的心理问题,导致中职学生出现心理障碍的频率逐年提升,这给我国教育体系发展带来极大的阻力。中职学校的教育工作者也清晰认识到存在的问题,进一步开展相关的心理健康教育活动,让中职学生不仅可以学习扎实的文化基础,具备强壮的身体素质,还拥有健康的心理素质,从而为社会主义的发展输送德智体美劳全面发展的优秀人才,让中职学生能够积极参与到社会主义建设活动中,充分发挥自身的优势和价值。

一、中职学校学生心理特征研究

中职学生处在心理和生理转折的最关键发展时期,这也是学生由不成熟逐步发展到成熟阶段的成长过程。如果中职学生无法控制自身的情绪,对心理矛盾和冲突缺乏妥善处理的方法,就有可能出现心理问题,主要体现在以下几个方面:

(一)自我约束能力差,厌学情绪严重

中职学校的学生无须面临高考的升学压力,主要是对理论和专业技能进行系统化的学习。没有升学压力束缚的前提下,中职学生结合自身的特长和兴趣选择学科,能够有效拓展学习思维,这是属于理想状态下的学习氛围。然而中职学生普遍基础较差、学习态度不端正,也有部分初中成绩优秀的学生,因中考失利而步入中职学校。无论是中考失利还是基础较差的学生,在中职学校新的学习氛围中,对学习环境的不适应以及缺乏升学压力,就容易形成学习不积极的情况。中职生缺乏学习动机、内驱动力不足,厌学以及没掌握科学有效的学习技巧,没制定长期学习目标和意志薄弱,也有少数学生存在学习焦虑的情况,缺乏学习信心,更严重的还会出现逃学的情况。

(二)心理承受能力差,逆反心理强

现代人民生活水平指数不断提升,部分独生子女在家庭的溺爱环境下成长,没经过任何的挫折和困难,遇到问题就会显得措手不及,心理承受能力差。如果没有正确的心理引导,面临各种挫折和困难,就会出现情绪低落或者心理波动的现象,更有甚者还会有心理崩溃的问题。也有部分孩子出生在单亲或者父母

离异的家庭,父母亲长年在外工作,缺乏家庭的关爱和温暖,便形成以自我为中心的性格,偏激的个性。隔代教育存在比较溺爱孩子的情况,也会导致孩子自私自利的性格形成,不考虑他人的利益和感受,也无法接受老师正确的教育方式。

(三)人际关系差,缺乏有效沟通

社会上对中职生存在一定的偏见,这就无形使中职生不喜欢或者不愿意与熟悉人过多沟通和交往,不愿意让他人知道自己是中职生。中职生经常拒绝和他人合作、交流,便会形成独来独往、自我为中心的行事作风。遇到难以解决的事情也是独立完成,不会寻求他人的帮助和合作,没意识到团结互助的重要性,缺乏团队合作的精神。中职生在不断提升独立意识和行为的同时,也非常渴望得到社会对其价值的认可。

(四)情绪控制能力差,自卑心理严重

中职生处于人生发展的青春阶段,情绪波动特别大,来自学校、家庭以及社会的种种压力,会使中职生的情绪出现两极分化的现象:一部分中职生在外界因素的影响下,会出现丰富和强烈的情绪情感;另一部分中职生看淡人情冷暖,漠视身边发生的一切,生活在自我为中心的世界,缺乏该年龄段应有的活力。除此之外,还有部分中职生不具备处理情绪的有效方法,只是一味压抑或者肆意宣泄自己的情绪久而久之就形成了心理焦虑或者抑郁的问题。据相关的数据调查分析,中职生很大程度上会出现自卑的心理状况。如果中职生在日常的沟通和学习上出现严重的挫折,不及时有效进行疏导,就容易出现自卑的心理问题,更有甚者会出现自暴自弃的行为。

二、影响中职学校学生心理特征的因素

中职生心理形成的因素尤为复杂,除了个人的因素以外,还会受到家庭、学校以及社会的影响,具体地表现有以下几个方面:

(一)个人因素

中学生的心理处于不稳定和不成熟的阶段,适应社会能力较差,应对环境的变化和挫折能力较弱。也有部分中职生在学习以及工作中依赖父母、他人或者老师,自我独立的能力和意识较差。中职生的学习压力较小,没有升学压力的影响,学习也不会说

作者简介:许小蕾(1985—),女,浙江人,大学本科,心理学讲师,研究方向:心理学。

定奋斗目标。为了增强学习环境的趣味性,就会出现拍网、上网或者早恋的现象,追求刺激的事物来丰富自己的校园生活。

(二) 家庭因素

父母是孩子的第一任老师,家庭就是孩子的第一所学校,家庭对孩子的影响尤为重要,不仅起到潜移默化的作用,对其的影响也尤为深远。现阶段,家庭经济状况会对孩子的心理直接产生,家庭经济条件不优越的中职生,会觉得处于劣势地位,而产生自卑的心理状态;而家庭经济条件好的中职生,家长对孩子经营是有所必应,在过分溺爱环境成长下,易形成不懂感恩和自高自大的性格。

(三) 学校因素

学校是学生接受文化教育的重要场所,中职生绝大部分时间都是在学校,学校的教育会直接影响中职生的心理健康状态。中职学校往往不重视学生心理健康的教育机制,仅仅关注学生的成绩,很少有中职学校设置心理健康教育相关课程,就算设置了对应的课程,也没对应的心理教师。中职学校心理健康服务机制不够完善,就难以有效解决学生存在的心理问题。中职学校的教师水平也参差不齐,缺乏有效的心理健康教育知识,只是应付式简单进行心理课程的教育,如果中职生出现心理问题,也无法进行及时有效的干预。

(四) 社会因素

中职生毕业后步入社会,因为心智不够成熟,会直接受到社会环境的影响。如果社会的招聘企业对中职生存在偏见或者歧视的行为,只是注重学历而不在乎能力,将中职生标签为“学习不行、能力不高”的群体。那么在这样的环境下,很多中职生会出现抑郁或者焦虑的症状。在现代信息爆炸的时代,在互联网多媒体和网络开放性的影响下,中职生也成为现代网络世界的一分子,他们缺乏对网络信息的辨别和筛选的能力,对网络的负面信息照单全收,容易形成片面和错误的思想,从而对学生的心理健康产生消极影响。

三、中职学校学生心理特征的应对策略

针对中职学生的心理特征,我们要从各方面进行综合性的处理,采用有效的解决策略,从而有效缓解中学生的心理健康问题,主要有以下几点应对策略:

(一) 营造良好的心理健康氛围

结合中学生心理特征的教育,必须重视其成长环境的影响力。中职学校必须为学生创造良好的教学氛围,时刻关注学生的成长和学习的变化,也要重视其心理状态的变化。家庭教育方面,也要结合学生的实际情况进行引导,不要脱离孩子学习的成绩而制定不符合实际的要求,要加强对孩子情感上的关注,让孩子可以享受家庭的温暖。从社会的角度看,社会各界人士也要消除对中职生片面的认识和误解,抛开偏见或者歧视的行为,为中职生提供良性的成长氛围,加强对中职生的关注力度。如果发现中职生出现心理健康问题,要积极进行鼓励和引导,让中职生有良好的氛围中健康成长,有效衔接自我成长和个人学习目标,从而养成积极向上、乐观开朗的学习心态。

(二) 建立完善的心理健康教育体系

中职学校要构建完善的心理健康教育体系,做好关于心理健康方面的教育。在课程的设置进程中,要充分考虑系统化的教

学,完善心理健康教育机制,采用相关的心理教育技巧,进行有效的引导,不断提升中职学生的心理健康水平。课程设计方面,不仅要关注常态化的课程,也要加强心理方面的咨询和辅导,给学生创造系统化的心理咨询平台,正确引导中职生的心理健康发展。中职学校可以在学校设立心理咨询室,给学生提供便捷的心理服务。大部分的学生,在公开的心理课堂上并不会直接提出自己存在的心理健康问题,这就难以及时有效解决中职生存在的心理健康问题。如果中职学校建立心理咨询室,就能及时解决和缓解学生存在的心理健康问题,还可以保护学生的隐私权。心理健康教育课程的设置,主要是以普遍存在的心理问题讲解分析,而不是针对不同学生的不同心理需求进行,这就无法做到面面俱到。如果设立了专门的心理咨询室,就可以有效补充缺乏心理健康教育的问题,让心理健康教育获得更佳的效果。

(三) 家校共育

中职生学习的环境主要是学校,学校也要和家长保持更好的黏度,通过不同的方式和渠道,让家长可以真实了解学生在学校的学习生活情况,如果遇到什么问题,也要及时和家长反馈。与此同时,家长也可以给学校提供有效的建议,让学校对孩子的情况更加清晰,调整好教学方案,采用家校共育的方式,做到教育协调发展、取长补短,使学生获得更好的学习效果。学校结合该年龄段学生的特点,组织各种各样的活动,让学生积极参与其中,引导父母积极支持学生提高动手操作能力,增强社会体验,树立自信心的同时,也可以加强实践能力的提升,从而让其形成正确的人生观、价值观和社会观。

(四) 社会良性关注中职生

中职学生的心理健康,除了学校和家庭以外,也会受到社会的影响,这就需要社会各界人士的支持和关注。社会要净化校园附近的环境氛围,坚决取缔游戏厅和非法网吧等影响中职生健康成长的场所,有效避免其沉溺其中而无法自拔,有效杜绝社会的不良风气和诱惑对其造成的心理侵害。伴随着社会的高速发展,我们要消除对中职生的歧视和偏见,加强对中职生的接纳认同以及理解支持,为中职生的身心健康成长营造良好的环境。

四、总结

纵观上述,全文主要针对中职学校学生心理特征进行研究,找出其心理特征的影响因素,并提出有效的解决对策,希望家庭、学校和社会共同助力,为中职生营造良好的学习生活环境,让其可以达到身心健康发展!

参考文献:

- [1] 吴凤飞. 中职学生的心理特点及管理对策[J]. 职教导刊: 电子版(下旬), 2019(8): 70.
- [2] 姚雷. 中职生心理特点分析及教育对策[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(13): 173.
- [3] 王英慧. 现代中职生心理健康教育现状及未来发展前景[J]. 课程教育研究: 外语教学法研究, 2019(20): 86-87.
- [4] 王臻, 孙远刚. 中等职业学校学生心理健康现状及对策探究[J]. 中小学心理健康教育, 2019(30).
- [5] 王长山. 中等职业学校学生心理健康现状研究[J]. 福建茶叶, 2019, 41(2): 144-145.

◎编辑 马花萍

六、合作单位相关报道

1.福师大体育科学学院报道：运动与健康科普基地在安海职校授牌

我院授予晋江安海职业中专学校“运动与健康科普实践示范点”

福建师范大学体育科学学院 2025年3月3日 21:34 福建 听全文

体育科学学院



福建师范大学体育科学学院

4个朋友关注

+关注



2



15



推荐



写留言

福建师范大学体育科学学院公众号报道

我院授予晋江安海职业中专学校“运动与健康科普实践示范点”

2月28日，我院国家级科普基地——福建师范大学运动与健康科普基地在晋江安海职业中专学校举行授牌仪式。校公共体育教研部副主任钟晓波、体育教育专业负责人王深教授、福建省心理健康研究会会长、福建师范大学心理学院叶一舵教授、省心理健康研究会秘书长罗晋球以及安海职业中专学校党总支书记黄源华、校长杨硕南、副校长桂伟伦、党总支委员刘庆建等出席本次仪式。

我院运动与健康科普基地是首批国家级体育科普基地，也是2025年福建省优秀科普项

目建设补助专项资金入选项目，长期致力于科学运动与身心健康的科学研究与科学传播工作。晋江安海职业中专学校是一所全日制公办中等职业中专学校，是福建省级重点职校，全国首批职业院校数字校园建设实验校，福建省中等职业教育改革发展示范校，福建省示范性现代中等职业学校。该校具备完善的运动场地设施，能满足学生各类运动需求，且学校高度重视学生心理健康教育，校园健康文化氛围浓厚，王深教授团队创编的心理健康操首次在该校成功落地且得到全校推广。基于这些优势，我院选择晋江安海职业中专学校作为科普实践示范点，旨在针对中职生这一群体探索更有效的科普模式。

此次授牌是双方合作推动科普事业发展的新起点。未来，在助力培养身心健康发展的中职人才的基础上，探索推动区域运动与健康科普工作新模式，让更多青少年及家长树立运动健康理念，培养健康心态，形成健康生活方式。



福建师范大学运动与健康科普基地授牌仪式

2.福师大体育科学学院报道：主题科普沙龙活动在安海职学校举办


我院运动与健康科普走进中职校园

福建师范大学体育科学学院 2025年3月6日 14:55 福建  听全文

体育科学学院

近日，福建师范大学运动与健康科普基地，联合福建省心理健康研究会，在晋江安海职业中专学校举办“心桥相连，守护成长”为主题的科普沙龙活动。运动与健康科普基地的运动心理学方向负责人王深教授、福建省心理健康研究会会长、福建师范大学心理学院叶一舵教授、福建省心理健康研究会秘书长罗晋球、泉州师范学院教育科学学院陈艺华教授、泉州师范学院教育科学学院张志聪博士，以及晋江安海职业中专学校党总支委员刘庆建、心理老师黄艳芳，与安海职校的师生们展开了深入交流，为中职学生提供运动促进身心健康的理论指导与实用的操作方法。



 福建师范大学体育科学学院 [+关注](#)
4个朋友关注

 1  5  推荐  写留言

福建师范大学体育科学学院公众号报道

我院运动与健康科普走进中职校园

近日，福建师范大学运动与健康科普基地，联合福建省心理健康研究会，在晋江安海职业中专学校举办“心桥相连，守护成长”为主题的科普沙龙活动。运动与健康科普基地的运动心理学方向负责人王深教授、福建省心理健康研究会会长、福建师范大学心理学院叶一舵教授、福建省心理健康研究会秘书长罗晋球、泉州师范学院教育科学学院陈艺华教授、泉州师范学院教育科学学院张志聪博士，以及晋江安海职业中专学校党总支委员刘庆建、心理老师黄艳芳，与安海职校的师生们展开了深入交流，为中职学生提供运动促进身心健康的理论指导与实用的操作方法。

在活动现场，王深教授针对中职学生提出的关于学习与生活中的心理困惑、学业压力、职业规划与个人发展等问题进行了详细解答，为学生们提供了一系列切实可行的应对策略。

中职教育不仅是职业技能的“孵化器”，更是个人成长的“加速器”，它通过技能赋能、职业启蒙和素质提升，帮助学生在社会分工中找到自身定位，实现从“学生”到“职业人”的平稳过渡，同时为个人终身发展和社会经济需求之间架起重要桥梁。

此次，运动与健康科普基地走进安海职校举办“心桥相连，守护成长”的科普沙龙活动，不仅深入了解了中职学生这一群体的身心健康情况，也为我院运动与健康科普基地探索中职学生运动与健康科普教育新模式积累了宝贵经验。



“心桥相连，守护成长”的科普沙龙活动现场

3.福建省心理健康研究会莅晋调研讲学

福建省心理健康研究会叶一舵教授一行莅晋调研讲学

天铭拍摄 2024年1月16日 08:57 福建 听全文

[点击蓝字](#) [关注我们](#)

福建省心理健康研究会叶一舵教授一行莅晋调研讲学

——2024年度心理健康科普特色能力建设专项调研活动

12月15日至17日

福建省心理健康研究会会长

叶一舵教授带领研究会专家莅临晋江进行调研讲学

本次调研活动由晋江市教育局

市职教中心主办

晋江安海职业中专学校承办

福建省心理健康研究会常务副会长陈艺华

副会长王心红、监事长叶子青

秘书长罗晋球等专家一并同行调研

此次调研讲学活动

是福建省心理健康研究会开展

2024年度心理健康科普特色

能力建设专项调研活动的一次安排

调研组考察了鸿江盆景园

同时促进福建省心理健康研究会

与晋江中职学校在心理健康领域的交流与合作

共同推动该领域的发展。

天铭拍摄 [+ 关注](#)

赞 分享 推荐

天铭拍摄公众号报道

福建省心理健康研究会叶一舵教授一行莅晋调研讲学——2024年度心理健康科普特色能力建设专项调研活动

12月15日至17日，福建省心理健康研究会会长叶一舵教授带领研究会专家莅临晋江进行调研讲学。本次调研活动由晋江市教育局、市职教中心主办，晋江安海职业中专学校承办。福建省心理健康研究会常务副会长陈艺华，副会长王心红、监事长叶子青、秘书长罗晋球等专家一并同行调研。

此次调研讲学活动，是福建省心理健康研究会开展 2024 年度心理健康科普特色能力建设专项调研活动的一次安排，调研组考察了鸿江盆景园，同时促进福建省心理健康研究会与晋江中职学校在心理健康领域的交流与合作共同推动该领域的发展。



园艺心理科普基地实地考察

（一）园艺心理科普基地实地考察

15 日下午，研究会一行专家到泉州市中小学研学基地——鸿江盆景园进行走访调研，晋江市四所中职学校分管领导心理健康教育负责人陪同参加调研，鸿江盆景园的负责人吴明选热情接待了调研组，调研组一行深入考察调研了鸿江盆景植物园的实地情况，认真听取吴明选关于鸿江盆景园的讲解和介绍，通过了解之后调研组一行对于园艺与心理健康教育的融合产生了极大的兴趣，并就园艺心理健康教育的方向以及推动进行了热烈的交流研讨随后叶一舵教授对鸿江盆景园授予了福建省心理健康研究会会员单位福建省心理健康研究会和鸿江盆景植物园。

（二）晋江市中职和中学教师心理讲座

16 日上午，福建省心理健康研究会会长叶一舵和秘书长罗晋球应邀在晋江安海职业中专学校开展专题讲座，本次专题讲座由晋江安海职业中专学校黄源华书记出席并主持，晋江四所职校和各中小学的老师三百余人聆听讲座。研究会会长叶一舵教授首先开展了主题为《做学生心理安全的守护者——学校心理危机干预工作要领》的专题讲座，讲座内容丰富既接地气又有专业高度，具有很强的针对性、指导性，对于学校教师今后如何有效预防处理学生的心理危机事件具有重要启示。随后，研究会秘书长罗晋球老师开展了主题为《学生心理发展与家庭教育实操技巧指导》的专题讲座，罗晋球老师通过幽默风趣的语言结合心理学理论，以理为据为老师们传授了一系列操作性强，实用性足的方法。

4.省学校家庭教育指导服务中心公众号报道：家庭教育科普论坛在安海职校举行

全省心理健康研讨会晋江开幕 专家共话校家协同育人

福建省学校家庭教育指导服务中心 2024年10月16日 15:34 福建 [听全文](#)



11日下午，2024年度福建省中职中小学校家协同开展心理健康教育研讨会暨第二届心理健康与家庭教育科普论坛在安海职业中专学校举行，来自全省各地的近200名心理工作者齐聚一堂。

活动在福建省心理健康研究会会长叶一舵的《协同育人背景下青少年学生心理健康问题的综合治理》专题讲座中拉开序幕。叶教授深入剖析了当前青少年学生心理健康问题的严峻形势，并强调了校家协同育人的重要性。

福建省心理健康研究会会长 福建师范大学教授 博导 叶一舵：所以我们希望通过这样的一个研究，通过理论的学习、通过知识的传递、通过技能的培训，甚至通过一些工作法，希望在家校合作这样一个问题上大家能够取得一些共识，或者有更深的理解，以便于继续推动我们把校家协同工作能够做得更好。

据悉，此次研讨会为期一天半，邀请了多名心理专家围绕校家协同育人背景下学校心理健康教育中的校家合作、学校心理健康与家庭教育的科学普及与科学传播展开讲座。专家们通过生动的案例、深入浅出地讲解，为与会者带来了丰富的知识和宝贵的经验。



福建省学校家庭教育指导服务中心

+关注

13个朋友关注

赞 分享 推荐 写留言

福建省学校家庭教育指导服务中心公众号报道

全省心理健康研讨会晋江开幕 专家共话校家协同育人

11日下午，2024年度福建省中职中小学校家协同开展心理健康教育研讨会暨第二届心理健康与家庭教育科普论坛在安海职业中专学校举行，来自全省各地的近200名心理工作者齐聚一堂。活动在福建省心理健康研究会会长叶一舵的《协同育人背景下青少年学生心理健康问题的综合治理》专题讲座中拉开序幕。叶教授深入剖析了当前青少年学生心理健康问题的严峻形势，并强调了校家协同育人的重要性。福建省心理健康研究会会长 福建师范大学教授 博导 叶一舵：所以我们希望通过这样的一个研究，通过理论的学习、通过知识的传递、通过技能的培训，甚至通过一些工作法，希望在家校合作这样一个问题上大家能够取得一些

共识，或者有更深入的理解，以便于继续推动我们把校家协同工作能够做得更好。据悉，此次研讨会为期一天半，邀请了多名心理专家围绕校家协同育人背景下学校心理健康教育中的校家合作、学校心理健康与家庭教育的科学普及与科学传播展开讲座。专家们通过生动的案例、深入浅出地讲解，为与会者带来了丰富的知识和宝贵的经验。厦门海沧华附实验中学副校长 黄丽梅：我觉得家庭教育，尤其是对成长中的青少年儿童，他们父母接受教育是非常重要的。相比于学校教育来说，我觉得这是他们心理健康的最稳定的因素来源之一。福建师范大学体育科学学院教授 运动心理学博导 王深：心理健康和家庭教育要有个抓手点，我们的抓手是放在家庭体育，通过家庭体育让亲子关系更加融洽，给孩子一定的活动量，如果家长只是催孩子快动起来，这是不大可能的，所以家长也动、孩子也动，亲子关系就非常好。此次研讨会的成功举办，不仅为全省各地的心理工作者提供了一个交流学习的平台，更为推动福建省中职中小学校家协同开展心理健康教育注入了新的动力，为青少年的健康成长贡献自己的力量。



晋江市电视台报道

5.福建中小学心理健康教育陈才英名师工作室莅临安海职校调研交流

福建中小学心理健康教育陈才英名师工作室莅临安海职校调研交流

晋江安海职校 晋江心理辅导 2024年12月6日 08:42 福建 听全文

2024年11月底，由福建省中小学心理健康教育陈才英名师工作室成员、泉州市心理咨询师协会理事郑晓敏和晋江市教师进修学校心理健康教育教研员陈汉民一行七人组成的调研团队，到晋江安海职业中专学校开展园艺心理专题调研交流活动。晋江安海职业中专学校的党总支书记黄源华、校长杨硕南、党总支委员刘庆建、林振盛以及学校心理老师团队热情接待了调研组。



活动伊始，党总支书记黄源华对调研组的到来表达了最诚挚的欢迎与敬意。随后，陈才英老师作为福建中小学心理健康教育名师工作室领衔人和福建省上杭第一中学的代表，郑重地将一面满载深意、象征着山海协作“携手共进，同心育人”美好愿景的锦旗赠予晋江安海职业中专学校。



晋江心理辅导

14个朋友关注



晋江心理辅导公众号报道

福建中小学心理健康教育陈才英名师工作室莅临安海职校调研交流

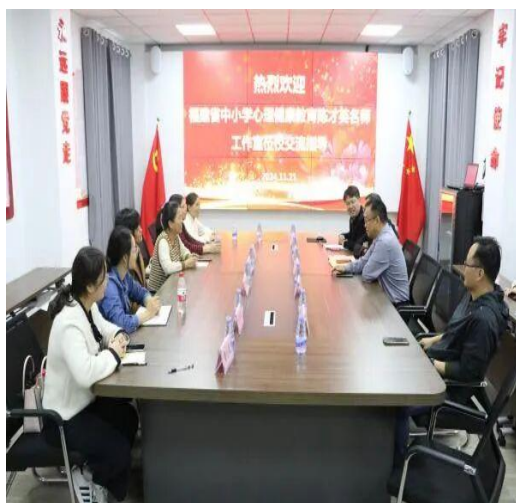
2024年11月底，由福建省中小学心理健康教育陈才英名师工作室成员、泉州市心理咨询师协会理事郑晓敏和晋江市教师进修学校心理健康教育教研员陈汉民一行七人组成的调研团队，到晋江安海职业中专学校开展园艺心理专题调研交流活动。晋江安海职业中专学校的党总支书记黄源华、校长杨硕南、党总支委员刘庆建、林振盛以及学校心理老师团队热情接待了调研组。

活动伊始，党总支书记黄源华对调研组的到来表达了最诚挚的欢迎与敬意。随后，陈才英老师作为福建中小学心理健康教育名师工作室领衔人和福建省上杭第一中学的代表，郑重地将一面满载深意、象征着山海协作“携手共进，同心育人”美好愿景的锦旗赠予晋江安海职业中专学校。

随后，党总支委员刘庆建为调研组带来了一场题为《园艺心理路径探索的实践与感悟》的专题讲座。刘老师结合学校的实际情况，深入浅出地分享了园艺心理育人模式的创新理念与实践成果。

在讲座之后，调研组在学校心理团队的陪同下，参观了学校的园艺心理辅导室“绿缘小屋”。

参观结束后，调研组对晋江安海职业中专学校在心理健康教育方面的创新实践给予了高度评价，并认为此次调研交流不仅彰显了山海协作在推动心理健康教育事业发展中的重要作用，也为福建省中小学心理健康教育提供了新的思路和方向。





6.省心理健康研究会报道：会长到安海职校开展课题研究

我会会长应邀赴晋江开展中职心理健康教育课题研究与实践推进工作

省心理健康研究会 福建省心理健康研究会 2024年4月18日 20:05 福建 听全文



2024年4月8日下午，晋江安海⁹职业学校与福建师范大学携手举办了一场横向合作课题开题暨专题报告会。本次会议聚焦《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案——晋江安海职业中专学校心理健康教育在地化探索与实践》课题，旨在深入探索中职学校心理健康教育的创新路径与实践方法，推动地化探索与实践的深入发展。



福建省心理健康研究会
4个朋友关注

+关注

1 7 推荐

福建省心理研究会公众号报道

我会会长应邀赴晋江开展中职心理健康教育课题研究与实践推进工作

2024年4月8日下午，晋江安海职业学校与福建师范大学携手举办了一场横向合作课题开题暨专题报告会。本次会议聚焦《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案——晋江安海职业中专学校心理健康教育在地化探索与实践》课题，旨在深入探索中职学校心理健康教育的创新路径与实践方法，推动地化探索与实践的深入发展。

本次开题工作分成两个阶段，第一阶段是课题组成员的开题报告会，第二阶段由我会叶一舵教授主讲心理健康教育专题讲座。

随后，课题首席指导专家、我会会长叶一舵教授带来了精彩的开题报告。他详细阐述了课题的研究背景、目标、内容及预期成果，并提出了富有创新性的研究思路和方法。报告中，

叶教授结合自身的丰富经验和独到见解,分享了在中职学校心理健康教育领域的实践探索 and 心得体会,引发了与会人员的热烈讨论和深入思考。泉州市教科院职教室庄永兴主任对课题的开展表示了充分的肯定和支持,并期待课题能够深入研究,为泉州中职学生的心理健康成长提供有力保障。

开题报告最后是福建省教育科学研究所陈建超所长对课题的研究方向和内容提出了宝贵的意见和建议,对于由中职学校和福建师大合作开展横向课题研究,陈所长高度肯定了课题研究的实践性和创新性,期待课题取得实质性成果。

在第二阶段的专题讲座环节,我会会长叶一舵教授以“心理辅导(咨询)的理念与技术在职校学生工作中的应用”为主题,为晋江市四所职校和部分中学的教师代表带来了一场深刻而实用的学术讲座。他结合实际案例,深入浅出地讲解了心理辅导技术在帮助学生解决心理问题、提升心理素质方面的应用,并分享了自己心理辅导实践中的经验和心得。讲座现场气氛热烈,与会人员纷纷表示受益匪浅。

4月9日上午,课题专项工作会如期举行。叶一舵教授对课题专项工作的部署安排进行了详细解读,并提出了具体的实施建议和要求。

本次开题暨专题报告会的成功举办,不仅为课题的顺利实施奠定了坚实的基础,也为中职学校心理健康教育的发展注入了新的活力。晋江安海职业学校与福建师范大学的深入合作,将有力推动中职学校心理健康教育的创新与发展,为中职学生的心理健康成长贡献智慧和力量。



集体合影

《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案——晋江安海职业中专学校心理健康教育在地化探索与实践》开题报告会

7.省心理健康研究会报道：开展职教心理健康科普专项调研活动

我会开展职教心理健康科普专项调研活动

福建省心理健康研究会 2023年12月18日 20:36 福建 1人

2023年12月15日-17日，在叶一舵会长的带领下，我会组织部分专家前往晋江开展职教心理健康科普专项调研活动。

15日下午，叶一舵会长一行来到晋江鸿江盆景园进行调研和授牌。在实地调研过程中，调研组专家对晋江鸿江盆景园开展的园艺心理做法进行了详细的了解，积极评价园艺疗心的心理健康模式⁹。



12月16日上午，我会叶一舵会长和罗晋球秘书长分别为晋江中职全体教师和部

福建省心理健康研究会 [+关注](#)
4个朋友关注

👍 2 🔄 8 ❤️ 1

福建省心理健康研究会公众号报告

我会开展职教心理健康科普专项调研活动

2023年12月15日-17日，在叶一舵会长的带领下，我会组织部分专家前往晋江开展职教心理健康科普专项调研活动。15日下午，叶一舵会长一行来到晋江鸿江盆景园进行调研和授牌。在实地调研过程中，调研组专家对晋江鸿江盆景园开展的园艺心理做法进行了详细的了解，积极评价园艺疗心的心理健康模式。

12月16日上午，我会叶一舵会长和罗晋球秘书长分别为晋江中职全体教师和部分中小学教师开展了题为《做学生心理安全的守护者》和《学生心理发展与家庭教育技巧指导》心

理健康专题讲座。讲座内容聚焦于广大中职教师日常关心关注的学生心理健康难点、重点问题，获得了一致好评。

12月16日下午，叶一舵会长一行来到安海职业中专学校进行调研。调研组专家参观了安海职业中专学校园艺心理咨询室——绿缘小屋，充分肯定了该校“园艺+心理健康”融合发展的特色模式，并就该校进一步做好心理健康科普工作提出了建设性意见。调研期间，我会与该校领导老师举行了座谈会及“会员单位”授牌仪式。安海职业中专学校是我会会员单位之一，调研组专家一致认为该校的园艺心理健康教育模式特色鲜明、育人成效显著，具有较好的推广价值。

12月17日上午，叶一舵会长一行来到晋江华侨职业中专学校调研。在该校专业教师的带领下，调研组专家参观了该校的心理健康中心，与该校举行了座谈交流会，详细了解了该校的心理健康教育情况，并就如何进一步提升心理健康教育水平、加强团队之间的合作等进行了深入探讨。

此次调研活动是2024年度福建省特色专项学会建设的重要内容。调研围绕职业教育心理健康突出问题，聚焦地方心理健康教育工作特色经验做法，旨在了解基层探索适应职教心理健康教育的新路子、新模式。调研活动也有利于进一步提升我会社会服务能力，促进我会心理健康科普工作高质量发展。



8.我校园艺心理工作坊受邀第二届科普论坛

我校园艺心理工作坊受邀参加全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会暨第二届科普论坛

晋江安海职校 2024年10月19日 11:52 福建 听全文



2024年10月12日，我校刘庆建老师园艺心理专题受邀参加“2024年度福建省中职中小学校家协同开展心理健康教育研讨会暨第二届心理健康与家庭教育科普论坛”。在这一专业

安职黄艳芳

晋江安海职校

2 9 1 写留言

晋江安海职校公众号报道

我校园艺心理工作坊受邀参加全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会暨第二届科普论坛

2024年10月12日，我校刘庆建老师园艺心理专题受邀参加“2024年度福建省中职中小学校家协同开展心理健康教育研讨会暨第二届心理健康与家庭教育科普论坛”。在这一专业学术交流平台上，刘老师主持了内容为《文化自信与自然生态相融合的学校园艺心理育人模式创新与实践》的园艺心理专题工作坊，分享了我校在园艺心理健康教育领域的创新性探索与实践经验。

本次园艺心理工作坊精心设计了两个阶段，旨在深度探讨与体验园艺心理路径的魅力与价值。在第一阶段的理论分享中，刘老师从常规心理学、传统文化和自然生态几个角度系统阐述了园艺心理路径的实体平台建设、心育模式创新以及课题研究引领等工作，深入剖析了项目所解决的三大核心问题及其解决方案，并指出了该项目的创新点和独特价值。他强调，通过园艺心理辅导，可以开启学生的五感智能，帮助他们重建与自然的联系，引导学生领悟生命意义，从而培养学生坚韧不拔、温暖生活的品质。同时，刘老师也展示了近期在园艺心理教育领域所开展的一系列生动的案例和活动，让与会者直观感受到了园艺心理教育的实际应用成效，激发了大家对这一领域的浓厚兴趣。

第二阶段则是一场充满创意与实践的园艺心理作品创作体验活动。刘老师和盆景园的园艺师姚老师一起向与会者传授了园艺制作的基本知识与技巧，为他们搭建起一座通往园艺心理创作的桥梁。在刘老师的耐心指导下，与会者纷纷动手，亲自制作属于自己的园艺作品。在创作的过程中，大家将心中的美好愿景融入手中的园艺作品之中，不仅充分享受到了动手制作的乐趣，更通过与自然的亲密互动，实现了心灵的净化与压力的释放，体验到了前所未有的身心愉悦。

工作坊接近尾声时，刘老师邀请与会者为自己的作品命名，并鼓励他们分享在此次活动中的深刻感悟与宝贵收获。与会者纷纷表示，此次活动不仅极大地拓宽了他们对园艺心理健康工作的认知视野，更激发了他们探索心理健康教育路径与方法的热情与使命感，为未来的工作注入了新的灵感与动力。

此次工作坊的圆满举办，不仅是我校园艺心理健康教育工作的一次精彩亮相，更是对我校持续探索与创新园艺心理教育模式的高度肯定。未来，我校将继续秉持开放创新的精神，深化园艺心理健康教育的理论与实践研究，为培养具有健康心理、深厚文化底蕴与强烈社会责任感的社会主义建设者和接班人，贡献更多来自园艺心理的智慧与力量，共同绘就心理健康教育的新篇章。





9.晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”

刘庆建 2021 年秋晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”

福建省发电

发电单位 晋江市教师进修学校 签批盖章 肖丽婷

等级 · 明电 晋进明电〔2021〕384号 晋机发 号

关于举行 2021 年秋晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”活动的通知

教育系统各单位：

为进一步提高我市中小学心理健康教育的针对性、有效性，搭建心理教师学习实践平台，提高未成年人心理健康辅导服务质量，经研究，决定依托晋江市未成年人心理健康辅导站，继续举行 2021 年秋晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”活动。具体事项通知如下：

一、活动时间

2021 年 11 月至 2022 年 1 月。

二、活动安排

共 1 页

2021年秋晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”活动安排表（详见附件）。

三、其他事项

1. 承办校所在小片区内的心理学科教师、辅导站老师可根据工作需要前往观摩学习；

2. 本次活动的主讲教师为晋江市未成年人心理健康辅导专兼职心理咨询师，请所在单位支持其参加专业实践活动；请主讲教师务必精心备课，主动沟通对接，提高活动实效性；

3. 承办学校需进一步细化活动流程并做好会场安排、人员组织等后勤支持工作；

4. 请参加活动的老师出示“八闽健康码”，戴好口罩，检测体温，遵守新冠疫情常态化防控有关规定。承办学校按要求做好环境消杀、通风等防控工作；

5. 与会教师的旅差费回原单位按规定报销。

附件：1. 2021年秋晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”活动安排表

2. 授课教师简介

晋江市教师进修学校

2021年11月3日

**2021 年秋晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”活动安
排表**

场次	时间	活动内容	主讲	主持	承办 学校	授课对象
一	11月15日下午 4:20-5:20	《“开窗向阳，静待花开”教师幸福心理沙龙》专题讲座	刘庆建（安海职校）	翁天妙	晋江职校	班主任或青年教师
二	12月14日（周二）上午 9:30-11:00	《用对的方式爱孩子》家庭心理教育专题讲座	陈晓玲（晋江四小）	柯淑满	晋江八幼	部分学生家长
三	1月5日（周三）下午 2:30-4:30	《生命之花》五年级心理研讨	林齐媚（安海桥头中心小学）	朱晚真	梧山小学	五年级学生

注：1. 还有一场中学的“送教进校园”活动于11月9日在云峰中学举行，具体另行通知；2. 具体场次的活动时间若变动将提前通知。

2021 年秋晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”活动安排表



2021 年秋晋江市中小学心理健康教育“送教进校园” 晋江职业中专学校教师幸福心理沙龙

10.晋江市计生协会莅临我校调研园艺心理健康工作

晋江市计生协会张白茹常务副会长带队莅临我校调研心理健康工作

[首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

晋江市计生协会张白茹常务副会长带队莅临我校调研心理健康工作

发布时间：2023-09-18 来源：本站原创 点击数：474

2023年9月14日，晋江市计生协会张白茹常务副会长带队到晋江安海职业中专学校心理健康教育与辅导中心调研，安海镇计生协会会长王宏华、安海镇副镇长肖文书陪同调研，学校党总支书记黄源华、校长杨硕南、党总支委员刘庆建和林振盛，以及学校心理组老师参与了汇报和介绍。

在党总支委员刘庆建老师的带领和讲解下，调研组一行首先实地考察学生心理健康教育与辅导中心的各功能室，并就设备功能及学生使用、心理咨询、心理测评、心理健康教育活动、队伍建设、心理危机预警与干预等情况进行了了解。此外，调研组还参观了园艺心理辅导室，亲身感受到了园艺心理辅导室给人营造的放松舒适的氛围，对学校的园艺心理健康教育工作表示了肯定和赞许。

调研组一行充分肯定了晋江安海职业中专学校的心理健康教育工作，并对学校之后的心理健康教育工作提出了指导意见。张白茹常务副会长指出，学生心理健康教育工作事关学生健康成长，事关学校安全稳定，要高度重视学生心理健康教育工作在学生全面发展和学校高质量发展中的重要性。



校园网报道

2023年9月14日，晋江市计生协会张白茹常务副会长带队到晋江安海职业中专学校心理健康教育与辅导中心调研，安海镇计生协会会长王宏华、安海镇副镇长肖文书陪同调研，学校党总支书记黄源华、校长杨硕南、党总支委员刘庆建和林振盛，以及学校心理组老师参与了汇报和介绍。

在党总支委员刘庆建老师的带领和讲解下，调研组一行首先实地考察学生心理健康教育与辅导中心的各功能室，并就设备功能及学生使用、心理咨询、心理测评、心理健康教育活动、队伍建设、心理危机预警与干预等情况进行了了解。此外，调研组还参观了园艺心理辅导室，亲身感受到了园艺心理辅导室给人营造的放松舒适的氛围，对学校的园艺心理健康教育工作表示了肯定和赞许。

调研组一行充分肯定了晋江安海职业中专学校的心理健康教育工作，并对学校之后的心理健康教育工作提出了指导意见。张白茹常务副会长指出，学生心理健康教育工作事关学生健康成长，事关学校安全稳定，要高度重视学生心理健康教育工作在学生全面发展和学校高质量发展中的重要性。



调研组参观园艺心理辅导室

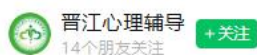
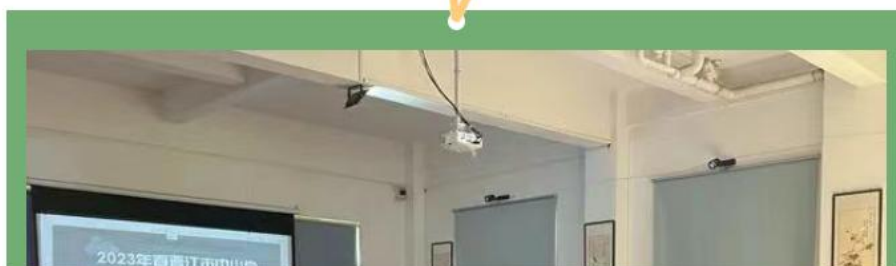
11.晋江心理辅导公众号报道：未成年人心理健康辅导站业务研修活动顺利举行

2023年春晋江市未成年人心理健康辅导站业务研修活动顺利举行

晋江心理辅导 晋江心理辅导 2023年3月9日 09:33 福建 听全文



为了持续加强晋江市中小学心理教研和心理辅导的科学性、规范性和实效性，提升心理咨询师志愿者的业务能力，3月7日上午，由晋江市教师进修学校主办，晋江安海职业中专学校承办的2023年春晋江市未成年人心理健康辅导站业务研修活动暨晋江市中小学心理教研与心理辅导工作会，在鸿江盆景园（晋江安海职业中专学校园艺心理健康教育基地）顺利举行。晋江安海职业中专学校李克勤校长、晋江市教师进修学校心理教研员、各中小学专兼职心理教师、晋江市未成年人心理健康辅导站咨询师与志愿者共113人参与了本次活动，活动由晋江市教师进修学校心理教研员陈汉民老师主持。同时，市委文明办特别捐赠《危险的13岁》一书，供咨询师学习研究！



+关注

👍 2 🔄 2 ❤️ 1 🗨️ 写留言

2023年春晋江市未成年人心理健康辅导站业务研修活动顺利举行

为了持续加强晋江市中小学心理教研和心理辅导的科学性、规范性和实效性，提升心理咨询师志愿者的业务能力，3月7日上午，由晋江市教师进修学校主办，晋江安海职业中专学校承办的2023年春晋江市未成年人心理健康辅导站业务研修活动暨晋江市中小学心理教研与心理辅导工作会，在鸿江盆景园（晋江安海职业中专学校园艺心理健康教育基地）顺利举行。晋江安海职业中专学校李克勤校长、晋江市教师进修学校心理教研员、各中小学专兼职心理教师、晋江市未成年人心理健康辅导站咨询师与志愿者共113人参与了本次活动，活动由晋江市教师进修学校心理教研员陈汉民老师主持。同时，市委文明办特别捐赠《危险的13岁》一书，供咨询师学习研究！

会上，晋江市教师进修学校心理教研员陈汉民老师对2022年秋晋江市心理教研与心理辅导工作做了总结，并对新学期晋江市心理教研和心理辅导重点工作进行了布置。会上还邀

请了养正中学卢文洁老师、安海镇教委办朱晓达老师以及晋江市第四实验小学陈晓玲老师进行“我的成长之道”的主题分享，帮助与会老师认识到学校心理健康教育工作的真正含义，加深与会老师对心理老师专业成长之路的理解。

随后，晋江安海职业中专学校刘庆建老师作了《回归，翻开生命之书——享受触手可及的幸福》的专题讲座。园艺心理健康教育通过结合园艺环境和植物栽培等园艺活动开展心理辅导，达到促进身体放松、提升心理健康以及改善人际适应等目标的教育。刘老师介绍了学校开展园艺心理健康教育的缘由，分享了开展园艺心理体验营的经验以及采取园艺心理进行个案辅导的感受，并对自己即将构建的园艺心理辅导工作的体系进行了讲解，其将心育工作与园艺活动融合回归的思路和实践，让在场的老师们耳目一新。

活动的第三阶段，与会的老师们在鸿江盆景园园艺师姚春燕老师的带领下，亲自动手参与园艺小盆景的制作，大家通过体验动手创作盆景，利用盆景植物的生命素材纾解压力、疗愈自我，从而体验了园艺心理所带来的疗愈。此次研讨会给晋江市各中小学心理教师、晋江市未成年人心理健康辅导站咨询师与志愿者提供了展示和交流的平台，也帮助参会老师提升了专业素养和明确了今后学校心理健康教育工作的方向。



12.园艺心理：助力英林中心小学家校携手、共同守护学生心理健康

【家校联系】家校携手，共筑心桥——英林中心小学开展“守耕讲堂”暨家长学堂活动

晋江市英林中心小学 2025年3月26日 21:06 福建  听全文



【家校联系】家校携手，共筑心桥——英林中心小学开展“守耕讲堂”暨家长学堂活动

3月25日，晋江市英林中心小学举行2025年春季“守耕讲堂”暨家长学堂活动，与家长们一起聚焦“心理健康教育”问题。活动特邀晋江市安海职校党总支委员、高级讲师、国家二级心理咨询师、泉州市心理健康教育名师工作室领衔人、晋江市心理健康协会理事刘庆建老师，他带来了《识别与干预：学生常见心理问题的家庭应对策略》专题讲座，助力家校携手、共同守护学生心理健康。

刘庆建老师以真实案例敲响警钟，揭示青少年心理问题的严峻性。他强调，家庭教育需从“重成绩”转向“重心理”，建议家长通过“知、情、意、行”四维度观察孩子情绪变化，及时识别异常。

针对家长常见误区，刘老师提出五大实用法则：如“二十码法则”鼓励分阶段培养独立性，“后果法则”让孩子在试错中成长。他特别指出亲子关系“七大杀手”，如攀比、过度批评等，并以莫言母亲的教育智慧为例，倡导“宽容与榜样”的力量。家长们专注记录，频频点头深思。

“孩子的每一次发脾气都是未被理解的情绪呼救。”刘老师分享“非暴力沟通公式”：“当……我感到……因为……我希望……”，引导家长用倾听替代指责。这一方法让家长意识到，沟通的关键在于“观察事实而非评判”“表达感受而非指责”。

一个多小时的讲座中，家长们全神贯注，不时举起手机“咔嚓”拍下宝贵的教育知识。本次活动为家校共育注入新思路，英林中心小学将持续推进心理健康教育，携手家长守护孩

子成长晴空。



13.全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会暨第二届科普论坛成功举办

2024全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会暨第二届科普论坛成功举办

福建省学校家庭教育指导服务中心 2024年10月16日 15:34 福建 4人

为深入贯彻习近平总书记关于科普工作的重要讲话精神及国家多项相关政策文件，推动青少年心理健康发展、家庭和谐与社会稳定，2024年10月11日至12日，“2024全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会暨第二届心理健康与家庭教育科普论坛”在晋江安海职业中专学校盛大举行，此次论坛由福建省科学技术协会悉心指导，福建省学校家庭教育指导服务中心与福建省心理健康研究会携手主办，福建省心理健康研究会中职中小学心理健康教育专委会及晋江安海职业中专学校共同承办。本次大会由福建省学校家庭教育指导服务中心吴建铭主任和福建省心理健康研究会叶一舵会长共同担任大会主席。论坛汇聚了全省220余名心理健康教育领域专家、学者及一线教育工作者，聚焦青少年心理健康与家庭教育，共同探索校家协同育人背景下学校心理健康教育中的校家合作新路径，以及心理健康与家庭教育的科学普及与传播之道。

10月11日下午，论坛在晋江安海职业中专学校报告厅拉开帷幕，由该校党总支委员刘庆建主持。我会会长叶一舵、福建省学校家庭教育指导中心副主任江克英等领导嘉宾出席并发表致辞。叶教授在致辞中深刻阐述了本次论坛的主旨，强调在当前社会背景下加强心理健康教育的重要性，并对心理老师工作的艰辛表示深切理解。他期望未来能定期举办此类会议，为心理健康教育工作者搭建更多交流平台，提供更多学习机会。江副主任则强调了学校家庭教育的重要性，指出心理健康是家庭教育的坚实支撑。他呼吁广大家长和教育工作者共同关注学生的心理健康问题，为他们的成长提供有力保障。



福建省学校家庭教育指导服务中心

+ 关注

👍 8 🔄 33 ❤️ 1 🗨️ 写留言

13个朋友关注

2024 全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会暨第二届科普论坛成功举办

为深入贯彻习近平总书记关于科普工作的重要讲话精神及国家多项相关政策文件，推动青少年心理健康发展、家庭和谐与社会稳定，2024年10月11日至12日，“2024全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会暨第二届心理健康与家庭教育科普论坛”在晋江安海职业中专学校盛大举行，此次论坛由福建省科学技术协会悉心指导，福建省学校家庭教育指导服务中心与福建省心理健康研究会携手主办，福建省心理健康研究会中职中小学心理健康教育专委会及晋江安海职业中专学校共同承办。本次大会由福建省学校家庭教育指导服务中心吴建铭主任和福建省心理健康研究会叶一舵会长共同担任大会主席。论坛汇聚了全省220余名心理健康教育领域专家、学者及一线教育工作者，聚焦青少年心理健康与家庭教育，共同探索校家协同育人背景下学校心理健康教育中的校家合作新路径，以及心理健康与家庭教育的科学普及与传播之道。10月11日下午，论坛在晋江安海职业中专学校报告厅拉开帷幕，由该校党总支委员刘庆建主持。我会会长叶一舵、福建省学校家庭教育指导中心副主任江克

英等领导嘉宾出席并发表致辞。叶教授在致辞中深刻阐述了本次论坛的主旨，强调在当前社会背景下加强心理健康教育的重要性，并对心理老师工作的艰辛表示深切理解。他期望未来能定期举办此类会议，为心理健康教育工作者搭建更多交流平台，提供更多学习机会。江副主任则强调了学校家庭教育的重要性，指出心理健康是家庭教育的坚实支撑。他呼吁广大家长和教育工作者共同关注学生的心理健康问题，为他们的成长提供有力保障。



开幕式接下来的议程，福建省心理健康研究会还授予该校“福建省心理健康研究会科普实践基地”牌匾，以肯定其在心理健康教育科普方面所做出的努力和贡献。

本次大会学术专家云集，内容紧凑，精彩纷呈，活动安排包括专题报告、心理健康操和心理工作坊活动，兼具理论性和实操性，为众多一线教育工作者提供了一场场知识与智慧的盛宴。叶一舵教授以《协同育人背景下青少年学生心理健康问题的综合治理》为题做报告，深入剖析了学生心理健康现状、成因及治理策略，并指出了校家协同育人存在的问题和重点。他强调，青少年心理健康问题的社会治理应逐步走向完全的政府行为，并遵循一体化取向和下沉式路径，实现群防群控、共管共治。

福建师范大学体育科学学院教授王深带来了题为《像“体育报道”那样做科普》的报告，从科普的科学性与准确性、趣味与受益、普及性的技巧和创新等角度进行了介绍。她强调，科普不仅要普及科学知识，更要传播科学精神，视频展示了运动对学生身心健康的重要性。

10月12日上午，浙江师范大学心理学院教授、博士生导师任俊为大家带来了题为《积极家庭教育：一种基于积极心理学视角的家庭教育》的报告。任教授以幽默风趣的语言，介绍了家庭教育作为基因遗传方式的本质，并通过一系列实验研究强调了家庭教育的重要性。他提出了积极家庭教育的概念，并从科学角度对抑郁进行了阐述。任教授提倡要让学生保持积极情绪，并分享了实用的方法。同时，他指出作为家长应提升生活品位，传授了包括关注生活中的小确幸、为快乐或幸福的事举行特殊仪式、为生活创造意外惊喜、经历压力后给予奖励、敏锐感知生活之美等品味生活的技巧。

在报告会的间隙，晋江安海职业中专学校精心策划了一场别开生面的心理健康操展示。这套由福建师范大学王深教授和叶子青副教授指导团队研发的心理健康操在该校成功落地。学生们随着音乐节奏翩翩起舞，仿佛一颗颗在温暖的阳光下破土而出的小小树苗，汲取着大自然的能源与智慧，开始了蓬勃向上的生命旅程。此次观摩活动不仅展示了该校在心理健康教育方面的积极探索与创新实践，更让与会嘉宾共同见证了一场心灵与身体的奇妙之旅。

10月12日下午，大会的最后一个环节是五场专题心理工作坊，均由业内资深专家亲自

授课，主题各有侧重，体现了实用性和适用性，为参会者带来技术与学术的双重体验。与会教师根据自己的兴趣和需求，选择了心仪的工作坊参与。其中，《园艺心理辅导》工作坊由晋江安海职业中专学校的心理学高级讲师、福建省职业院校（中职）专业带头人刘庆建主讲。他分享学校关于回归自然和回归文化的园艺心理理念和校本实践工作经验，并且结合讲解引导参与者亲身体会园艺心理辅导的奥妙。



心理学博士、华侨大学心理学副教授、福建省团体心理治疗学会副理事长李小新则开设了《心理剧在校家协同开展心理健康教育中的应用》工作坊，深入探讨了心理剧如何在校家合作中发挥积极作用，助力学生心理健康成长。

来自台湾的心理辅导与咨商学博士、泉州职业技术大学心理学副教授蔡宜秀带来了《生命教育之正念觉察》工作坊，引导参与者学习正念冥想，提升自我觉察能力，深化对生命的理解和感悟。

《音乐与表达性艺术治疗》工作坊由音乐治疗学博士、韩国注册音乐治疗师、泉州师范学院硕士生导师邹宏敏与应用心理学博士、福建师范大学心理学副教授、硕士生导师、国际表达性艺术分析学会（IAEAA）专业委员叶子青联手打造了音乐与表达性艺术治疗的工作坊，通过音乐的旋律和艺术的表达，探索心灵的深处，促进情感与心理的健康。

此外，中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会委员、福建省心理健康研究会副会长、泉州师范学院教育科学学院副教授、泉州市青年心理咨询师协会副会长陈艺华带来了《生命树技术》工作坊，通过生命树技术的实践，帮助参与者更好地理解 and 应对生活中的挑战，促进个人成长与发展。

14.我会赴晋江安海职业中专学校开展心理教师专业成长工作坊活动

我会赴晋江安海职业中专学校开展心理教师专业成长工作坊活动

福建省心理健康研究会 2026年2月3日 10:57 福建  听全文

为更好提升学校心理健康教育工作的专业性实效性，夯实心理教师团队的心理育人核心能力，我会组织专业力量在会长叶一舵教授的带领于2026年1月28日至30日赴我会心理健康科普实践基地和心理健康教育实践基地——晋江安海职业中专学校开展心理教师专业成长工作坊活动。本次工作坊聚焦学生心理危机干预、心理普查建档、休学复学评估等关键议题，通过系统化培训赋能教师团队，助力学校心理健康教育体系优化升级。

1月28日上午，工作坊启动仪式隆重举行。叶一舵会长在讲话中介绍了本次工作坊的课程设计与实施流程，强调通过“理论讲解+模拟演练”相结合的方式，系统性提升心理教师的实务能力，并提出未来将陆续开展针对班主任团队、学生的专项心理健康活动与培训。晋江安海职业中专学校党总支书记黄源华致辞指出，心理健康是落实立德树人根本任务的重要基石，学校致力于构建全员参与、协同联动的心理健康工作格局。启动仪式由晋江安海职业中专学校党总支委员刘庆建主持，该校校长杨硕南、党总支委员林振盛、政教处主任颜宏侠及全体心理教师共同参与，我会常务理事、福建师范大学心理健康指导中心丘文福老师一同出席。

1月28日，丘文福老师围绕“学生危机事件处理”与“心理普查与建档”“谈心谈话”等专题展开培训。上午通过理论讲解与模拟演练，深入剖析危机事件的处理流程；下午详细解读中职生心理普查量表的选用标准、预警阈值界定及约谈技巧，并指导“一生一档”“一生一案”的建档规范。培训融合案例分析与小组讨论，有效提升了教师对心理问题的筛查与应对能力。

1月29日，我会常务副会长陈艺华副教授针对校园心理危机的识别与干预开展培训，她以“学生就诊、休学、复学及特殊类型学生处理”为主题，讲解休学复学的评估标准、就诊建议话术，同时针对自伤、自杀风险学生及家长不配合等复杂场景，提供具体干预步骤与沟通模板。通过角色扮演与模拟演练，引导教师团队进一步掌握了差异化处理个案的专业技能。

1月30日上午，我会会长叶一舵教授以“中职校心理教师的专业成长”为题，深入探讨心理咨询师与教师角色的边界平衡，以及中职校心理教师的专业成长路径。其内容兼具理论高度与实操性，为教师职业发展提供了明确方向。下午，由晋江安海职业中专党总支委员刘庆建主持团队交流分享会，心理教师们通过叙事与互动，梳理专业成长中的困惑与突破路径。



福建省心理健康研究会

+关注

4个朋友关注

 4  8  3  写留言

我会赴晋江安海职业中专学校开展心理教师专业成长工作坊活动

为更好提升学校心理健康教育工作的专业性实效性，夯实心理教师团队的心理育人核心能力，我会组织专业力量在会长叶一舵教授的带领于2026年1月28日至30日赴我会心理健康科普实践基地和心理健康教育实践基地——晋江安海职业中专学校开展心理教师专业成长工作坊活动。本次工作坊聚焦学生心理危机干预、心理普查建档、休学复学评估等关键议题，通过系统化培训赋能教师团队，助力学校心理健康教育体系优化升级。

1月28日上午，工作坊启动仪式隆重举行。叶一舵会长在讲话中介绍了本次工作坊的课程设计与实施流程，强调通过“理论讲解+模拟演练”相结合的方式，系统性提升心理教师的实务能力，并提出未来将陆续开展针对班主任团队、学生的专项心理健康活动与培训。晋江安海职业中专学校党总支书记黄源华致辞指出，心理健康是落实立德树人根本任务的重要基石，学校致力于构建全员参与、协同联动的心理健康工作格局。启动仪式由晋江安海职业中专学校党总支委员刘庆建主持，该校校长杨硕南、党总支委员林振盛、政教处主任颜宏侠及全体心理教师共同参与，我会常务理事、福建师范大学心理健康指导中心丘文福老师一同出席。

1月28日,丘文福老师围绕“学生危机事件处理”与“心理普查与建档”“谈心谈话”等专题展开培训。上午通过理论讲解与模拟演练,深入剖析危机事件的处理流程;下午详细解读中职生心理普查量表的选用标准、预警阈值界定及约谈技巧,并指导“一生一档”“一生一案”的建档规范。培训融合案例分析与小组讨论,有效提升了教师对心理问题的筛查与应对能力。

1月29日,我会常务副会长陈艺华副教授针对校园心理危机的识别与干预开展培训,她以“学生就诊、休学、复学及特殊类型学生处理”为主题,讲解休学复学的评估标准、就诊建议话术,同时针对自伤、自杀风险学生及家长不配合等复杂场景,提供具体干预步骤与沟通模板。通过角色扮演与模拟演练,引导教师团队进一步掌握了差异化处理个案的专业技能。

1月30日上午,我会会长叶一舵教授以“中职校心理教师的专业成长”为题,深入探讨心理咨询师与教师角色的边界平衡,以及中职校心理教师的专业成长路径。其内容兼具理论高度与实操性,为教师职业发展提供了明确方向。下午,由晋江安海职业中专党总支委员刘庆建主持团队交流分享会,心理教师们通过叙事与互动,梳理专业成长中的困惑与突破路径。

本次工作坊是我会心理健康科普进校园活动的重要举措,也是《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案——晋江安海职业中专学校心理健康教育在地化探索与实践》课题的重要实践。下一步,我会将持续深化与各级各类学校的协作,通过常态化培训与课题研究,打造一支专业过硬、反应迅速的心理教师队伍,为学生的健康成长提供坚实保障。



15.教育科学学院领导带队赴安海职校开展调研

【访企拓岗 共促就业】| 教育科学学院领导带队赴晋江安海职业中专学校开展实习实践调研暨访企拓岗活动

泉州师范学院教科院 2024年3月11日 21:40 福建 听全文

为进一步拓宽产学研合作渠道，促进毕业生更充分更高质量就业，3月6日，教育科学学院党委书记陈一祥、副院长邵华带队音乐康疗方向研究生、应用心理学系本科生一行30余人赴晋江安海职业中专学校开展实习实践调研、访企拓岗活动。学院应用心理学系主任陈艺华、应用心理学系教研室主任陈秀丽、艺术教育中心副主任陈佳、音乐治疗研究中心邹宏敏、研究生秘书林美玲等参加活动。



安海职校杨硕南校长对我院一行表示热烈欢迎，对安海职校教师队伍、学生规模、办学现状、未来发展意向以及人才需求等方面情况进行了详细介绍，并指出打造具有创新性、特色性并涵盖学生、家长、教师在内的心理健康工作体系是学校发展和建设的重点领域之一。陈一祥书记对我院专业设置、办学特色、发展



泉州师范学院教科院

3个朋友关注

+关注

👍 2

👉 10

👤 推荐

教育科学学院领导带队赴晋江安海职业中专学校开展实习实践调研暨访企拓岗活动

为进一步拓宽产学研合作渠道，促进毕业生更充分更高质量就业，3月6日，教育科学学院党委书记陈一祥、副院长邵华带队音乐康疗方向研究生、应用心理学系本科生一行30余人赴晋江安海职业中专学校开展实习实践调研、访企拓岗活动。学院应用心理学系主任陈艺华、应用心理学系教研室主任陈秀丽、艺术教育中心副主任陈佳、音乐治疗研究中心邹宏敏、研究生秘书林美玲等参加活动。

安海职校杨硕南校长对我院一行表示热烈欢迎，对安海职校教师队伍、学生规模、办学现状、未来发展意向以及人才需求等方面情况进行了详细介绍，并指出打造具有创新性、特色性并涵盖学生、家长、教师在内的心理健康工作体系是学校发展和建设的重点领域之一。陈一祥书记对我院专业设置、办学特色、发展方向等进行了介绍，着重介绍了本科生和研究生人才培养、实习就业等情况，指出此次调研交流及访企拓岗行动的目的，希望进一步加强两校之间在人才培养、实习实践、学生就业等方面的合作，实现互惠共赢、共同发展。随后，双方围绕共建实习实践基地等事项达成合作意向。

泉州市心理健康教育名师工作室领衔人、安海职校党总支委员刘建庆老师带领我院领导、教师及学生参观了积极心理健康教育与辅导中心及园艺心理辅导室，进行了现场交流。

刘建庆老师以《园艺心理的心灵滋养与自我提升——园艺心理在学校心理健康教育工作中的路径探索》为主题为我院学生开展专题讲座，围绕“心理健康工作的现状悖论”、“园艺心理的创新探索”、“园艺心理对健康的积极影响”以及“园艺心理的个案实践”四个方面展开分享。讲座后老师和同学们就“园艺心理辅导”和“生命教育”的内容展开了研讨。本次实习实践调研交流暨访企拓岗活动拓宽了我院研究生及本科生实习实践途径，为我院毕

业生实习实践及就业奠定了坚实的基础。下一步，学院将继续加强与各实习实践和用人单位的合作与交流，积极探索产学研合作新模式和新途径，为推动地方经济社会发展和培养高素质人才作出更大贡献。



七、园艺心理.特色工作

1.遇见更美好的自己——安海职校首届园艺心理体验营开营了

[首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

遇见更美好的自己——安海职校首届园艺心理体验营开营了

发布时间：2022-10-28 来源：本站原创 点击数：1339

10月27日晚，安海职校在图书馆四楼的园艺心理活动室举办了首届园艺心理体验营开营仪式。园艺心理体验，就是借助了植物和艺术的力量，让参与者们在一个放松舒适的氛围里，自由地去表达、去发挥潜能，让她们从互帮互助和分享交流中获得同伴支持，从园艺制作和艺术创作中获得自信与成就感。首届园艺体验营的开营仪式由泉州市心理健康教育名师工作室领衔人刘庆建老师主持，蔡连顺副校长、学校心理老师、鸿江盆景园姚春燕老师等共同参加，此次体验营的学员28人是来自2022级各班级的学生。同时，这项工作也是开展福建省教育科学“十四五”规划课题《生命教育背景下园艺心理课程建设和辅导路径研究》的实践探索。



校园网报道

10月27日晚，安海职校在图书馆四楼的园艺心理活动室举办了首届园艺心理体验营开营仪式。园艺心理体验，就是借助了植物和艺术的力量，让参与者们在一个放松舒适的氛围里，自由地去表达、去发挥潜能，让她们从互帮互助和分享交流中获得同伴支持，从园艺制作和艺术创作中获得自信与成就感。首届园艺体验营的开营仪式由泉州市心理健康教育名师工作室领衔人刘庆建老师主持，蔡连顺副校长、学校心理老师、鸿江盆景园姚春燕老师等共同参加，此次体验营的学员28人是来自2022级各班级的学生。同时，这项工作也是开展福建省教育科学“十四五”规划课题《生命教育背景下园艺心理课程建设和辅导路径研究》的实践探索。

开营仪式由刘庆建老师介绍体验营的课程内容，其实，人的出生发展，就像一粒种子在地下发芽、破土、生长、开花结果的过程。有的时候，成长会经历风雨挫折，但是只要有足够的阳光、雨露、土壤、空气，每个人都可以发挥出所有的潜能，朝着自我实现的方向茁壮成长。随后，蔡连顺副校长代表学校讲话，鼓励同学们积极投入体验营的各项活动，并希望大家能够在体验营中得到德智体美劳心等方面的全面发展，也对课题组教师提出了要加强课题研究的科学性和系统性的要求，并表示学校对园艺心理健康教育工作将给予全力支持。

简短的开营仪式结束后，体验营的第一次课程《盆景DIY之园艺心体验：黑松小盆景制作》随即展开。在园艺师和心理老师的共同带领下，同学们开始制作室内盆景，审树、蟠

扎、拿弯、造型、换盆，大家跟着老师一步一步认真细致地制作盆景，师生大家都深深沉浸在体验小黑松的蜕变中，大家在小盆景制作中释放压力，最后，同学们依次分享制作盆景的感受和领悟，展现真实的自我。通过这次园艺心理辅导活动，大家获得了生理、心理、社交、认知的正面效益。

此次园艺心理体验营利用园艺活动的盆景制作，使学生的精神与身体在沉浸式体验中得到了放松和改善，对身心发挥了有益作用，并且丰富了学生的生活体验和进一步缓解情绪压力，从而提高了自身的心理健康水平和幸福感。同时，也为《生命教育背景下园艺心理课程建设和辅导路径研究》的省级课题研究提供了可借鉴的实践依据和成果。



首届园艺心理体验营开营仪式



同学们动手制作室内盆景



学生园艺心理课程作品

2.绿意心灵·园艺同行：安海职校第二期园艺心理体验营成功启航

7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 >

 [首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

绿意心灵·园艺同行：安海职校第二期园艺心理体验营成功启航

发布时间：2025-04-14 来源：本站原创 点击数：854

4月10日晚，安海职校在图书馆四楼的园艺心理活动室举办了第二期园艺心理体验营开营仪式。园艺心理体验是一种将园艺与心理健康教育相结合的创新方式，通过园艺活动帮助学生放松身心，提升自我觉察能力，培养积极心态。本次园艺体验营的开营仪式由安海职校党总支委员、泉州市心理健康教育名师工作室领衔人刘庆建主持，学校专职心理老师黄艳芳、鸿江盆景园园艺师姚春燕等共同参加，吸引了26名来自2024级各班级的学生。

开营仪式上，刘庆建老师首先为同学们详细介绍了本次体验营的课程安排与特色。在讲解过程中，刘老师以“拆解一支笔”的生动案例切入，深入浅出地向同学们阐释了“烦恼拆解法”的核心理念——当我们学会将烦恼层层剖析时，困扰往往就能迎刃而解。这个精彩的案例不仅让同学们耳目一新，更让大家深刻体会到自我觉察的重要性。随后，刘老师结合自身参与上期体验营的切身感受，鼓励同学们在接下来的园艺活动中全情投入。他特别强调，在与植物互动的过程中，要用心观察、细心体会，让每一次接触都成为认识自我、成长蜕变的宝贵契机。刘老师真挚的分享让在场同学对即将开始的体验之旅充满了期待。

校园网报道

绿意心灵·园艺同行：安海职校第二期园艺心理体验营成功启航

4月10日晚，安海职校在图书馆四楼的园艺心理活动室举办了第二期园艺心理体验营开营仪式。园艺心理体验是一种将园艺与心理健康教育相结合的创新方式，通过园艺活动帮助学生放松身心，提升自我觉察能力，培养积极心态。本次园艺体验营的开营仪式由安海职校党总支委员、泉州市心理健康教育名师工作室领衔人刘庆建主持，学校专职心理老师黄艳芳、鸿江盆景园园艺师姚春燕等共同参加，吸引了26名来自2024级各班级的学生。

开营仪式上，刘庆建老师首先为同学们详细介绍了本次体验营的课程安排与特色。在讲解过程中，刘老师以“拆解一支笔”的生动案例切入，深入浅出地向同学们阐释了“烦恼拆解法”的核心理念——当我们学会将烦恼层层剖析时，困扰往往就能迎刃而解。这个精彩的案例不仅让同学们耳目一新，更让大家深刻体会到自我觉察的重要性。随后，刘老师结合自身参与上期体验营的切身感受，鼓励同学们在接下来的园艺活动中全情投入。他特别强调，在与植物互动的过程中，要用心观察、细心体会，让每一次接触都成为认识自我、成长蜕变的宝贵契机。刘老师真挚的分享让在场同学对即将开始的体验之旅充满了期待。

简短的开营仪式结束后，体验营的第一次课程《古韵传心·园艺启程：室内盆栽之绿野仙踪》随即展开。在园艺师和心理老师的共同带领下，同学们开启了制作玻璃瓶微景观的奇妙之旅，跟随着老师的指引，感受园艺养心的魅力。

姚春燕老师首先带领同学们认识了松皮石、青龙石等造景材料和狼尾蕨、网纹草等植物特性，引导大家思考这些自然元素与自身的关联，随后，通过选择麋鹿、天鹅等象征性配件探索内心世界，在铺设轻石、水苔到栽种植物、点缀白发藓的完整制作过程中帮助学生感悟自我成长。此外，姚老师强调个性化养护的重要性，让同学们在照料植物的宁静时光里，领

悟生命成长的哲理与生活的真谛。

在作品分享环节中，黄艳芳老师邀请同学们分享作品的名字及创作过程中的感受与联想。同学们踊跃发言，每一份作品的名字背后都藏着他们对成长的期待和独特的感受。黄老师认真倾听并给予温暖回应，指出这些作品名称犹如一扇扇心灵之窗，展现着每个人独特的情感世界。她鼓励同学们持续照料这些生命，相信植物会以特有的方式与人对话，并祝愿同学们与他们的微景观共同成长，在未来绽放更多精彩可能。

本次园艺心理体验营不仅是一次园艺创作活动，更是一次心灵的疗愈之旅。通过亲手制作园艺作品，同学们在实践中学会了自我觉察与接纳，在与自然的接触中实现了心灵的成长。此次活动充分展现了园艺心理的独特魅力，安海职校通过这样的活动，为同学们提供了一个放松身心、提升心理素质的平台，助力他们健康成长。



绿意心灵·园艺同行：安海职校第二期园艺心理体验营成功启航

3.安海职校开展园艺心理体验课程，助力学生心灵成长

 [首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

安海职校开展园艺心理体验课程，助力学生心灵成长

发布时间：2025-04-28 来源：本站原创 点击数：1082

4月23日晚，安海职校在图书馆四楼园艺心理活动室开展了园艺心理体验营第二次课程——《方寸生机·指尖园艺：室内盆栽之海风轻扬》。本次课程巧妙融合夏日海洋意象与植物疗愈功能，通过具有舒缓功效的海洋风格盆栽创作，引导与植物互动，放松身心。25名2024级学生在专职心理老师黄艳芳和鸿江盆景园园艺师姚春燕的带领下，共同体验了一场园艺心理之旅。

课程伊始，姚春燕老师热情地邀请同学们展示自己精心照料的绿植，并分享近一周的养护心得。同学们纷纷拿出自己的绿植，讲述着自己与这些植物相处的点滴。姚老师认真聆听每位同学的发言，适时补充专业的园艺知识，引导大家从植物生长中领悟耐心与责任的重要性。

校园网报道

安海职校开展园艺心理体验课程，助力学生心灵成长

4月23日晚，安海职校在图书馆四楼园艺心理活动室开展了园艺心理体验营第二次课程——《方寸生机·指尖园艺：室内盆栽之海风轻扬》。本次课程巧妙融合夏日海洋意象与植物疗愈功能，通过具有舒缓功效的海洋风格盆栽创作，引导与植物互动，放松身心。25名2024级学生在专职心理老师黄艳芳和鸿江盆景园园艺师姚春燕的带领下，共同体验了一场园艺心理之旅。

课程伊始，姚春燕老师热情地邀请同学们展示自己精心照料的绿植，并分享近一周的养护心得。同学们纷纷拿出自己的绿植，讲述着自己与这些植物相处的点滴。姚老师认真聆听每位同学的发言，适时补充专业的园艺知识，引导大家从植物生长中领悟耐心与责任的重要性。

随后，姚春燕老师介绍了本次课程的主角——鸟巢蕨和网纹草，通过讲解植物的特性和象征意义，帮助同学们建立与自然的深层连接，通过与植物的互动，开展自我觉察之旅。在实践环节，同学们兴致勃勃地投入到微景观创作中，这个过程中充满了创意与分享的乐趣。从彩砂铺设到植物种植，从苔藓装饰到配件摆放，每个步骤都凝聚着同学们的巧思。姚春燕老师特别提醒大家，火烈鸟、太阳伞等配件不仅是装饰，更寄托着对自由与宁静的向往。活动现场，同学们或专注调整细节，或轻声交流创意，在方寸之间构筑属于自己的心灵花园。

分享环节将活动推向高潮，这个环节特别注重培养学生的表达能力和同理心。在黄艳芳老师的鼓励下，同学们为自己的作品命名并讲述创作灵感。一个个充满涵义的名字，不仅展现了大家的想象力，更折射出大家内心对生活的想象。通过分享，同学们不仅锻炼了表达能力，更在交流中加深了对自我及他人的理解，实现了更深层次的自我觉察。

本次园艺心理体验营课程在同学们的欢声笑语中圆满结束。通过亲手制作微景观，同学

们不仅学习了园艺知识，还体验了心理调适的过程，在方寸之间感受了生机与自由，收获了满满的成就感和心灵的滋养。安海职校通过这样的特色课程，为学生搭建了一个探索自我、放松身心的平台，让园艺与心理的结合成为学生成长道路上的一抹亮色。



安海职校开展园艺心理体验课程，助力学生心灵成长

4. 晋江安海职业中专学校园艺心理体验营：绿洲印象，心灵成长

 [首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

晋江安海职业中专学校园艺心理体验营：绿洲印象，心灵成长

发布时间：2025-05-10 来源：本站原创 点击数：1582

5月8日晚，晋江安海职业中专学校图书馆四楼园艺心理活动室热闹非凡，迎来了园艺心理体验营的第三次课程——《盆纳万象·心境自观：沙漠绿洲之家印象》。这场活动巧妙融合园艺艺术与心理疗愈，以“沙漠绿洲”为意象，借助耐旱多肉植物与沙石配件的组合，寓意在逆境中孕育希望，在平凡中发现美好，吸引了26名2024级学生踊跃参与。在学校心理老师肖清泉和鸿江盆景园园艺师姚春燕的共同指导下，同学们开启了一场园艺心理之旅。

活动现场，学生们围绕“沙漠绿洲之家”主题，精心挑选房屋、玩偶、栅栏等特色配件，搭配形态各异的多肉植物，全身心投入到场景盆栽的创作之中。姚春燕老师凭借丰富的园艺经验，从修剪枯叶、整理根系到布局设计，为同学们带来细致入微的多肉种植技巧讲解。她强调，高大的多肉宜置于后侧，体型大、姿态美的作为主角占据黄金位置，而小巧规则的则充当配角点缀其间，通过合理布局实现层次分明、色彩和谐、形态呼应的组合效果，让盆栽作品宛如一幅生动的“绿洲家园”画卷。

校园网报道

5月8日晚，晋江安海职业中专学校图书馆四楼园艺心理活动室热闹非凡，迎来了园艺心理体验营的第三次课程——《盆纳万象·心境自观：沙漠绿洲之家印象》。这场活动巧妙融合园艺艺术与心理疗愈，以“沙漠绿洲”为意象，借助耐旱多肉植物与沙石配件的组合，寓意在逆境中孕育希望，在平凡中发现美好，吸引了26名2024级学生踊跃参与。在学校心理老师肖清泉和鸿江盆景园园艺师姚春燕的共同指导下，同学们开启了一场园艺心理之旅。

活动现场，学生们围绕“沙漠绿洲之家”主题，精心挑选房屋、玩偶、栅栏等特色配件，搭配形态各异的多肉植物，全身心投入到场景盆栽的创作之中。姚春燕老师凭借丰富的园艺经验，从修剪枯叶、整理根系到布局设计，为同学们带来细致入微的多肉种植技巧讲解。她强调，高大的多肉宜置于后侧，体型大、姿态美的作为主角占据黄金位置，而小巧规则的则充当配角点缀其间，通过合理布局实现层次分明、色彩和谐、形态呼应的组合效果，让盆栽作品宛如一幅生动的“绿洲家园”画卷。

肖清泉老师则从心理层面引导学生关注内心感受，鼓励他们个人情感融入作品创作，借助专注与创造的过程，体验内心的宁静与满足。同学们在制作过程中，有的通过精心搭配多肉，构建出自己心中的“家”的温暖意象；有的在修剪与布局中学会了接纳不完美，转而欣赏作品的独特之美。姚春燕老师还巧妙地引导同学们思考“成就与遗憾”的辩证关系，借助园艺活动帮助他们感悟成长的意义，在作品的瑕疵中学会自我和解。课程尾声，姚春燕老师带领大家以新的视角参观园艺心理室，详细介绍室内的绿植种类及各功能分区，这些区域共同构成了一个有机融合自然元素与心理疗愈功能的复合空间。

此次园艺心理体验营不仅让学生们充分体验了园艺创作的乐趣，更开启了植物与心灵的深度对话，生动诠释了“疗愈于自然，成长于指尖”的园艺心理理念。未来，晋江安海职业中专学校将持续深化此类特色课程，为学生的心理健康与创造力发展注入更多活力，提供更多元的支持与滋养。



晋江安海职业中专学校园艺心理体验营：绿洲印象，心灵成长

5.园艺育心，彩绘识己：安海职校开展曼陀罗心灵之旅

 [首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

园艺育心，彩绘识己：安海职校开展曼陀罗心灵之旅

发布时间：2025-05-28 来源：本站原创 点击数：1966

5月27日晚，晋江安海职业中专学校图书馆四楼心理健康教育与辅导中心迎来了园艺心理体验营的第四次课程——《曼陀罗绘·心轮归序：意识之树的年轮密码》。在学校专职心理老师黄艳芳的带领下，24名2024级不同专业的学生开启了一场奇妙的心灵探索之旅。

传统的校园心理健康教育多以常规课程或团体活动为主，而此次园艺心理体验营的开展，为学校心育工作注入了全新活力。这一创新模式巧妙融合园艺与心理学，引导学生在与植物互动的隐喻中，更深入地探索自我内心世界。

课程伊始，黄艳芳老师简要介绍了本次课程的主题与目标，引导学生通过曼陀罗绘画这一特定形式，探索内心“意识之树”的年轮密码。作为一种疗愈性艺术表达，学生们在创作中随笔尖舞动，逐渐沉浸于自我世界，释放压力与情绪。此刻，画笔如同园艺工具，在心灵的土壤上精心耕耘，绘出一幅幅独一无二的心灵画卷。

校园网报道

5月27日晚，晋江安海职业中专学校图书馆四楼心理健康教育与辅导中心迎来了园艺心理体验营的第四次课程——《曼陀罗绘·心轮归序：意识之树的年轮密码》。在学校专职心理老师黄艳芳的带领下，24名2024级不同专业的学生开启了一场奇妙的心灵探索之旅。

传统的校园心理健康教育多以常规课程或团体活动为主，而此次园艺心理体验营的开展，为学校心育工作注入了全新活力。这一创新模式巧妙融合园艺与心理学，引导学生在与植物互动的隐喻中，更深入地探索自我内心世界。

课程伊始，黄艳芳老师简要介绍了本次课程的主题与目标，引导学生通过曼陀罗绘画这一特定形式，探索内心“意识之树”的年轮密码。作为一种疗愈性艺术表达，学生们在创作中随笔尖舞动，逐渐沉浸于自我世界，释放压力与情绪。此刻，画笔如同园艺工具，在心灵的土壤上精心耕耘，绘出一幅幅独一无二的心灵画卷。

在交流分享环节，学生们勇敢展示自己的作品，并分享创作过程中的感受与思考。有学生表示，活动帮助缓解了内心隐藏的压力与焦虑，加深了对自我的认识；也有学生分享了创作中体会到的宁静与满足，仿佛找到了心灵的归宿。

园艺心理体验营第四次课程的成功举办，不仅丰富了晋江安海职业中专学校心理健康教育的内涵，更为学生提供了一种探索自我、舒缓压力的全新途径。未来，学校将继续探索更多创新心育模式，助力学生身心健康成长，让每一位学子都能在校园沃土中茁壮成长，绽放独特光彩。



园艺育心，彩绘识己：安海职校开展曼陀罗心灵之旅

6.安海职校召开中职心理健康教育在地化探索与实践课题推进工作会

晋江安海职业中专学校召开中职心理健康教育在地化探索与实践课题推进工作会

发布时间：2024-09-19 来源：本站原创 点击数：3836

2024年9月19日下午，晋江安海职业中专学校与福建师范大学携手召开了《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案》课题推进工作会，会议聚焦探索和实践中职心理健康教育的在地化路径。此次会议不仅标志着两校在心理健康教育领域的合作迈上了新台阶，也进一步推动中职心理健康教育工作的本地化、特色化发展。

本次会议邀请了福建师范大学的叶一舵教授和课题负责人叶子青副教授两位专家进行指导，我校杨硕南校长、刘庆建党总支委员、政教处副主任颜宏侠及课题组全体成员参加了本次会议。



校园网报道

晋江安海职业中专学校召开中职心理健康教育在地化探索与实践课题推进工作会

2024年9月19日下午，晋江安海职业中专学校与福建师范大学携手召开了《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案》课题推进工作会，会议聚焦探索和实践中职心理健康教育的在地化路径。此次会议不仅标志着两校在心理健康教育领域的合作迈上了新台阶，也进一步推动中职心理健康教育工作的本地化、特色化发展。

本次会议邀请了福建师范大学的叶一舵教授和课题负责人叶子青副教授两位专家进行指导，我校杨硕南校长、刘庆建党总支委员、政教处副主任颜宏侠及课题组全体成员参加了本次会议。

会上，叶一舵教授以其深厚的专业背景和丰富的实践经验，对课题研究进行了全面而深入的指导。他首先强调了心理健康教育在中职学校教育体系中的重要性，并提出了三项具体的实施策略：首先，推行心理健康操。叶教授指出，心理健康操是一种集心育、体育、美育于一体的新型心理健康教育方式，能够帮助学生释放压力、调节情绪、增强自信心。他建议安海职校率先打造一支示范性心理操队伍，通过系统培训掌握技巧和方法，以自身行动引领和带动更多学生参与其中，形成良好的心理健康教育氛围。其次，加强心理普查工作。叶教授强调，心理普查是了解学生心理健康状况、及时发现和解决心理问题的重要途径。他建议学校进一步完善心理普查机制，提高普查的科学性和准确性，确保每位学生都能得到及时、有效的心理关怀。同时，他还就如何运用普查结果优化心理健康教育策略提出了宝贵意见。

此外，开设家长讲堂。叶教授认为，家庭是学生心理健康成长的重要环境之一，家长的参与和支持对于提高心理健康教育的效果至关重要。他建议学校定期举办家长讲堂活动，邀请心理健康教育专家为家长传授心理健康知识、分享教育经验，增强家长的心理健康教育意识和能力，形成家校共育的良好局面。

在会议的交流讨论环节，课题组全体成员积极发言，就心理健康教育课程设置、师资培训、家校合作等方面的问题与专家进行了深入交流。专家们耐心解答了大家的疑问，并提出了许多宝贵的意见和建议。

最后，杨硕南校长对本次会议进行了总结。他高度评价了福建师范大学专家团队的学术水平和专业精神，并对课题组成员的辛勤付出表示了感谢。他强调，学校将以此次会议为契机，进一步加强与福建师范大学的合作与交流，共同推动中职心理健康教育工作的创新发展。同时，他也希望课题组成员能够继续发扬团结协作、勇于探索的精神，为构建具有地方特色的中职心理健康教育体系贡献智慧和力量。



晋江安海职业中专学校召开中职心理健康教育在地化探索与实践课题推进工作会

7.园艺心理工作坊：全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会

[首页](#) > [德育工作](#) > [心理健康](#)

2024全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会暨第二届科普论坛在晋江安海职业中专学校圆满举办

发布时间：2024-10-12 来源：本站原创 点击数：4011

为深入贯彻习近平总书记关于科普工作的重要讲话精神及国家多项相关政策文件，推动青少年心理健康发展、家庭和谐与社会稳定，2024年10月11日至12日，“2024全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会暨第二届心理健康与家庭教育科普论坛”于晋江安海职业中专学校盛大举行，此次论坛由福建省科学技术协会悉心指导，福建省心理健康研究会与福建省学校家庭教育指导服务中心携手主办，福建省心理健康研究会中职中小学心理健康教育专委会及晋江安海职业中专学校共同承办。



校园网报道

2024 全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会暨第二届科普论坛在晋江安海职业中专学校圆满举办

为深入贯彻习近平总书记关于科普工作的重要讲话精神及国家多项相关政策文件，推动青少年心理健康发展、家庭和谐与社会稳定，2024年10月11日至12日，“2024全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会暨第二届心理健康与家庭教育科普论坛”于晋江安海职业中专学校盛大举行，此次论坛由福建省科学技术协会悉心指导，福建省心理健康研究会与福建省学校家庭教育指导服务中心携手主办，福建省心理健康研究会中职中小学心理健康教育专委会及晋江安海职业中专学校共同承办。

此次论坛汇聚了全省220余名心理健康教育领域专家、学者及一线教育工作者，聚焦青少年心理健康与家庭教育，共同探索校家协同育人背景下学校心理健康教育中的校家合作新路径，以及心理健康与家庭教育的科学普及与传播之道。

10月11日下午，论坛在晋江安海职业中专学校报告厅拉开帷幕，由该校党总支委员刘庆建主持。福建师范大学心理学教授、博士生导师、福建省心理健康研究会会长叶一舵，福建省学校家庭教育指导中心副主任江克英等领导嘉宾出席并发表致辞。叶教授在致辞中深刻阐述了本次论坛的主旨，强调在当前社会背景下加强心理健康教育的重要性，并对心理老师

工作的艰辛表示深切理解。他期望未来能定期举办此类会议，为心理健康教育工作者搭建更多交流平台，提供更多学习机会。江副主任则强调了学校家庭教育的重要性，指出心理健康是家庭教育的坚实支撑。他呼吁广大家长和教育工作者共同关注学生的心理健康问题，为他们的成长提供有力保障。

开幕式上，泉州市教育科学研究院书记、院长汤向明，福州市教育研究院副院长胡万雄，南平市教育学会会长林元树，晋江市教育局副局长邓小华等领导也发表了致辞。他们纷纷表示对本次大会寄予厚望，强调要健全多部门合作机制，强化学生心理健康工作，并继续深耕研究家校协同工作的新模式、新方法。同时，他们也希望与会者能从会议中汲取宝贵经验，为提升本地区的家庭教育水平贡献力量。晋江安海职业中专学校党总支书记黄源华介绍了本校的心理健康工作情况，他强调，学校教育教学工作离不开心理健康工作的支持，这是一项长期而艰巨的任务。

开幕式接下来的议程，福建省心理健康研究会还授予该校“福建省心理健康研究会科普实践基地”牌匾，以肯定其在心理健康教育方面所做出的努力和贡献。

本次大会学术专家云集，内容紧凑，精彩纷呈，活动安排包括专题报告、心理健康和心理工作坊活动，兼具理论性和实操性，为众多一线教育工作者提供了一场场知识与智慧的盛宴。

叶一舵教授以《协同育人背景下青少年学生心理健康问题的综合治理》为题做报告，深入剖析了学生心理健康现状、成因及治理策略，并指出了家校协同育人存在的问题和重点。他强调，青少年心理健康问题的社会治理应逐步走向完全的政府行为，并遵循一体化取向和下沉式路径，实现群防群控、共管共治。

10月12日下午，大会的最后一个环节是五场专题心理工作坊，均由业内资深专家亲自授课，主题各有侧重，体现了实用性和适用性，为参会者带来技术与学术的双重体验。与会教师根据自己的兴趣和需求，选择了心仪的工作坊参与。

其中，《园艺心理辅导》工作坊由晋江安海职业中专学校的心理学高级讲师、福建省职业院校（中职）专业带头人刘庆建主讲。他分享学校关于回归自然和回归文化的园艺心理理念和校本实践工作心理学博士、华侨大学心理学副教授、福建省团体心理治疗学会副理事长李小新则开设了《心理剧在校家协同开展心理健康教育中的应用》工作坊，深入探讨了心理剧如何在校家合作中发挥积极作用，助力学生心理健康成长。经验，并且结合讲解引导参与者亲身体验园艺心理辅导的奥妙。

来自台湾的心理辅导与咨商学博士、泉州职业技术大学心理学副教授蔡宜秀带来了《生命教育之正念觉察》工作坊，引导参与者学习正念冥想，提升自我觉察能力，深化对生命的理解和感悟。

《音乐与表达性艺术治疗》工作坊由音乐治疗学博士、韩国注册音乐治疗师、泉州师范学院硕士生导师邹宏敏与应用心理学博士、福建师范大学心理学副教授、硕士生导师、国际

表达性艺术分析学会（IAEAA）专业委员叶子青联手打造了音乐与表达性艺术治疗的工作坊，通过音乐的旋律和艺术的表达，探索心灵的深处，促进情感与心理的健康。

此外，中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会委员、福建省心理健康研究会副会长、泉州师范学院教育科学学院副教授、泉州市青年心理咨询师协会副会长陈艺华带来了《生命树技术》工作坊，通过生命树技术的实践，帮助参与者更好地理解 and 应对生活中的挑战，促进个人成长与发展。

10月12日，福建省心理健康研究会秘书长罗晋球主持了论坛闭幕式，叶一舵会长做总结讲话。这标志着本次研讨会圆满结束。本次活动的成功举办，不仅为教育工作者提供了学习和交流的平台，也为推动福建省的心理健康与家庭教育事业发展注入了新的活力。

与会教师纷纷表示，参加本次研讨会不仅加深了对校家协同工作的理解，同时也进一步体验了咨询中使用的技术，对之后的心理工作和专业积累都有重要帮助。相信在今后的实际工作中，一定能学以致用，为学生的身心健康发展贡献更多力量。

此次论坛的成功举办不仅彰显了福建省在心理健康教育领域的专业实力与前瞻视野，更为推动青少年心理健康发展、家庭和谐与社会稳定提供了有力支撑。未来，福建省将继续深耕心理健康教育领域，为培养更多身心健康、全面发展的优秀人才贡献力量。



2024 全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会暨第二届科普论坛

8.园艺心理工作坊受邀参加全省第二届科普论坛

[首页](#) > [德育工作](#) > [心理健康](#)

我校刘庆建老师园艺心理工作坊受邀参加全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会暨第二届科普论坛

发布时间：2024-10-13 来源：本站原创 点击数：4017

2024年10月12日，我校刘庆建老师园艺心理专题受邀参加“2024年度福建省中职中小学校家协同开展心理健康教育研讨会暨第二届心理健康与家庭教育科普论坛”。在这一专业学术交流平台上，刘老师主持了内容为《文化自信与自然生态相融合的学校园艺心理育人模式创新与实践》的园艺心理专题工作坊，分享了我校在园艺心理健康教育领域的创新性探索与实践经验。



校园网报道

我校刘庆建老师园艺心理工作坊受邀参加全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会暨第二届科普论坛

2024年10月12日，我校刘庆建老师园艺心理专题受邀参加“2024年度福建省中职中小学校家协同开展心理健康教育研讨会暨第二届心理健康与家庭教育科普论坛”。在这一专业学术交流平台上，刘老师主持了内容为《文化自信与自然生态相融合的学校园艺心理育人模式创新与实践》的园艺心理专题工作坊，分享了我校在园艺心理健康教育领域的创新性探索与实践经验。

本次园艺心理工作坊精心设计了两个阶段，旨在深度探讨与体验园艺心理路径的魅力与价值。在第一阶段的理论分享中，刘老师从常规心理学、传统文化和自然生态几个角度系统阐述了园艺心理路径的实体平台建设、心育模式创新以及课题研究引领等工作，深入剖析了项目所解决的三大核心问题及其解决方案，并指出了该项目的创新点和独特价值。他强调，通过园艺心理辅导，可以开启学生的五感智能，帮助他们重建与自然的联系，引导学生领悟生命意义，从而培养学生坚韧不拔、温暖生活的品质。同时，刘老师也展示了近期在园艺心理教育领域所开展的一系列生动的案例和活动，让与会者直观感受到了园艺心理教育的实际应用成效，激发了大家对这一领域的浓厚兴趣。

第二阶段则是一场充满创意与实践的园艺心理作品创作体验活动。刘老师和盆景园的园艺师姚老师一起向与会者传授了园艺制作的基本知识与技巧，为他们搭建起一座通往园艺心理创作的桥梁。在刘老师的耐心指导下，与会者纷纷动手，亲自制作属于自己的园艺作品。在创作的过程中，大家将心中的美好愿景融入手中的园艺作品之中，不仅充分享受到了动手

制作的乐趣，更通过与自然的亲密互动，实现了心灵的净化与压力的释放，体验到了前所未有的身心愉悦。

工作坊接近尾声时，刘老师邀请与会者为自己的作品命名，并鼓励他们分享在此次活动中的深刻感悟与宝贵收获。与会者纷纷表示，此次活动不仅极大地拓宽了他们对园艺心理健康工作的认知视野，更激发了他们探索心理健康教育路径与方法的热情与使命感，为未来的工作注入了新的灵感与动力。

此次工作坊的圆满举办，不仅是我校园艺心理健康教育工作的一次精彩亮相，更是对我校持续探索与创新园艺心理教育模式的高度肯定。未来，我校将继续秉持开放创新的精神，深化园艺心理健康教育的理论与实践研究，为培养具有健康心理、深厚文化底蕴与强烈社会责任感的社会主义建设者和接班人，贡献更多来自园艺心理的智慧与力量，共同绘就心理健康教育的新篇章。



我校刘庆建老师园艺心理工作坊受邀参加全省中职中小学校家协同心理健康教育研讨会暨第二届科普论坛

9. 晋江安海职业中专学校“画中有话，园艺育心”心理主题漫画比赛圆满落幕

[首页](#) > [德育工作](#) > [心理健康](#)

晋江安海职业中专学校“画中有话，园艺育心”心理主题漫画比赛圆满落幕

发布时间：2024-11-12 来源：本站原创 点击数：2522

10月19日至10月28日，晋江安海职业中专学校成功举办了以“画中有话，园艺育心”为主题的心理主题漫画比赛。此次活动旨在通过漫画这一艺术形式，普及心理健康知识，提升学生的心理健康水平，并丰富他们的课余生活。

活动期间，学生们积极参与，围绕心理健康与植物生长的主题，展开丰富的想象和创作。一幅幅漫画作品巧妙地将心理健康意识与植物生长的美丽景象相结合，通过艺术的形式展现了植物蓬勃的生命力，引导学生们领悟生命的真谛。这些作品不仅展示了学生们扎实的绘画功底，更体现了他们对心理健康问题的深刻理解和独特见解。

经过为期十天的作品征集和严格评选，最终评选出多个奖项的优秀作品。此次比赛不仅是一场高水平的艺术盛宴，更是一次成功的心理健康教育实践。学生们通过漫画创作，学会了正视和处理心理问题，有效提升了自身的心理健康水平。同时，此次活动也为学校的心理健康教育提供了新的途径和方法，为学校今后类似活动的开展具有重要借鉴意义。

相信在未来的日子里，晋江安海职业中专学校将继续在心理健康教育的道路上不断探索前行，为学生的全面发展贡献更多的智慧和力量。



校园网报道

晋江安海职业中专学校“画中有话，园艺育心”心理主题漫画比赛圆满落幕

10月19日至10月28日，晋江安海职业中专学校成功举办了以“画中有话，园艺育心”为主题的心理主题漫画比赛。此次活动旨在通过漫画这一艺术形式，普及心理健康知识，提升学生的心理健康水平，并丰富他们的课余生活。

活动期间，学生们积极参与，围绕心理健康与植物生长的主题，展开丰富的想象和创作。一幅幅漫画作品巧妙地将心理健康意识与植物生长的美丽景象相结合，通过艺术的形式展现了植物蓬勃的生命力，引导学生们领悟生命的真谛。这些作品不仅展示了学生们扎实的绘画功底，更体现了他们对心理健康问题的深刻理解和独特见解。

经过为期十天的作品征集和严格评选，最终评选出多个奖项的优秀作品。此次比赛不仅是一场高水平的艺术盛宴，更是一次成功的心理健康教育实践。学生们通过漫画创作，学会了正视和处理心理问题，有效提升了自身的心理健康水平。同时，此次活动也为学校的心理健康教育提供了新的途径和方法，为学校今后类似活动的开展具有重要借鉴意义。

相信在未来的日子里，晋江安海职业中专学校将继续在心理健康教育的道路上不断探索前行，为学生的全面发展贡献更多的智慧和力量。



晋江安海职业中专学校“画中有话，园艺育心”心理主题漫画比赛圆满落幕

10.山海协作进，研讨心育新路径：福建中小学心育名师工作室莅校调研交流

首页 > 德育工作 > 心理健康

山海协作同共进，研讨心育新路径：福建中小学心理健康教育陈才英名师工作室莅校调研交流

发布时间：2024-11-22 来源：本站原创 点击数：2469

2024年11月21日下午，由福建省中小学心理健康教育陈才英名师工作室成员、泉州市心理咨询师协会理事郑晓敏和晋江市教师进修学校心理健康教育教研员陈汉民一行七人组成的调研团队，到晋江安海职业中专学校开展园艺心理专题调研交流活动。晋江安海职业中专学校的党总支书记黄源华、校长杨硕南、党总支委员刘庆建、林振盛以及学校心理老师团队热情接待了调研组。



校园网报道

山海协作同共进，研讨心育新路径：福建中小学心理健康教育陈才英名师工作室莅校调研交流

2024年11月21日下午，由福建省中小学心理健康教育陈才英名师工作室成员、泉州市心理咨询师协会理事郑晓敏和晋江市教师进修学校心理健康教育教研员陈汉民一行七人组成的调研团队，到晋江安海职业中专学校开展园艺心理专题调研交流活动。晋江安海职业中专学校的党总支书记黄源华、校长杨硕南，党总支委员刘庆建、林振盛以及学校心理老师团队热情接待了调研组。

活动伊始，党总支书记黄源华首先发表了热情洋溢的欢迎辞，对调研组的到来表达了最诚挚的欢迎与敬意，同时强调了学校对心理健康教育工作的重视。随后，陈才英老师作为福建中小学心理健康教育名师工作室领衔人和福建省上杭第一中学的代表，郑重地将一面满载深意、象征着山海协作“携手共进，同心育人”美好愿景的锦旗赠予晋江安海职业中专学校，这一举动不仅加深了双方之间的友谊与合作，更寓意着共同致力于心理健康教育事业的决心与期待。

随后，党总支委员刘庆建为调研组带来了一场题为《园艺心理路径探索的实践与感悟》的专题讲座。刘老师结合学校的实际情况，深入浅出地分享了园艺心理育人模式的创新理念与实践成果，并强调了文化自信与自然生态的深度融合对于提升学生心理健康水平具有不可估量的作用。讲座内容丰富、见解独到，赢得了在场听众的一致认同。

在讲座之后，调研组在学校心理团队的陪同下，参观了学校的园艺心理辅导室“绿缘小

屋”。绿缘小屋作为校园园艺心理健康教育的重要平台，以其优雅的环境、绿植环绕的氛围以及丰富的园艺疗法元素，给调研组留下了深刻的印象。在这里，调研组亲身体验了园艺疗法的魅力，对绿缘小屋的创建理念和运营模式表示了高度赞赏，并纷纷表示希望能够在自己的学校推广类似的心理健康教育模式。

参观结束后，调研组对晋江安海职业中专学校在心理健康教育方面的创新实践给予了高度评价，并认为此次调研交流不仅彰显了山海协作在推动心理健康教育事业发展中的重要作用，也为福建省中小学心理健康教育提供了新的思路和方向。未来，将有更多的优质教育资源和先进教育理念在山海之间交流共享，共同推动心理健康教育事业的发展。此次活动的成功举办，不仅加深了双方之间的友谊与合作，更为双方学校心理健康教育事业的未来发展注入了新的活力和动力。



晋江安海职业中专学校与鸿江植物盆景园就共建园艺心理健康教育校企合作基地

11.秋色成诗，落叶为画——安海职校举办园艺心理之落叶拼贴画活动

 [首页](#) > [德育工作](#) > [心理健康](#)

秋色成诗，落叶为画——晋江安海职业中专学校成功举办园艺心理之落叶拼贴画活动

发布时间：2024-12-12 来源：本站原创 点击数：3009

随着秋季的到来，校园内树叶渐渐变黄、掉落，干枯的叶子在秋风中翩翩起舞，诠释着厚重与温暖，也带来了一份喧闹过后归于平静的安详。叶落，归于根、落于土，这看似生命的终点，实则是另一种生命的延伸。为了丰富校园生活，提高同学们的动手能力以及对自然的感知能力，学校精心策划了一场以“秋色成诗，落叶为画”为主题的园艺心理之落叶拼贴画活动，吸引了全校学生的积极参与。

活动于11月12日至11月20日期间举行，面向晋江安海职业中专学校全体学生开放。同学们纷纷响应，利用课余时间搜集形态各异的树叶，有的树叶金黄如诗，有的树叶深红如画，每一片都承载着秋天的记忆。同学们根据自己的喜好进行创作，对树叶进行裁剪、拼接、上色等加工，利用不同的树叶和色彩，创作出一幅幅属于自己的秋日画卷。这些作品有的展现了秋天的宁静与美好，有的则表达了同学们对生活的热爱与向往。

通过这次活动，同学们不仅提高了动手能力，还加深了对自然的感知和理解。同时，在忙碌的学习生活中，这次活动也为同学们提供了一个放松心情、缓解焦虑的平台，让他们感受到了生活的美好和意义。此次园艺心理之落叶拼贴画活动不仅是一次艺术创作的盛宴，更是一次心灵的洗礼。它让同学们在忙碌的学习之余，找到了一个释放压力、寻找生活乐趣的出口，也为校园文化建设增添了新的色彩。

晋江安海职业中专学校将继续秉承“忙有所值，闲有所趣”的教育理念，为同学们提供更多丰富多彩的活动，助力他们全面发展，健康成长。

校园网报道

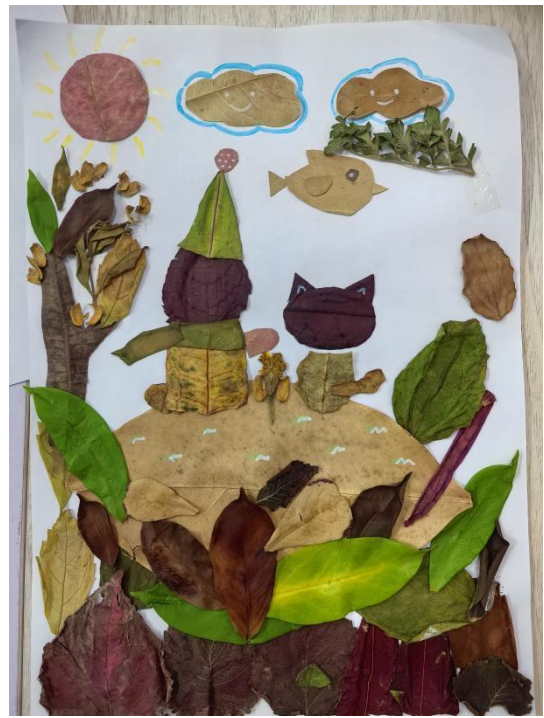
秋色成诗，落叶为画——晋江安海职业中专学校成功举办园艺心理之落叶拼贴画活动

随着秋季的到来，校园内树叶渐渐变黄、掉落，干枯的叶子在秋风中翩翩起舞，诠释着厚重与温暖，也带来了一份喧闹过后归于平静的安详。叶落，归于根、落于土，这看似生命的终点，实则是另一种生命的延伸。为了丰富校园生活，提高同学们的动手能力以及对自然的感知能力，学校精心策划了一场以“秋色成诗，落叶为画”为主题的园艺心理之落叶拼贴画活动，吸引了全校学生的积极参与。

活动于11月12日至11月20日期间举行，面向晋江安海职业中专学校全体学生开放。同学们纷纷响应，利用课余时间搜集形态各异的树叶，有的树叶金黄如诗，有的树叶深红如画，每一片都承载着秋天的记忆。同学们根据自己的喜好进行创作，对树叶进行裁剪、拼接、上色等加工，利用不同的树叶和色彩，创作出一幅幅属于自己的秋日画卷。这些作品有的展现了秋天的宁静与美好，有的则表达了同学们对生活的热爱与向往。

通过这次活动，同学们不仅提高了动手能力，还加深了对自然的感知和理解。同时，在忙碌的学习生活中，这次活动也为同学们提供了一个放松心情、缓解焦虑的平台，让他们感受到了生活的美好和意义。此次园艺心理之落叶拼贴画活动不仅是一次艺术创作的盛宴，更是一次心灵的洗礼。它让同学们在忙碌的学习之余，找到了一个释放压力、寻找生活乐趣的出口，也为校园文化建设增添了新的色彩。

晋江安海职业中专学校将继续秉承“忙有所值，闲有所趣”的教育理念，为同学们提供更多丰富多彩的活动，助力他们全面发展，健康成长。



秋色成诗，落叶为画——晋江安海职业中专学校成功举办园艺心理之落叶拼贴画活动

12. 晋江安海职业中专学校与福建师范大学共建“运动与健康科普实践示范点”

[首页](#) > [德育工作](#) > [心理健康](#)

晋江安海职业中专学校与福建师范大学共建“运动与健康科普实践示范点”

发布时间：2025-03-02 来源：本站原创 点击数：1711

2025年2月28日下午，晋江安海职业中专学校举行了福建师范大学运动与健康科普基地、体育科学学院授予的“运动与健康科普实践示范点”挂牌仪式。这一重要活动标志着学校在心理健康与运动健康教育领域迈出了坚实的一步，开启了与福建师范大学深度合作的新篇章。

福建师范大学心理学院叶一舵教授、福建师范大学体育科学学院党委委员、校公共体育教研部副主任钟晓波、福建师范大学体育科学学院王深教授、福建省心理健康研究会秘书长罗晋球以及泉州师范学院副教授陈艺华等专家出席了此次活动。我校党总支书记黄源华、校长杨硕南、副校长桂伟伦、党总支委员刘庆建以及学生德育部门管理干部、心理教师团队热情接待了专家一行。



校园网报道

晋江安海职业中专学校与福建师范大学共建“运动与健康科普实践示范点”

2025年2月28日下午，晋江安海职业中专学校举行了福建师范大学运动与健康科普基地、体育科学学院授予的“运动与健康科普实践示范点”挂牌仪式。这一重要活动标志着学校在心理健康与运动健康教育领域迈出了坚实的一步，开启了与福建师范大学深度合作的新篇章。

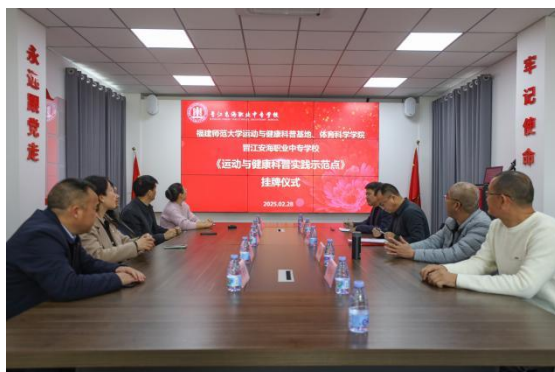
福建师范大学心理学院叶一舵教授、体育科学学院王深教授、福建省心理健康研究会常务副会长钟晓波、秘书长罗晋球以及泉州师范学院副教授陈艺华等专家出席了此次活动。我校党总支书记黄源华、校长杨硕南、副校长桂伟伦、党总支委员刘庆建以及学生德育部门管理干部、心理教师团队热情接待了专家一行。

黄源华书记首先代表全校师生对专家的到来表示热烈欢迎，并简要回顾了学校在教育教学领域的成就，强调学校始终将学生的心理健康与身体健康置于首位，通过开展多样化的体育与心理活动，为学生的全面发展奠定了坚实基础。杨硕南校长也表达了对此次合作的高度重视，认为这将为学校在运动与健康科普教育方面注入新的活力。

叶一舵教授指出，心理健康与身体健康是相互联系、相互促进的统一体，体育运动不仅能强健体魄，还能有效促进心理健康。王深教授对我校在体育教育与健康教育领域的努力表示高度评价，并期待通过共建示范点，推动运动与健康知识的普及，提升学生的健康素养。随后，双方领导举行了庄严而热烈的挂牌仪式，标志着合作迈出了实质性步伐。

挂牌仪式后，双方围绕《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案》以及学校《体育活动对中职学生心理健康的积极作用研究》两项省级课题进行了深入交流与指导。

此次挂牌仪式的成功举办，标志着晋江安海职业中专学校与福建师范大学在运动与健康科普教育领域的合作进入新阶段。未来，双方将通过共建实践平台、开展科普活动、加强师资培训等方式，进一步提升学生的运动技能与心理健康水平，推动校园文化建设与发展。学校将以此合作为契机，充分利用福建师范大学的专业资源，探索运动与心理健康科普教育的新模式，为学生打造一个更加健康、积极的校园环境，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



晋江安海职业中专学校与福建师范大学共建“运动与健康科普实践示范点”

13. 晋江安海职业中专学校“心桥相连·守护成长”心理沙龙圆满落幕

[首页](#) > [德育工作](#) > [心理健康](#)

晋江安海职业中专学校“心桥相连·守护成长”心理沙龙圆满落幕

发布时间：2025-03-02 来源：本站原创 点击数：1937

2025年2月28日下午，晋江安海职业中专学校成功举办了“心桥相连·守护成长”心理沙龙活动。本次活动由学校联合福建师范大学、泉州师范学院以及福建省心理健康研究会共同开展，旨在进一步关注学生的心理健康，提升心理委员和安全委员的专业素养，为构建和谐温暖的校园环境贡献力量。两所高校的心理学博导、心理学教授和心理学博士等一行五人齐齐亮相，为这场心理沙龙提供了强大的专业阵容，也让参与的学生们感受到学校对心理健康教育的高度重视。全校心理委员和安全委员积极参与了此次活动。



校园网报道

晋江安海职业中专学校“心桥相连·守护成长”心理沙龙圆满落幕

2021年5月26日，晋江安海职业中专学校与鸿江植物盆景园就共建园艺心理健康教育校企合作基地举行校企合作签约揭牌仪式。签约揭牌仪式在鸿江盆景植物园举行，鸿江盆景植物园总经理吴明选，安海职校校长、书记李克勤和副书记柯明春、政教处主任黄家展、园艺心理健康教育专项工作负责人刘庆建等老师出席仪式。

鸿江盆景植物园是泉州市教育局研学教育实践基地，是泉州市多所中小学（中职）的社会实践基地。为进一步有效开展学校的心理健康教育和挖掘盆景植物园的心理教育资源，促进师生心理健康，晋江安海职校和鸿江盆景植物园共建学校园艺心理健康教育校企合作基地，开展生命教育、园艺心理健康教育课题研究和实践探索工作。这既是双方在学校研学教育上的传承，也是在学校德育工作和心理健康教育工作路径上的突破创新。

校企双方合作开展园艺心理健康教育的有益探索，可以进一步拓宽学校心理健康教育的途径和利用盆景植物园的心理教育资源，借由实际接触和运用盆景植物园的生命素材而纾解压力，促进师生心理健康，更好地培养身心健康的青年学生，达到校企双方资源共享、优势互补、互惠互利与共同发展的良好社会效益。



晋江安海职业中专学校“心桥相连·守护成长”心理沙龙圆满落幕

14. 我校举办青少年心理健康专题培训：解读蓝皮书，助力学生成长

 [首页](#) > [德育工作](#) > [心理健康](#)

我校举办青少年心理健康专题培训：解读蓝皮书，助力学生成长

发布时间：2025-04-22 来源：本站原创 点击数：1644

2025年4月21日下午，我校在学术报告厅举办了一场主题为“解读蓝皮书，助力学生成长”的青少年心理健康专题培训活动。本次培训面向全体德育团队成员以及入职未满三年的新教师，旨在通过深入剖析中国科学院心理研究所发布的《2024年青少年心理健康与学业状况调查报告》蓝皮书，提升教师们对青少年心理健康问题的关注与应对能力，为学生的全面发展奠定坚实基础。

本次培训邀请党总支委员刘庆建老师作为主讲人，他详细解读了蓝皮书中的关键数据与核心观点。他指出，当前青少年心理健康问题呈现出多样化、复杂化的趋势，学业压力、人际关系、家庭环境等因素均对其心理健康产生重要影响。通过具体案例分析，刘老师生动展示了如何在日常教学中识别学生的心理问题，并提出了针对性的解决策略，如调整教学方法、开展心理健康教育活动、加强家校沟通等。



校园网报道

我校举办青少年心理健康专题培训：解读蓝皮书，助力学生成长

2025年4月21日下午，我校在学术报告厅举办了一场主题为“解读蓝皮书，助力学生成长”的青少年心理健康专题培训活动。本次培训面向全体德育团队成员以及入职未满三年的新教师，旨在通过深入剖析中国科学院心理研究所发布的《2024年青少年心理健康与学业状况调查报告》蓝皮书，提升教师们对青少年心理健康问题的关注与应对能力，为学生的全面发展奠定坚实基础。

本次培训邀请党总支委员刘庆建老师作为主讲人，他详细解读了蓝皮书中的关键数据与核心观点。他指出，当前青少年心理健康问题呈现出多样化、复杂化的趋势，学业压力、人际关系、家庭环境等因素均对其心理健康产生重要影响。通过具体案例分析，刘老师生动展示了如何在日常教学中识别学生的心理问题，并提出了针对性的解决策略，如调整教学方法、开展心理健康教育活动、加强家校沟通等。

培训中，刘庆建老师还分享了学校在心理健康教育方面的未来规划。他表示，学校将继续加强心理健康课程建设，完善心理辅导体系，为学生提供全方位的心理支持。同时，鼓励教师积极参与心理健康教育培训，提升自身专业素养，形成全员关注、全员参与的心理健康教育良好氛围。

本次培训活动得到了全体参训教师的高度评价。教师们纷纷表示，通过深入学习蓝皮书报告，对青少年心理健康问题有了更深刻的理解，也掌握了更多实用的应对方法。在今后的工作中，将更加注重学生的心理健康状况，努力为学生营造一个健康、和谐、积极向上的校

园环境，助力每一位学生健康快乐成长。



我校举办青少年心理健康专题培训：解读蓝皮书，助力学生成长

16.安海职校召开中职心理健康教育在地化探索与实践横向课题指导会

[首页](#) > [德育工作](#) > [心理健康](#)

晋江安海职业中专学校召开中职心理健康教育在地化探索与实践横向课题指导会

发布时间：2025-05-23 来源：本站原创 点击数：1834

2025年5月21日上午，晋江安海职业中专学校与福建师范大学携手召开的《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案》横向课题指导会在学校顺利举行。本次会议聚焦于探索和实践中职心理健康教育的在地化路径的下一步开展，为学校心理健康教育工作的进一步发展指明了方向。本次会议邀请了福建师范大学的叶一舵教授进行指导。晋江安海职业中专学校党总支书记黄源华、党总支委员刘庆建、党总支委员林振盛、政教处副主任颜宏侠以及课题组全体成员参加了此次会议。

会上，学校专职心理老师黄艳芳详细汇报了本学期心理健康工作的开展情况，内容涵盖心理普查工作、一生一档建立、家长学堂建设、园艺心理活动以及其他心理健康活动等五个方面。黄老师还就心理工作中遇到的疑惑向叶教授请教。叶教授充分肯定了学校心理健康工作成效，并针对具体问题给予了专业指导。

党总支委员刘庆建在听取汇报后，就整合校内资源支持心理健康教育工作提出建议。他强调，各部门应加强协同配合，为心理健康教育提供全方位支持。总支委员林振盛从学生管理角度分享了对心理健康教育的思考。他指出，心理健康教育需要全体教师共同参与，建议将心理健康理念融入日常班级管理和活动中，促进学生全面发展。

在对课题下一步开展进行部署时，叶教授强调要积极推进家长讲堂的建设，加强家校协作，同时要加强对学校心理健康教师队伍的建设，并呼吁课题组成员在心理健康领域积极探索，为中职心理健康教育的在地化发展贡献智慧和力量。

最后，党总支书记黄源华对本次会议进行了总结。他指出，学校高度重视心理健康工作，并将大力支持心理健康教师队伍的建设，希望通过各方的共同努力，推动学校心理健康教育工作再上新台阶，为学生的健康成长保驾护航。

校园网报道

晋江安海职业中专学校召开中职心理健康教育在地化探索与实践横向课题指导会

2025年5月21日上午，晋江安海职业中专学校与福建师范大学携手召开的《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案》横向课题指导会在学校顺利举行。本次会议聚焦于探索和实践中职心理健康教育的在地化路径的下一步开展，为学校心理健康教育工作的进一步发展指明了方向。本次会议邀请了福建师范大学的叶一舵教授进行指导。晋江安海职业中专学校党总支书记黄源华、党总支委员刘庆建、党总支委员林振盛、政教处副主任

颜宏侠以及课题组全体成员参加了此次会议。

会上，学校专职心理老师黄艳芳详细汇报了本学期心理健康工作的开展情况，内容涵盖心理普查工作、一生一档建立、家长学堂建设、园艺心理活动以及其他心理健康活动等五个方面。黄老师还就心理工作中遇到的疑惑向叶教授请教。叶教授充分肯定了学校心理健康工作成效，并针对具体问题给予了专业指导。

党总支委员刘庆建在听取汇报后，就整合校内资源支持心理健康教育工作提出建议。他强调，各部门应加强协同配合，为心理健康教育提供全方位支持。总支委员林振盛从学生管理角度分享了对心理健康教育的思考。他指出，心理健康教育需要全体教师共同参与，建议将心理健康理念融入日常班级管理和活动中，促进学生全面发展。

在对课题下一步开展进行部署时，叶教授强调要积极推进家长讲堂的建设，加强家校协作，同时要加强学校心理健康教师队伍的建设，并呼吁课题组成员在心理健康领域积极探索，为中职心理健康教育的在地化发展贡献智慧和力量。

最后，党总支书记黄源华对本次会议进行了总结。他指出，学校高度重视心理健康工作，并将大力支持心理健康教师队伍的成长，希望通过各方的共同努力，推动学校心理健康教育工作再上新台阶，为学生的健康成长保驾护航。

本次会议的成功召开，为晋江安海职业中专学校中职心理健康教育的在地化探索与实践提供了有力的指导和支持，也为学校心理健康教育工作的持续发展奠定了坚实的基础。



晋江安海职业中专学校召开中职心理健康教育在地化探索与实践横向课题指导会

17.安海职校应邀参加泉州市中职德育研训活动并开设专题讲座

新闻中心

校园新闻

通知公告

校务公开

首页 > 新闻中心 > 校园新闻

安海职校举行园艺心理健康教育校企合作基地揭牌暨签约仪式

发布时间：2021-05-27 来源：办公室 点击数：1352

2021年5月26日，晋江安海职业中专学校与鸿江盆景园就共建园艺心理健康教育校企合作基地举行校企合作签约揭牌仪式。签约揭牌仪式在鸿江盆景植物园举行，鸿江盆景植物园总经理吴明选，安海职校校长、书记李克勤和副书记柯明春、政教处主任黄家展、园艺心理健康教育专项工作负责人刘庆建等老师出席仪式。

鸿江盆景植物园是泉州市教育局研学教育实践基地，是泉州市多所中小学（中职）的社会实践基地。为进一步有效开展学校的心理健康教育和挖掘盆景植物园的心理教育资源，促进师生心理健康，晋江安海职校和鸿江盆景植物园共建学校园艺心理健康教育校企合作基地，开展生命教育、园艺心理健康教育课题研究和实践探索工作。这既是双方在学校研学教育上的传承，也是在学校德育工作和心理健康教育工作路径上的突破创新。

校企双方合作开展园艺心理健康教育的有益探索，可以进一步拓宽学校心理健康教育的途径和利用盆景植物园的心理教育资源，借由实际接触和运用盆景植物园的生命素材而纾解压力，促进师生心理健康，更好地培养身心健康的青年学生，达到校企双方资源共享、优势互补、互惠互利与共同发展的良好社会效益。

招聘

01 2022.08	02 2021.08	03 2019.01	04 2020.08
---------------	---------------	---------------	---------------

晋江安海职业中专学校2022年秋季编外合同教师招聘预通知

校园网报道

晋江安海职业中专学校应邀参加泉州市中职德育研训活动并开设专题讲座

为深入推动中职学校构建立德树人新格局，加强校际德育管理交流，2025年10月30日，以“育人，从‘XIN’入手”为主题的2025年秋季泉州市中职德育管理协作教研组研训活动在安溪陈利职业中专学校顺利举行。晋江安海职业中专学校作为受邀单位之一，积极参与此次研讨，并由校党总支委员刘庆建代表学校开设专题讲座。

活动中，我校党总支委员刘庆建以《回归自然生态和传统文化的园艺心育：学生心理健康教育路径探索》为题，带来了一场内容丰富、视角独特的专题分享。讲座紧密聚焦当前中职学生心理健康教育的现实需求与常见难点，创新性地从“自然生态”与“优秀传统文化”双重视角出发，系统阐述了“园艺心育”这一特色育人模式的理念内涵与实践路径。刘委员结合自身教育实践，分享了如何通过园艺活动引导学生亲近自然、涵养心性，并在这一过程中融入传统文化所蕴含的生命智慧与处世哲学，为学生心理疏导和人格培育提供了可操作、可落地的具体方法。该讲座为探索德育与心理健康教育深度融合提供了新思路，受到了与会同仁的广泛关注和积极评价。

此次研训活动为泉州市各中职学校提供了宝贵的经验分享与智慧碰撞的平台。安海职校通过参与活动和开设讲座，不仅展示了学校在特色德育、心育领域的有益探索与实践成果，也进一步加强了与区域内兄弟院校的交流互鉴。学校将以此为契机，持续深化德育工作的创新与实践，不断提升育人实效，为培养全面发展的新时代职业人才贡献力量。



晋江安海职业中专学校应邀参加泉州市中职德育研训活动并开设专题讲座

18. “秋日拾光，植愈心灵”——我校工会举办园艺心理体验工作坊

[首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

“秋日拾光，植愈心灵”——安海职校举办园艺心理体验工作坊

发布时间：2025-12-04 来源：本站原创 点击数：1674

秋光融融，心暖如煦。为丰富教职工精神文化生活，传递校工会对教职工身心健康的深切关怀，11月30日下午，由校工会携手心理辅导中心共同策划的“秋日拾光，植愈心灵”园艺心理体验工作坊在清雅幽静的鸿江盆景园圆满举行。十几位来自不同岗位的教职工暂放手头工作，共赴一场与自然对话、与自我和解的宁静午后之约。

活动现场绿意盎然，气氛温馨。在专业老师的细致讲解与指导下，老师们亲手挑选植物、搭配砂石、装点饰物，一步步构建起属于自己的秋日微景观。方寸之间，苔藓青翠、枝叶舒展、趣味小品点缀其中，一个个充满个性与巧思的“迷你世界”在指尖悄然诞生。大家沉浸于创作，彼此交流构思，笑语声中烦恼尽消，专注之时心绪宁静，真正体验到了园艺带来的专注之美与创造之乐。

本次工作坊将自然艺术与心理疗愈巧妙融合，旨在通过动手创造的过程，帮助教职工舒缓压力、调节情绪，在观察生长与亲手抚育中收获内心的平和与力量。许多老师表示，活动不仅让人领略了盆景艺术的魅力，更是一次难得的心理“按摩”，作品带回家后，将持续提醒自己保持生活与工作的绿意与平衡。

校工会始终致力于构建温暖、互助的“教工之家”，关注教职工的全面福祉。未来，工会将持续推出更多元、更贴心的文化活动与服务项目，积极营造和谐健康、充满人文关怀的校园氛围，切实提升教职工的归属感与幸福感。让我们共同期待下一次的美好相聚！

校园网报道

“秋日拾光，植愈心灵”——我校工会举办园艺心理体验工作坊

秋光融融，心暖如煦。为丰富教职工精神文化生活，传递校工会对教职工身心健康的深切关怀，11月30日下午，由校工会携手心理辅导中心共同策划的“秋日拾光，植愈心灵”园艺心理体验工作坊在清雅幽静的鸿江盆景园圆满举行。十几位来自不同岗位的教职工暂放手头工作，共赴一场与自然对话、与自我和解的宁静午后之约。

活动现场绿意盎然，气氛温馨。在专业老师的细致讲解与指导下，老师们亲手挑选植物、搭配砂石、装点饰物，一步步构建起属于自己的秋日微景观。方寸之间，苔藓青翠、枝叶舒

展、趣味小品点缀其中，一个个充满个性与巧思的“迷你世界”在指尖悄然诞生。大家沉浸于创作，彼此交流构思，笑语声中烦恼尽消，专注之时心绪宁静，真正体验到了园艺带来的专注之美与创造之乐。

本次工作坊将自然艺术与心理疗愈巧妙融合，旨在通过动手创造的过程，帮助教职工舒缓压力、调节情绪，在观察生长与亲手抚育中收获内心的平和与力量。许多老师表示，活动不仅让人领略了盆景艺术的魅力，更是一次难得的心理“按摩”，作品带回家后，将持续提醒自己保持生活与工作的绿意与平衡。

校工会始终致力于构建温暖、互助的“教工之家”，关注教职工的全面福祉。未来，工会将持续推出更多元、更贴心的文化活动与服务项目，积极营造和谐健康、充满人文关怀的校园氛围，切实提升教职工的归属感与幸福感。让我们共同期待下一次的美好相聚！



“秋日拾光，植愈心灵”——我校工会举办园艺心理体验工作坊

19.园艺心理专题教师心理沙龙

安海职校举办“有效批评与非暴力沟通之实践篇”教师心理沙龙

首页 > 新闻中心 > 校园新闻

安海职校举办“有效批评与非暴力沟通之实践篇”教师心理沙龙

发布时间：2021-11-12 来源：本站原创 点击数：1096

为加强教师队伍建设，进一步提高教师心理育人的专业素质和业务水平，帮助教师老师缓解心理压力关爱自己和学习有效沟通方法，11月11日，安海职校开展了“有效批评与非暴力沟通实践篇”教师心理沙龙。此次教师心理沙龙活动在学校领导的充分理解和大力支持下，通过学校政教处配合协调，由我校刘庆建老师主持，在园艺心理健康教育基地（鸿江盆景园）展开，李克勤校长和蔡连顺副校长也参加了沙龙的交流分享。



活动初始，所有老师一起观摩了学校的园艺心理健康教育基地，感受了盆景植物园的生机勃勃。紧接着，刘庆建老师主持做关于“有效批评与非暴力沟通之实践篇”的专题讲座。刘老师首先通过几个小活动提出了从整体上关注学生的重要性，接着利用“迟到”与“早恋”案例介绍了如何与学生共情，达到有效沟通。讲座中，老师们围绕如何关注学生心理、倾听学生心声等话题也分享了自己的体会和感受。活动的第三阶段所有老师体验动手制作盆景，利用盆景植物的生命素材缓解压力，疗愈自我。最后，李克勤校长肯定了此次沙龙活动增进教师心理健康、提升教师育人技能的良好效果，根据自身体验肯定了盆栽制作的疗愈效果。

校园网报道

为加强教师队伍建设，进一步提高教师心理育人的专业素质和业务水平，帮助教师老师缓解心理压力关爱自己和学习有效沟通方法，11月11日，安海职校开展了“有效批评与非暴力沟通实践篇”教师心理沙龙。此次教师心理沙龙活动在学校领导的充分理解和大力支持下，通过学校政教处配合协调，由我校刘庆建老师主持，在园艺心理健康教育基地（鸿江盆景园）展开，李克勤校长和蔡连顺副校长也参加了沙龙的交流分享。





“有效批评与非暴力沟通实践篇”教师心理沙龙

活动初始，所有老师一起观摩了学校的园艺心理健康教育基地，感受了盆景植物园的生机勃勃。紧接着，刘庆建老师主持做关于“有效批评与非暴力沟通之实践篇”的专题讲座。刘老师首先通过几个小活动提出了从整体上关注学生的重要性，接着利用“迟到”与“早恋”案例介绍了如何与学生共情，达到有效沟通。讲座中，老师们围绕如何关注学生心理、倾听学生心声等话题也分享了自己的体会和感受。活动的第三阶段所有老师体验动手制作盆景，利用盆景植物的生命素材纾解压力，疗愈自我。最后，李克勤校长肯定了此次沙龙活动增进教师心理健康、提升教师育人技能的良好效果，根据自身体验肯定了盆栽制作的疗愈效果。

此次沙龙活动形式新颖，结合了盆景植物园的心理教育资源，采用新方法促进了教师的心理健康和业务水平。



老师们体验动手制作盆景



“有效批评与非暴力沟通实践篇”教师心理沙龙活动合影留念

20. “有效批评与非暴力沟通之实践篇”教师园艺心理沙龙

晋江安海职业中专学校举办 “有效批评与非暴力沟通之实践篇”教师心理沙龙

[首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

晋江安海职业中专学校举办“有效批评与非暴力沟通之实践篇”教师心理沙龙

发布时间：2023-12-28 来源：本站原创 点击数：307

为加强教师队伍建设，提升班主任的语言沟通艺术水平和班级管理 ability，更好地搭建班主任与学生沟通的桥梁，2023年12月27日，晋江安海职业中专学校开展了以“有效批评与非暴力沟通实践篇”为主题的班主任心理沙龙。此次班主任心理沙龙在学校领导的充分理解和大力支持下，通过学校政教处配合协调，由党总支委员刘庆建老师主持，在园艺心理健康教育基地（鸿江盆景园）展开，各专业部班主任代表、学校分管德育工作的骨干教师以及心理辅导中心的老师参加了本次沙龙的交流分享。



心理沙龙第一阶段由刘庆建老师分享“有效批评与非暴力沟通实践篇”的专题内容。刘老师首先通过游戏互动的形式帮

校园网报道

为加强教师队伍建设，提升班主任的语言沟通艺术水平和班级管理能力，更好地搭建班主任与学生沟通的桥梁，2023年12月27日，晋江安海职业中专学校开展了以“有效批评与非暴力沟通实践篇”为主题的班主任心理沙龙。此次班主任心理沙龙在学校领导的充分理解和大力支持下，通过学校政教处配合协调，由党总支委员刘庆建老师主持，在园艺心理健康教育基地（鸿江盆景园）展开，各专业部班主任代表、学校分管德育工作的骨干教师以及心理辅导中心的老师参加了本次沙龙的交流分享。

心理沙龙第一阶段由刘庆建老师分享“有效批评与非暴力沟通实践篇”的专题内容。刘老师首先通过游戏互动的形式帮助教师们意识到沟通也是存在技巧的。接着，刘老师结合工作中的真实师生对话案例，提到非暴力沟通需要通过四个环节来完成：第一，学会观察，从客观事实入手，不带评论地描述事实，不随意揣测对方的意图；第二，表达感受，明确客观事实带给自己的感受，准确地向对方表达自己的感受；第三，陈述需求，通过直接说出我们的需求，帮助对方理解我们产生感受的原因；第四，提出请求，从正面明确地说出希望对方做什么。刘老师通过这四个环节的介绍，详尽分析了师生沟通的有效方法。

心理沙龙第二阶段，教师们围绕“自己在班级管理中体会最深刻的方面”为话题展开了小组讨论和交流分享，大家积极参与，踊跃发言，充分表达了自己的观点和看法。教师们纷纷表示受益匪浅，对有效批评和非暴力沟通有了更深刻的理解。他们表示将在今后的工作中积极运用所学技巧，努力营造一个积极、和谐的教学环境，为学生的全面发展创造良好条件。

心理沙龙的第三阶段由鸿江盆景植物园的姚老师带领参会教师体验动手制作园艺盆栽，通过园艺盆栽的制作帮助教师们学会表达，同时利用盆景植物的生命素材纾解压力，疗愈自我。活动现场，教师们热情高涨，纷纷投入到盆栽制作中。在园艺师的指导下，大家充分发挥想象力，精心挑选植物、搭配色彩与造型，将一个个普通的盆栽打造成独具特色的艺术品。园艺心理盆栽制作不仅让教师们在繁忙的工作之余得到放松，也为大家提供了一个交流心得与创意的平台。在互动交流环节，教师们互相分享了自己的作品和创作心得，彼此间的距离也因共同的兴趣而拉近。

晋江安海职业中专学校始终关注教师的心理健康与成长需求，通过举办各类有益身心的活动，帮助教师们保持良好的工作状态和积极的生活态度。此次园艺心理盆栽制作教师心理沙龙的成功举办，搭建了教师互促成长的交流平台，帮助教师们学会更有效且温情的沟通方式，通过这种沟通方式可以让学生更鲜明地感受到教师的关心和呵护，搭建和谐的班级共同体。同时，根据园艺心理疗法，结合了盆景植物园的心理教育资源，采用新方法帮助教师表

达情绪，纾解压力，极大促进了教师的心理健康和业务水平，得到了教师们的一致好评。大家纷纷表示，通过参与园艺心理沙龙，不仅释放了压力、陶冶了情操，还培养了创造性思维和审美能力。今后将把这种积极的生活态度带入到日常工作中，为学生的成长提供更加丰富多样的教育环境。



“有效批评与非暴力沟通之实践篇”教师心理沙龙



小组讨论和交流分享



教师们制作的园艺盆栽

21.安海职校召开园艺心理“绿缘教室”建设培训会

晋江安海职业中专学校召开园艺心理“绿缘教室”建设培训会

[首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

晋江安海职业中专学校召开园艺心理“绿缘教室”建设培训会

发布时间: 2024-03-18 来源: 政教处 点击数: 148

为帮助班主任进行班级园艺心理环境建设,充分将园艺绿植与心理健康教育进行融合,打造一个舒适、宁静的教室环境,2024年3月17日下午,晋江安海职业中专学校召开了园艺心理“绿缘教室”建设培训会。本次培训会在学校领导的充分理解和大力支持下,通过学校政教处配合协调,由心理老师黄艳芳主持,安海校区已成功申报“绿缘教室”的班级班主任及学生负责人、学校分管德育工作的骨干教师、鸿江盆景植物园园艺师姚春燕和心理辅导中心的老师参加了本次培训会。

参会人员首先实地参观了学校心理健康教育与辅导中心的园艺心理辅导室——绿缘小屋。在园艺师姚春燕的讲解下,近距离观察了“绿缘小屋”内陈列着的各种盆栽植物,对各种盆栽植物的特性有了一定的了解,同时亲身感受“园艺+心理”营造的宁静、和谐氛围给人带来的舒适空间感。



校园网报道

为帮助班主任进行班级园艺心理环境建设,充分将园艺绿植与心理健康教育进行融合,打造一个舒适、宁静的教室环境,2024年3月17日下午,晋江安海职业中专学校召开了园艺心理“绿缘教室”建设培训会。本次培训会在学校领导的充分理解和大力支持下,通过学校政教处配合协调,由心理老师黄艳芳主持,安海校区已成功申报“绿缘教室”的班级班主任及学生负责人、学校分管德育工作的骨干教师、鸿江盆景植物园园艺师姚春燕和心理辅导中心的老师参加了本次培训会。

参会人员首先实地参观了学校心理健康教育与辅导中心的园艺心理辅导室——绿缘小屋。在园艺师姚春燕的讲解下,近距离观察了“绿缘小屋”内陈列着的各种盆栽植物,对各种盆栽植物的特性有了一定的了解,同时亲身感受“园艺+心理”营造的宁静、和谐氛围

给人带来的舒适空间感。

培训会上，园艺师姚春燕结合安海校区教室的特点，从“设计构思，设计主题，设计建议，养护说明”等几个角度对“绿缘教室”的建设提供了设计方案，并对可能采购的盆栽和园艺用品进行介绍，对参会人员提出来的问题一一耐心解答。随后，邀请参会人员根据各自班级的实际情况，有针对性地选择适合的设计方案。与会人员纷纷表示受益匪浅，对班级园艺心理环境建设有了更深刻的理解。他们表示将努力营造一个温馨舒适的班级环境，为学生的全面发展创造良好条件。

此次园艺心理“绿缘教室景观设计方案”培训会的成功举办，帮助教师们切身感受到温馨而又充满生命活力的各种盆栽植物和环境创设可以给人带来宁静、和谐的生命气息，同时为教师们提供了如何构建班级园艺心理环境的思路。



参观园艺心理辅导室——绿缘小屋



师生观察“绿缘小屋”盆栽植物



园艺师姚春燕讲解“绿缘教室”建设方案



“绿缘教室”建设培训会

22.播下数粒种，收获一方春——我校开展园艺心理种植认养活动

播下数粒种，收获一方春——我校组织开展园艺心理种植认养活动

[首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

播下数粒种，收获一方春——我校组织开展园艺心理种植认养活动

发布时间：2024-03-28 来源：本站原创 点击数：297

为缓解同学们在生活、学习中的压力，让同学们更直观地感受生命的价值，全面思考并理解生命的意义与大自然的真谛，提升同学们的心理健康水平，晋江安海职业中专学校于2024年3月27日开展了以“播下数粒种，收获一方春”为主题的园艺心理种植认养活动。

活动现场，同学们在工作人员的指引下纷纷认养自己的种子以及栽种所需要的工具和材料。与此同时，学校心理老师不仅同学们介绍了种植方法及养护技巧，让同学们了解到如何正确地照料这些可爱的生命，还向同学们普及如何利用五感体验的方式来感悟生命要义，号召同学们用五感体验自然之美，从中收获丰富的情绪，进而从身心上感受到大自然的美妙。同学们在认真学习之后，纷纷承诺会精心呵护小生命的成长，约定在“观察记录表”中认真填写关于植物的成长记录，并及时记录自己在陪伴植物成长过程的感悟。活动后期，学校还会定时组织线下交流活动，鼓励大家观察记录植物生长的过程，从中感悟生命成长的力量。

本次活动受到了同学们的广泛喜爱，通过鼓励同学们亲近植物，与植物互动，引导同学们在实践体验中学习如何与自然和谐相处，在付出与收获中感受生命的美好与成长的力量，培养更加积极健康的心态。



校园网报道

为缓解同学们在生活、学习中的压力，让同学们更直观地感受生命的价值，全面思考并理解生命的意义与大自然的真谛，提升同学们的心理健康水平，晋江安海职业中专学校于2024年3月27日开展了以“播下数粒种，收获一方春”为主题的园艺心理种植认养活动。

活动现场，同学们在工作人员的指引下纷纷认养自己的种子以及栽种所需要的工具和材料。与此同时，学校心理老师不仅同学们介绍了种植方法及养护技巧，让同学们了解到如何正确地照料这些可爱的生命，还向同学们普及如何利用五感体验的方式来感悟生命要义，号召同学们用五感体验自然之美，从中收获丰富的情绪，进而从身心上感受到大自然的美妙。同学们在认真学习之后，纷纷承诺会精心呵护小生命的成长，约定在“观察记录表”中认真

填写关于植物的成长记录，并及时记录自己在陪伴植物成长过程的感悟。活动后期，学校还会定时组织线下交流活动，鼓励大家观察记录植物生长的过程，从中感悟生命成长的力量。

本次活动受到了同学们的广泛喜爱，通过鼓励同学们亲近植物，与植物互动，引导同学们在实践体验中学习如何与自然和谐相处，在付出与收获中感受生命的美好与成长的力量，培养更加积极健康的心态。



园艺心理种植认养活动

23.一隅角落，遇见美好——园艺心理“绿缘教室”班级建设活动

一隅角落，遇见美好

——安海职校开展园艺心理“绿缘教室”班级建设活动

🏠 首页 > 新闻中心 > 校园新闻

一隅角落，遇见美好——晋江安海职业中专学校开展园艺心理“绿缘教室”班级建设活动

发布时间：2024-04-11 来源：本站原创 点击数：111

晋江安海职业中专学校开展园艺心理“绿缘教室”活动，深化生命教育新实践。2024年4月9日至10日，晋江安海职业中专学校以“一隅角落，遇见美好”为主题，成功开展了一场别开生面的园艺心理“绿缘教室”班级建设活动，发挥环境育人的熏陶作用，鼓励各班级将园艺心理融入到班级文化建设当中，旨在通过园艺实践深化生命教育，引导师生关注生命的美好与灵动，提升人文素养。

在学校的鼎力支持和学校心理老师、鸿江盆景园园艺师的精心指导下，各班级师生以极大的热情投入到“绿缘教室”的建设中。他们分工合作，挑选绿植、准备工具、亲手栽种，将教室的每个角落都装点得绿意盎然、生机勃勃。



校园网报道

晋江安海职业中专学校开展园艺心理“绿缘教室”活动，深化生命教育新实践。2024年4月9日至10日，晋江安海职业中专学校以“一隅角落，遇见美好”为主题，成功开展了一场别开生面的园艺心理“绿缘教室”班级建设活动，发挥环境育人的熏陶作用，鼓励各班级将园艺心理融入到班级文化建设当中，旨在通过园艺实践深化生命教育，引导师生关注生命的美好与灵动，提升人文素养。

在学校的鼎力支持和学校心理老师、鸿江盆景园园艺师的精心指导下，各班级师生以极大的热情投入到“绿缘教室”的建设中。他们分工合作，挑选绿植、准备工具、亲手栽种，将教室的每个角落都装点得绿意盎然、生机勃勃。

此次活动不仅是一次简单的园艺实践，更是一次深刻的生命教育。通过植绿、护绿、养绿的过程，师生们深刻体验到了生命的成长与变化，感受到了生命的顽强与美丽。他们亲手照料绿植，观察它们的生长过程，从而更加珍视生命、尊重自然。

活动过程中，师生们交流频繁，合作默契，不仅增进了彼此之间的情感联系，也提升了

班级的凝聚力和向心力。同时，通过园艺心理的方式，师生们更加关注内心世界的成长与变化，培养了积极健康的心态和情感态度。

作为班级文化建设的重要载体，“绿缘教室”建设活动不仅美化了班级环境，以“绿植”的植绿、护绿、养绿为契机，创设浓郁的“园艺心理”氛围，激发同学们对自然、生命的探索欲望和兴趣，在师生心中播下了关注生命、珍爱生命的种子。未来，晋江安海职业中专学校将继续以“7S”班级管理为抓手，不断完善“绿缘教室”建设，推动生命教育在校园内的深入实践。

此次园艺心理“绿缘教室”班级建设活动的成功举办，不仅为晋江安海职业中专学校的生命教育注入了新的活力，也为培养具有高尚情操和人文素养的新时代青年奠定了坚实的基础。相信在全校师生的共同努力下，晋江安海职业中专学校的生命教育将不断迈上新的台阶，为社会的和谐发展做出积极贡献。



“绿缘教室”班级建设活动

晋江安海职业中专学校班级园艺心理主题征集方案

（一）背景介绍

绿缘教室作为一个结合园艺与心理健康的创新教育模式，旨在通过园艺实践活动，帮助学生体验了解植物的生长过程，感受生命的美好与灵动，进而促进学生的心理健康发展。本次征集活动旨在征集具有创意和深度的班级园艺心理主题及解读，以丰富绿缘教室的建设内容，提升学生的学习体验。

（二）征集对象

全校各班级（尤其是申报了绿缘教室项目的 21 个班级）均可参加“班级园艺心理主题”征集，鼓励各班级结合实际情况，发挥集体智慧，提出具有特色的园艺心理主题及解读。

（三）主题要求

1. 主题需紧密结合园艺与心理健康，体现园艺活动对班级心理健康的积极影响；
2. 主题应具有创新性和独特性，能够吸引学生的兴趣和关注；
3. 主题解读应深入浅出，易于理解，能够引导学生深入思考园艺与心理健康的关系；
4. 须提供一份绿缘教室建设的初步实景效果图，和主题名称及其解读。

（四）征集流程

1. 提交阶段：各班级组织讨论，确定绿缘教室建设方案、班级园艺心理主题名称及解读，并拍 2-3 张绿缘教室实景照片，于 5 月中旬前提交至心理辅导中心黄艳芳老师 OA 汇总。

2. 评审阶段：

（1）征集的班级建设方案、实景效果图、主题名称和主题解读将在全校展示，并组织投票计算得分（占 40%）；

（2）学校心理辅导中心将组织评委对提交的班级建设方案、实景效果图、主题名称和主题解读进行评审（占 60%）；

（五）奖励设置

本次征集活动将按 10%、20%、30% 的比例设立一、二、三等奖及优秀奖，对获奖班级进行“绿缘教室”综评的相应加分，以鼓励师生积极参与园艺心理教育活动。

（六）结语

园艺心理教育是一种寓教于乐的教育方式，通过园艺活动，我们可以让学生更加关注生命的美好与灵动，提升他们的人文素养和心理健康水平。希望通过本次征集活动，能够激发全校师生共同关注心理健康，共同推动园艺心理工作（绿缘教室）的发展，为学生的心理健康成长贡献力量。

晋江安海职业中专学校政教处
学生心理辅导中心
2024 年 4 月 29 日

园艺心理“绿缘教室”评选投票活动， 快来为你心仪的教室投上一票

环境育人，润物无声，绿缘教室作为一个结合园艺与心理健康的创新教育模式，旨在通过园艺实践活动，帮助学生体验了解植物的生长过程，感受生命的美好与灵动，进而促进学生的心理健康发展。晋江安海职业中专学校在公众号上开展“绿缘教室”评选活动，快来为你心仪的班级投票吧！

<p>1号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>	<p>12号 23级平面设计班 主题：向阳向上，向阳向上</p> <p>设计理念：本教室采用明亮的黄色和白色为主色调，搭配绿植点缀，营造出温暖、积极的氛围。教室内部设有阳光房，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁大方，充满阳光气息。</p>
<p>2号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>	<p>13号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>
<p>3号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>	<p>14号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>
<p>4号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>	<p>15号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>
<p>5号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>	<p>16号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>
<p>6号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>	<p>17号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>
<p>7号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>	<p>18号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>
<p>8号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>	<p>19号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>
<p>9号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>	<p>20号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>
<p>10号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>	<p>21号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>
<p>11号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>	<p>22号 23级平面设计班 主题：绿意盎然，绿意盎然</p> <p>设计理念：本教室以绿色为主色调，通过大量的绿植和花卉装饰，营造出清新自然的氛围。教室内部设有小型温室，方便学生进行园艺实践。整体设计简洁明快，充满生机与活力。</p>



晋江安海职业中专学校园艺心理“绿缘教室”评选投票活动

24. 园艺心理种植认养活动之“种子养护日记”

晋江安海职业中专学校园艺心理种植认养活动之“种子养护日记”作品征集方案

（一）活动背景

园艺心理种植认养活动是一次人与植物亲密接触的体验，是一次身心相通的劳动教育与生命教育，通过对植物进行栽培、照护、收获等园艺劳动，见证生命的蓬勃与延续，经历新生的希望、成长的期待、丰收的喜悦等情感体验；认养种子，是对这份生命的守护与照料，真实感受到生命的价值感和意义感。

距离领养种子已经一段时间了，不知道它们都成长得怎么样呢，有没有记录它们成长过程中的一点点变化呢？为了了解它们的生长状况，学校开始征集领养种子的成长素材啦，希望大家踊跃参与！

（二）征集对象

报名参加园艺心理种植认养活动并成功认养属于自己的种子的学生（尤其是申报了绿缘教室项目的 21 个班级的学生）均可参加。

（三）活动要求

提交的作品需是一份对种子成长过程进行日常看护的记录（体现种子的成长印迹），可以是种子照片的成长记录（图片和文字相结合）或短视频（视频需在 5 分钟以内，需要有画面、文案以及配乐的呈现，大小不超过 200 兆）任一形式，若两种形式一起提交更为加分。

（四）征集流程

（1）提交阶段：各班主任收集学生的作品，作品以“班级+姓名”命名，以班级为单位将学生作品以压缩包的形式于 5 月 12 日前提交至心理辅导中心黄艳芳老师 OA 汇总。

（2）评审阶段：

学校心理辅导中心将组织评委根据作品满足活动要求的程度对学生提交的作品进行评审，从中遴选优秀作品。

（五）奖励设置

本次征集活动将按 10%、20%、30% 的比例对学生进行一、二、三等奖及优秀奖的表彰，对有学生参加的获奖班级进行“绿缘教室”综评的相应加分，以鼓励师生积极参与园艺心理教育活动。

（六）温馨提醒

假期期间，请同学们做好对种子的照顾和养护，做好观察记录表的填写，学校将于 5 月中旬根据观察记录表填写情况以及种子的成长情况进行评比。后续学校还将举办相应主题的征文比赛和漫画比赛，期待同学们的积极参与！

（七）结语

“种子养护日记”作品征集活动旨在鼓励学生积极参与园艺心理活动，通过记录植物成长，启发同学们关注生命成长，感受生命的力量，体会生命之美好与希望，从而引导学生为自身赋能，重视自身心理健康，增强对生命的责任意识和对生活的热切期望。

晋江安海职业中专学校政教处
学生心理辅导中心
2024 年 4 月 30 日

25. 聚焦大体锻，赋能心成长——我校召开推进大体锻工作研讨会

 [首页](#) > [德育工作](#) > [心理健康](#)

聚焦大体锻，赋能心成长——我校召开推进大体锻工作研讨会暨“科学运动促进身心健康”专题交流

发布时间：2026-01-19 来源：本站原创 点击数：1551

为深入贯彻落实“健康第一”教育理念，进一步推进学校体育与心理健康教育融合，提升学生体质健康水平与心理调适能力，2026年1月16日下午，我校召开“推进晋江安海职业中专学校大体锻工作研讨会”，并同步开展福建师范大学“体育科普进校园”专项活动之“科学运动促进身心健康”专题研讨。

本次会议由党总支委员刘庆建主持，汇聚校内外智慧力量。福建师范大学体育科学学院博士生导师王深教授及其科研团队专程到校指导，我校校长杨硕南、副校长翁天妙、党总支委员林振盛以及政教处、团委会、心理教辅中心、体育组等相关部门负责人共同参与，围绕“如何以科学运动为抓手，推动大体锻工作提质增效”展开深度研讨。

杨硕南校长首先代表学校对王深教授一行的到来表示欢迎，他强调体育锻炼是学生身心健康的重要支撑，学校始终将其置于育人核心位置，高度重视大体锻工作的推进，期待通过与高校专家的合作，探索出更贴合职校生特点的运动促健康模式。

随后，王深教授以“科学运动促进身心健康”为主题展开分享，创新提出“运动‘零食’”概念，倡导将碎片化、低强度的趣味运动融入学生日常，如课间微锻炼、课后小游戏等，通过“少量多次”的运动刺激激活身体机能、缓解学业压力，为设计轻量化、易坚持的大体锻方案打开了新思路。

校园网报道

聚焦大体锻，赋能心成长——我校召开推进大体锻工作研讨会暨“科学运动促进身心健康”专题交流

为深入贯彻落实“健康第一”教育理念，进一步推进学校体育与心理健康教育融合，提升学生体质健康水平与心理调适能力，2026年1月16日下午，我校召开“推进晋江安海职业中专学校大体锻工作研讨会”，并同步开展福建师范大学“体育科普进校园”专项活动之“科学运动促进身心健康”专题研讨。

本次会议由党总支委员刘庆建主持，汇聚校内外智慧力量。福建师范大学体育科学学院博士生导师王深教授及其科研团队专程到校指导，我校校长杨硕南、副校长翁天妙、党总支委员林振盛以及政教处、团委会、心理教辅中心、体育组等相关部门负责人共同参与，围绕“如何以科学运动为抓手，推动大体锻工作提质增效”展开深度研讨。

杨硕南校长首先代表学校对王深教授一行的到来表示欢迎，他强调体育锻炼是学生身心健康的重要支撑，学校始终将其置于育人核心位置，高度重视大体锻工作的推进，期待通过与高校专家的合作，探索出更贴合职校生特点的运动促健康模式。

随后，王深教授以“科学运动促进身心健康”为主题展开分享，创新提出“运动‘零食’”概念，倡导将碎片化、低强度的趣味运动融入学生日常，如课间微锻炼、课后小游戏等，通过“少量多次”的运动刺激激活身体机能、缓解学业压力，为设计轻量化、易坚持的大体锻方案打开了新思路。

在研讨环节，与会人员结合工作实际各抒己见。刘庆建委员提出可设置趣味性运动吸引学生参与；翁天妙副校长认为可以教授学生操作性强的运动，以打卡挑战方式激发学生热情；

林振盛委员建议在学校设置不同区域,为学生提供运动挑战场所。大家围绕如何让大体锻“活起来、火起来”深入交流,逐步明晰了优化方向。

这场研讨会不仅是一次校际的智慧碰撞,更折射出我校对学生身心健康的深切关注。未来,我校将以此次研讨为契机,联合福建师范大学科研力量,把专家建议转化为具体行动,让运动真正成为学生释放压力、强健体魄、滋养心灵的“成长密码”。我们相信,当运动成为校园生活的“自然呼吸”,每一位安职学子都能在跃动的身影里,收获更饱满的生命能量与更坚韧的心灵铠甲。



聚焦大体锻,赋能心成长——我校召开推进大体锻工作研讨会暨“科学运动促进身心健康”专题交流

26.心灵长廊,治愈之语——晋江安海职业中专学校举办校园心理主题图片展示活动

[首页](#) > [德育工作](#) > [心理健康](#)

心灵长廊,治愈之语——晋江安海职业中专学校举办校园心理主题图片展示活动

发布时间: 2026-04-22 来源: 本站原创 点击数: 340

为营造温暖包容、积极向上的校园心理文化氛围,引导学生从图文中汲取积极心理能量,4月13日至20日,晋江安海职业中专学校在文化长廊开展了“心灵长廊,治愈之语”的心理主题图片展示活动。

活动通过设计图片结合治愈系诗词和暖心短语等内容,精心设计制作了心理主题图片,悬挂于师生日常必经的文化长廊,打造出一处开放、安静、可随时驻足的心灵驿站。师生可以在学习生活间隙,于行走与停留之间,感受文字带来的宁静与支持,体会“处处有诗意,时时可治愈”的校园人文气息。

长廊成为了校园中一处温暖的风景线,师生们不时在“拥抱今天的不完美”“慢慢来,会更快”等图片前驻足,感受图文带来的共鸣与慰藉。许多同学表示,这些温暖的图片为他们紧张的学习生活带来了片刻宁静与能量。

本次活动是学校系统推进心理健康教育、融入日常校园环境的重要举措之一。我们始终将师生心理健康置于育人工作的关键位置,致力于将积极心理培育渗透到校园每个角落。未来,学校将继续营造更温暖、更健康、更具凝聚力的成长环境,为每一位师生的身心健康发展坚实护航。



校园网报道

心灵长廊，治愈之语——晋江安海职业中专学校举办校园心理主题图片展示活动

为营造温暖包容、积极向上的校园心理文化氛围，引导学生从图文中汲取积极心理能量，4月13日至20日，晋江安海职业中专学校在文化长廊开展了“心灵长廊，治愈之语”的心理主题图片展示活动。

活动通过设计图片结合治愈系短诗和暖心短语等内容，精心设计制作了心理主题图片，悬挂于师生日常必经的文化长廊，打造出一处开放、安静、可随时驻足的心灵驿站。师生可以在学习生活间隙，于行走与停留之间，感受文字带来的宁静与支持，体会“处处有诗意，时时可治愈”的校园人文气息。

长廊成为了校园中一处温暖的风景线，师生们不时在“拥抱今天的不完美”“慢慢来，会更快”等图片前驻足，感受图文带来的共鸣与慰藉。许多同学表示，这些温暖的图片为他们紧张的学习生活带来了片刻宁静与能量。

本次活动是学校系统推进心理健康教育、融入日常校园环境的重要举措之一。我们始终将师生心理健康置于育人工作的关键位置，致力于将积极心理培育渗透到校园每个角落。未来，学校将继续营造更温暖、更健康、更具凝聚力的成长环境，为每一位师生的身心健康发展坚实护航。



心灵长廊，治愈之语——晋江安海职业中专学校举办校园心理主题图片展示活动

27.指尖花开，心光绽放——我校成功举办校园心理健康主题活动

 [首页](#) > [德育工作](#) > [心理健康](#)

指尖花开，心光绽放——我校成功举办校园心理健康主题活动

发布时间：2026-04-29 来源：本站原创 点击数：338

为引导学生关注日常生活中的美好，培养感恩心态与积极心理品质，2026年4月28日下午，由我校政教处心理健康教育与辅导中心组织的“指尖花开，心光绽放”校园心理健康主题活动在体育馆前空地成功开展。活动以当下流行的手工“扭扭花”制作为载体，旨在让学生在动手创作中体验专注与平静，学会发现、创造并传递温暖。

活动现场气氛温馨而热烈。在心理老师的指导下，同学们利用各色扭扭棒、花杆、胶水等材料，专注于指尖的缠绕、塑形。一根根普通的扭扭棒，经过同学们的巧手，逐渐绽放为一朵朵形态各异、色彩鲜艳的独特花朵。这份专注与创造，本身即是一次积极的“正念”心理体验。完成后，同学们纷纷将承载心意的作品赠予他人：有的献给了现场耐心指导的老师，表达感激；有的送给了同组协作的伙伴，分享喜悦；有的带回家中，赠予父母，诉说着平时未曾言表的爱与感恩；亦有同学选择将第一朵花留给自己，作为一份鼓励与犒赏。朵朵扭扭花，在不同对象间传递，不仅串联起丰富的情感表达，更在实践中深化了同学们对感恩、分享与自我关怀的理解。

本次活动是我校心理健康教育一次新颖而有益的尝试。它打破了传统的说教模式，通过轻松有趣的体验活动，让心理健康教育“活”了起来。同学们在收获独一无二手工作品的同时，更体验到了专注于创造的心流快感，实践了关爱自己与感恩他人，有效营造了互助、支持的校园心理氛围。学校将持续探索更多贴近学生、生动有效的心理活动形式，守护每一位学子的心灵健康成长，让温暖在校园持续流淌。



校园网报道

指尖花开，心光绽放——我校成功举办校园心理健康主题活动

为引导学生关注日常生活中的美好，培养感恩心态与积极心理品质，2026年4月28日下午，由我校政教处心理健康教育与辅导中心组织的“指尖花开，心光绽放”校园心理健康主题活动在体育馆前空地成功开展。活动以当下流行的手工“扭扭花”制作为载体，旨在让学生在动手创作中体验专注与平静，学会发现、创造并传递温暖。

活动现场气氛温馨而热烈。在心理老师的指导下，同学们利用各色扭扭棒、花杆、胶水等材料，专注于指尖的缠绕、塑形。一根根普通的扭扭棒，经过同学们的巧手，逐渐绽放为一朵朵形态各异、色彩鲜艳的独特花朵。这份专注与创造，本身即是一次积极的“正念”心理体验。完成后，同学们纷纷将承载心意的作品赠予他人：有的献给了现场耐心指导的老师，表达感激；有的送给了同组协作的伙伴，分享喜悦；有的带回家中，赠予父母，诉说着平时未曾言表的爱与感恩；亦有同学选择将第一朵花留给自己，作为一份鼓励与犒赏。朵朵扭扭花，在不同对象间传递，不仅串联起丰富的情感表达，更在实践中深化了同学们对感恩、分享与自我关怀的理解。

本次活动是我校心理健康教育一次新颖而有益的尝试。它打破了传统的说教模式，通过轻松有趣的体验活动，让心理健康教育“活”了起来。同学们在收获独一无二手工作品的同时，更体验到了专注于创造的心流快感，实践了关爱自己与感恩他人，有效营造了互助、支

持的校园心理氛围。学校将持续探索更多贴近学生、生动有效的心理活动形式，守护每一位学子的心灵健康成长，让温暖在校园持续流淌。



指尖花开，心光绽放——我校成功举办校园心理健康主题活动

28.晋江市实验小学开展“播下种子 守护生命”生命教育

晋江市实验小学凤竹校区开展生命教育主题

——“播下种子 守护生命”项目式学习活动

参加 2023 年春晋江市中小学心理教研与心理辅导工作会之后，借此时机，晋江市实验小学凤竹校区开展了以“播下种子 守护生命”为主题的项目式学习活动，对学生进行生命教育，加强学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命的意识。本次项目围绕“如何让学生懂得生命的珍贵？”这个驱动问题开展活动，通过学生亲自播下种子，对植物的生命进行为期 40 天的观察、呵护，记录所思所行，并让学生在课堂上分享种植历程和心理感悟，从而体会到生命的珍贵。

阶段一：分发种子宝宝

3 月 20 日，学校德育处购买一些容易成活、种植的种子，有的班级是蔬菜种子，有的班级是鲜花种子。各班班主任老师将种子分给每个学生，老师并不向学生透露种子的名字，只告诉他们种植的方法。大家人手分发到一小袋“无名种子宝宝”，别提多高兴了！





分发种子宝宝

阶段二：播种和呵护

学生回家自行准备花盆和营养土，将种子播下去，每周对种子宝宝进行观察、呵护、拍照，填写观察记录等，对它充满了期盼。生命的诞生不容易，呵护生命更是一门学问。为了督促学生更好的完成任务，负责这项活动的王老师用“小打卡”软件收集学生种植的心历路程。短短40天，就有561人打卡，共收集2198篇日记。他们都种了些什么，有什么感想呢？快来瞧一瞧吧！

王紫焄，五年二班

我的种子发芽了，即使不知道是什么植物，看到新长出来的嫩嫩的小绿芽，也让我很期待它快快成长！期待它长成小苗向我招手！



❤️ 1 🔍 1 ➦ 分享 🗒️ 点评

王莹：充满期待👍

守护植物生命过程

601班

何乔恩

我的无名植物——小白菜已经长很高



❤️ 1 🔍 1 ➦ 分享 🗒️ 点评

王莹：哈哈，丰收了

守护生命

矮的跟高的差了两厘米哦!



♥ 1 Q 1 分享 点评

王奎: 棒棒哒

307邱誉翔

守护生命的过程记录第19天: 跟昨天比没有长高! 但是叶子长胖了一点, 他是什么的种子呢? 过几天要不要换盆呢? 今天给他洒了点水, 明天就让他晒会太阳。我很期待他什么时候能长的很好!



♥ 1 Q 评论 分享 点评

五年2班 李诗涵

又长出了新叶子, 他们的竞争力差距越来越悬殊了, 优胜劣汰。为了吸收更多的阳光, 大家争先恐后往有阳光的地方挤着。他们也这么卷的吗? ☹



♥ 赞 Q 评论 分享 点评

三年5班黄琢睿小苗生命守护

和妹妹一起守护的小苗跌跌撞撞, 经历了种子的泡发、播种、出现新芽、两片、三片、四五片, 渐渐长大, 因为太阳太大晒伤, 因为浇水太多差点死去, 小苗坚挺成长, 绿意盎然, 生机勃勃, 小苗已成长为小白菜。成长需要守护, 更需要自身的坚韧不拔。☺



♥ 赞 Q 评论 分享 点评

播种和呵护

505班吴瀚霖

守护它的第十天! 在春天, 播种下一粒粒花种, 看着它慢慢破土而出, 从一粒小小的种子冲破泥土, 生根发芽, 长成绿色, 这是治愈眼睛的颜色, 这是生命在向世界宣告的声音! 每个季节有不同的颜色, 每个生命也有不同的色彩, 播种下生命就是在为世界增色, 世界也会给你回馈, 感恩这世间的一切美好!



♥ 1 Q 1 分享

三年七班 林洵艺

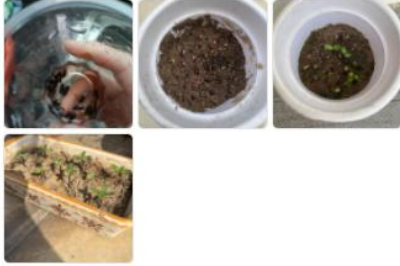
土培的第17天, 阳光很好, 早安, 我的小绿芽们!



♥ 01 Q 评论 分享 点评

505张铮铮

一天天长大啦！感受生命的奇妙！



❤️ 01 🗨️ 评论 ➦ 分享 📄 点评

王奎：确实很奇妙！

植物生长日记 🌱

陈诺妍

4年级2班

记录内容：

小苗长高了一点，有每天浇水，

前段时间都没有太阳☀️

这几天拿出来晒晒🌱



❤️ 01 🗨️ 评论 ➦ 分享 📄 点评

48号 505 文嘉华

长出了第三层叶子



❤️ 1 🗨️ 1 ➦ 分享 📄 点评

王奎：精致

播种和呵护

向阳而生 努力绽放

五年五班 吴瀚霖

为了让我们感受生命的珍贵，3月份学校开展了“播下种子，守护生命”的活动。我们每人得到了一袋神秘的黑色种子，带回家种植，我将它取名为希望。带着好奇和期盼，我的种植之旅便开始了！

我先将这个小小的黑色种子铺在餐巾纸上，喷洒了少许水，让其保持有湿度！两天后，我的希望种子发芽啦！种子逐渐裂开，冒出了白色尖尖的小芽。小芽看似柔弱，却能冲破种子外壳的束缚，我不禁感叹：植物的生命真顽强！为了让它在优质的环境中生长，我将它移植到土壤中。过了几天，它悄悄冒出了两片小绿叶，绿叶上还带有一点点的棕色。但十分娇嫩，最粗的也不过才2毫米，它们个个像害羞的小姑娘一样，挨挨挤挤的，有些苗还倒在另一棵的上面，把那些较晚长出来都压弯了，甚至有些还未长成就死了，我感到很苦恼，看来生命有时也很脆弱。

后来，妈妈告诉了我秘诀，说因为我种太多了它们的养分不够，要把它们分开种植，这样它们才会生长得更好。我尝试了妈妈的做法，过了一星期，每一株幼苗生命都很顽强，从原本两片的叶子上又多长出了两片，看着好像一颗颗闪闪发光的小星星。我很兴奋，心想“这次的种植有望收获呢！”

这四十多天的养护，我感觉种植虽然辛苦，但它给我带来了兴奋与喜悦。我明白了只要用心的呵护，种子都会生根发芽，向阳而生，努力绽放。就像人的生命一样，永远向往着光明和希望。同学们，让我们活成一颗种子，朝着阳光的方向努力绽放吧！

珍爱生命，呵护心灵

502班 刘雅雯

三月份的某一天，王老师给我们一份“无名”的种子，让我们回去种植，记录守护小生命的成长过程。

当天回到家我播下种子，过了几天种子便冒芽了，我立刻信心倍增，每天放学回到家都要认真观察，记录，并碎碎念念祈祷着。

过了几日，种子三两成群，像是在操场上玩耍的我们，十分精神，我开心极了。但第二天又失望至极——一只调皮的小蜜蜂在小嫩芽上咬了几个小洞，心疼得我想暴揍它一顿。

随着时间慢慢的推移，我又发现了植物和我们人类一样都是优胜劣汰的，一些小嫩芽开始慢慢失去光泽，慢慢地埋没了，我试图努力拯救过，给它们施有机肥，偶尔再松松土，给它们更大的生长空间，助它们茁壮成长，但可能是我心急了或是方式不对，嫩芽的数量越来越少，我担心它们会全军覆没，我又给几株长势较好的小苗移栽进小盆里，悉心照料，但往往事与愿违——嫩芽们没有向我所向往的方向发展。

心里挺难过的，但是这也让我收获了不少，就像我们人生一样，不是什么事情都能有好的结果，没有什么事情能一路畅通，没有什么事情是一次就能成功的，面对困难我们调整好自己心态，勇于尝试，勇于创新，勇于挑战，成就自我。

生命代表向往，代表活力，这次活动虽然我失败了，但我不会气馁。在新的一天里，生命与活力仍在继续！

奶油快菜 观察记录表 (三至六年级)
姓名 高家浩 班级 602

观察时间	第一周	第二周	第三周	第四周	第五周	第六周
我为植物 做了什么?	种下种子 浇水	浇水 让种子晒太阳	浇水	让种子晒太阳 浇水	翻土 浇水	浇水
我观察到了 什么? (植物的形状、 颜色、数量、 高度等)	种子还没发芽， 静静地躺在泥土里。	小嫩芽探出了 头，零星几点翠 绿，特别可爱。	它们长高了许 多，有好几厘米 高，长出了心形 叶子。	几株已经长高 了，大约有五厘 米，叶子变成了 椭圆形。	长得快的已经 长到八厘米了， 鸡群有的已有七 厘米了。	长势喜人， 郁郁葱葱， 叶片又大青 翠欲滴。
我有什么 感受?	十分期待种子 快些长大。	既兴奋又期待。	有些满足感， 更加兴奋了。	迫不及待。	感到十分快乐。	很有成就感， 就感十分兴奋。

备注：请同学们在种植的过程记得拍照留念，学校后续会收集同学们种植的美照哦！

观察记录表 (三至六年级)
姓名 熊敬琦 班级 502

观察时间	第一周	第二周	第三周	第四周	第五周	第六周
我为植物 做了什么?	播种 浇水 晒太阳	浇水 施肥 晒太阳	浇水 施肥 晒太阳	浇水 晒太阳	浇水 晒太阳 施肥	浇水 晒太阳
我观察到了 什么? (植 物的形状、 颜色、数量、 高度等)	未发芽	小芽破 土而出	小芽少量 发芽，茎秆 是紫红色的， 叶子是翠绿 色的。	小芽全部 发芽，茎秆 逐渐变成 嫩绿色，先 发芽的也长 高了，叶面 有绿。	小芽渐渐 长出新叶， 叶子也长 高了，约2cm， 有4片的，在 有6片的。	小芽高度参 差不齐，叶 子有4片的，在 有6片的。
我有什么 感受?	我要吸取 教训， 适当浇水 不能太多。	我感受到了 生命的强 强。	在同样的 环境下，种 子生长的速 度色不同。	我感受到了 春天的 气息。	我静静期 待它们不 同的样子。	通过自己 的努力，小 芽茁壮成长， 十分有成就 感。

播种和呵护记录和心得

阶段三：“最美小园丁”评选

为了激励大家种植的热情，学校组织了一次以班级为单位的“种植大PK”。学生将“长大成人”的种子宝宝带到班级，一边展示自己的作品，一边用PPT或图片的方式讲解自己的种植过程以及对生命的认识、感悟。他们的分享为大家带来很多启发。



最美小园丁



最美小园丁

根据新生命教育理论，人的生命有三种属性：自然，社会和精神，他们分别构成了自然生命，社会生命和精神生命。本次项目式学习活动将生命教育融入到学校德育实践活动中，既提高了学生对植物生命的认识，也促进学生对生命的感受力和洞察力，提升他们尊重、珍惜世间万物的生命情怀。

29.心理拥军：某驻泉部队.园艺心理服务

为心赋能，向阳而生 ——泉州市心理健康教育名师工作室领衔人刘庆建为某驻泉部队开展心理服务

首页 > 新闻中心 > 校园新闻

为心赋能，向阳而生

——泉州市心理健康教育名师工作室领衔人刘庆建为某驻泉部队开展心理服务

发布时间：2022-08-05 来源：本站原创 点击数：1138

2022年8月3日，泉州市心理健康教育名师工作室领衔人、安海职校刘庆建老师为某驻泉部队，为线上线下几百名官兵带来一场以“为心赋能，向阳而生”为主题的心理知识讲座。

本次讲座围绕认识生命、认识自我与人格结构、探寻生命的意义和价值等知识，让官兵们深入了解如何通过调整自我认知来改善自己的情绪，为心赋能、珍爱生命。并有针对性地就如何开展自我调节心理状态、缓解心理压力、保持良好的心态等方面进行了深入细致的讲解辅导，引导大家以阳光、健康、积极的心态工作生活。

通过此次讲座，让部队人员在紧张的工作之余学会情绪掌控，有效地缓解工作生活压力，教会了大家如何保持良好心态，如何处理工作、生活、人际关系等心理健康知识。大家纷纷表示，听了讲座，既掌握了一些行之有效的心理调适和疏导方法，又为振奋精神、增强信心，推进部队工作高质量发展注入了心理动能，受益匪浅。

此次心理健康讲座形式新颖，富有专业性和趣味性，不仅起到了人文关怀、心理疏导的作用，还提高了部队官兵对心理健康的重视程度，增强了心理素质与心理调节能力。“双拥+心理健康拥军服务”是泉州市双拥办致力打造出的一个特色品牌，该项工作于2016年启动，多年来，为军人军属服务上万人次，从服务强军备战提升官兵心理素质到军人的个人学习、工作及婚姻家庭，全方位开展心理健康相关服务，得到了军人军属的一致好评。



校园网报道

2022年8月3日，泉州市心理健康教育名师工作室领衔人、安海职校刘庆建老师为某驻泉部队，为线上线下几百名官兵带来一场以“为心赋能，向阳而生”为主题的心理知识讲座。

本次讲座围绕认识生命、认识自我与人格结构、探寻生命的意义和价值等知识，让官兵们深入了解如何通过调整自我认知来改善自己的情绪，为心赋能、珍爱生命。并有针对性地就如何开展自我调节心理状态、缓解心理压力、保持良好的心态等方面进行了深入细致的讲解辅导，引导大家以阳光、健康、积极的心态工作生活。

通过此次讲座，让部队人员在紧张的工作之余学会情绪掌控，有效地缓解工作生活压力，教会了大家如何保持良好心态，如何处理工作、生活、人际关系等心理健康知识。大家纷纷表示，听了讲座，既掌握了一些行之有效的心理调适和疏导方法，又为振奋精神、增强信心，推进部队工作高质量发展注入了心理动能，受益匪浅。

此次心理健康讲座形式新颖，富有专业性和趣味性，不仅起到了人文关怀、心理疏导的作用，还提高了部队官兵对心理健康的重视程度，增强了心理素质与心理调节能力。“双拥+心理健康拥军服务”是泉州市双拥办致力打造出的一个特色品牌，该项工作于2016年启动，多年来，为军人军属服务上万人次，从服务强军备战提升官兵心理素质到军人的个人学习、工作及婚姻家庭，全方位开展心理健康相关服务，得到了军人军属的一致好评。



刘庆建老师为某驻泉部队开展“为心赋能，向阳而生”为主题的心理知识讲座



园艺心理拥军服务



刘庆建老师与部队官兵园艺心理专题活动分享交流

30.园艺心理：安海职校开展插花活动

芳华岁月，丹心一片；师义匠心，遍植桃李。为庆祝第40个教师节，提升教师职业幸福感，9月2日，晋江安海职业中专学校经济开发区校区全体教职工欢聚一堂，开展了以“感恩教师节”为主题的园艺心理插花活动。本次活动由学校第四党支部与福建省有零有食科技有限公司党支部联建，福建省力诚食品有限公司、经开校区食堂友情赞助，旨在借助园艺治疗理念，让教师们在花香与绿植中亲近自然，通过园艺操作实现感官唤醒与心理舒缓，在花艺创作中陶冶心境、释放压力。



芳华岁月，丹心一片——我校成功举办园艺心理主题活动

学校党员教师和学生代表提前精心布置活动现场，以丰盈的视觉与味觉刺激营造安全、温馨的心理支持氛围。研究表明，优质的环境布置与仪式感能有效提升参与者的心理安全感与归属感，为后续的园艺体验奠定积极的情绪基调。插花作为园艺心理疗法的经典载体，是一项融合感官刺激、创造性表达与正念专注的高品位艺术活动。它不仅能美化环境，更能通过触觉、嗅觉、视觉的多通道感官输入，帮助个体从日常教学的高认知负荷中抽离，实现注意力的自然恢复，达到净化心灵、提升心理韧性的效果。

循着花香，老师们踏入花草世界，在欢声笑语中开启了这场“心灵园艺”之旅。大家选取花材与工具，从取材、剪叶、修枝开始，手脑并用，不断尝试与调整。园艺心理学研究指出，修剪枝叶的重复性动作本身即具有正念冥想效果，能有效降低皮质醇水平、缓解焦虑情绪。老师们在选材与造型中充分发挥想象力与创造力，进入专注而愉悦的“心流”状态，指尖曼妙间，一束束风格独特、精美绝伦的花艺作品应运而生。



园艺心理插花活动



园艺心理插花活动

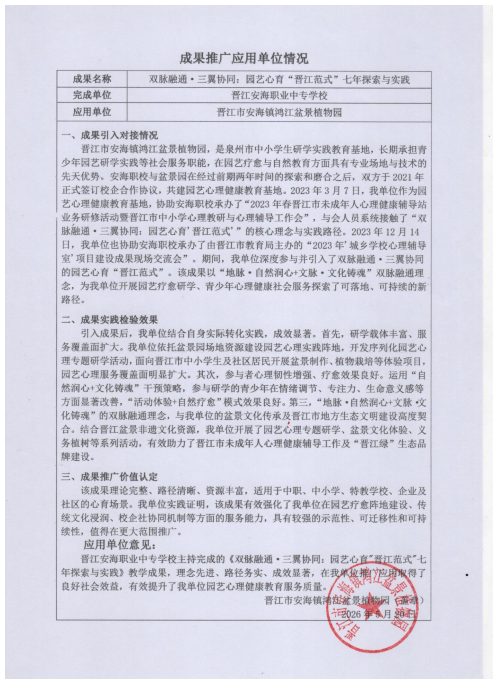
值得一提的是，本次活动采用“校—企—社”三方共建模式，将园艺心理体验融入教师节庆祝活动，不仅增强了教师间的社交联结与团体凝聚力，更让教师们在协作与分享中获得情感支持与职业认同感。从园艺心理视角看，这不仅是一次花艺创作，更是一场以自然为媒介、以花艺为通道的集体心理赋能实践。



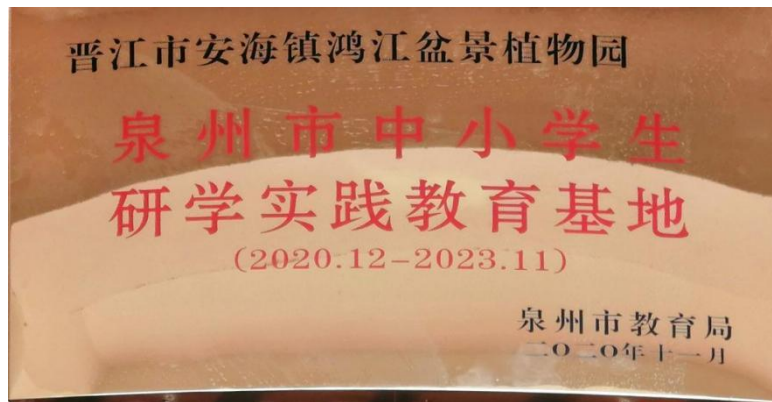
园艺心理插花活动

八、成果在晋江市鸿江盆景植物园的运用情况

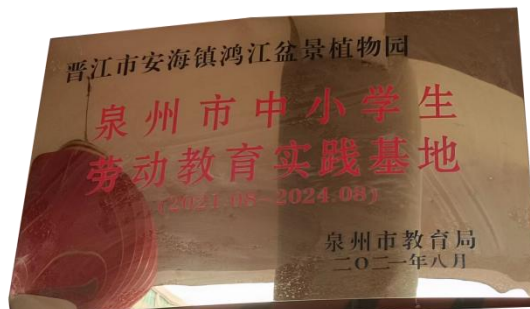
1. 晋江市鸿江盆景植物园优秀资质



福建省林业产业龙头企业、泉州市科普教育基地



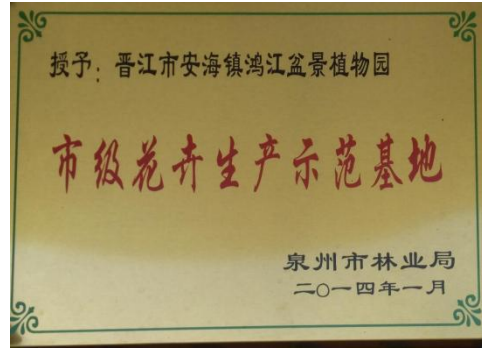
泉州市中小學生研学实践教育基地



泉州市中小學生劳动教育实践基地



泉州市文化产业示范基地



泉州市市级花卉生产示范基地



泉州市先进花卉企业



中国花卉博览会参展先进单位



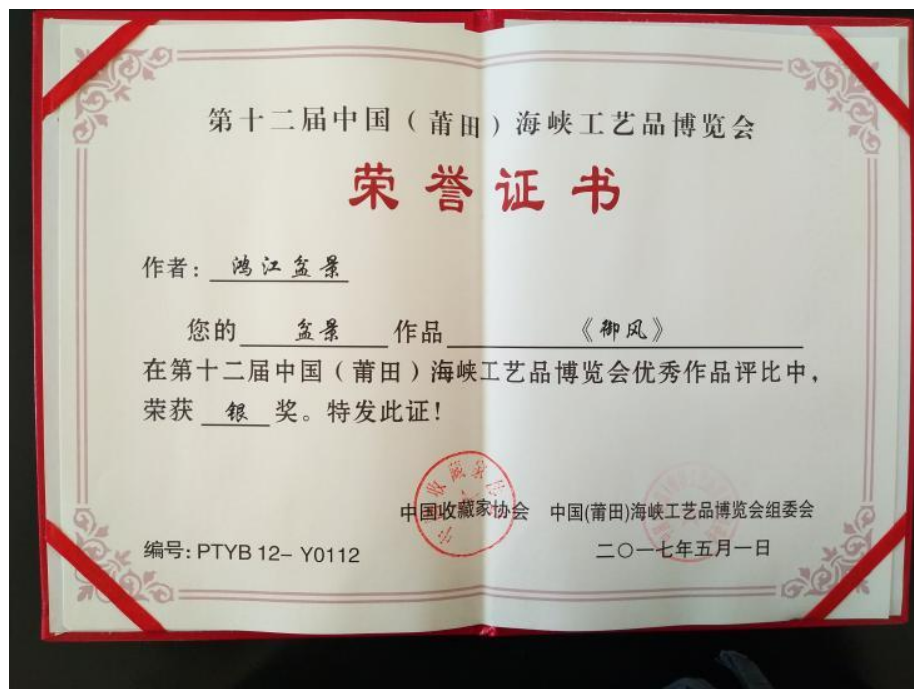
泉州休闲农业示范点

2. 近期盆景作品金奖银奖等荣誉

2.1. 榕树《上根大器》首届闽派盆景精品展金奖



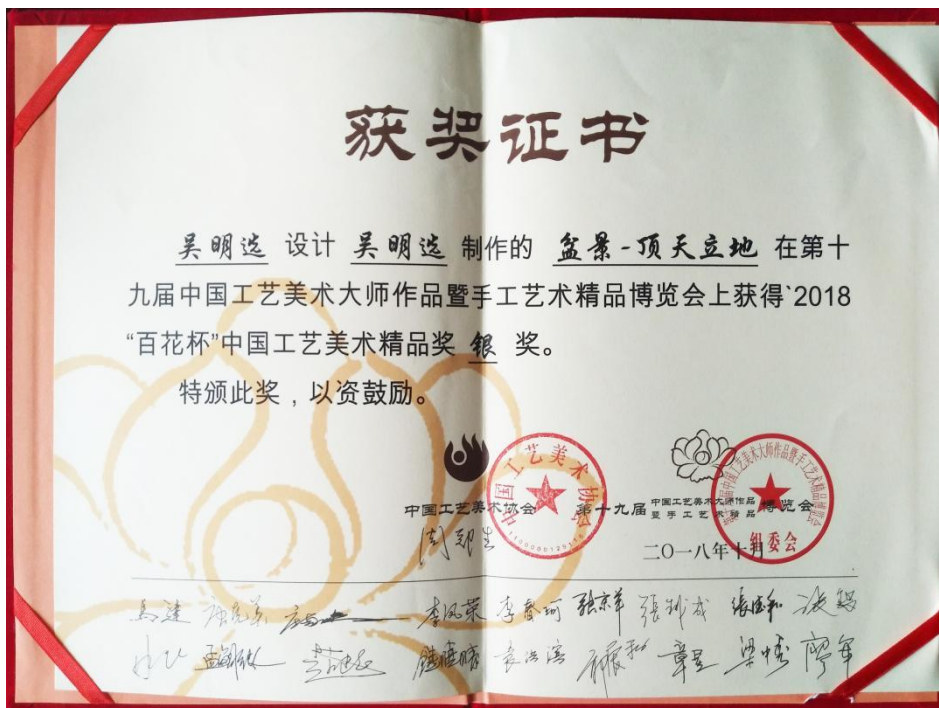
2.2. 盆景《御风》第十二届中国海峡工艺品博览会银奖



2.3. 《风乎舞雩》获中国爵中国盆景艺术家会员展银奖



2.4. 真柏《顶天立地》获“百花杯”中国工艺美术精品奖银奖



2.5. 真柏《狮子山下》获年中国盆景国家大展奖金奖



2.6. 真柏《羽化升天》获国际盆景尚石大会交旅投杯盆景展银奖



3. 园艺心理健康教育在社区推广序列活动

3.1 园艺心理. 花叶曼陀罗



3.2 园艺心理. 盆景制作



3.3 园艺心理. 绿野仙踪



3.4 园艺心理. 盆栽制作



园艺心理健康教育走进社区、机关活动

3.5 园艺心理. 走进幼儿园



3.6 园艺心理. 走进课堂



3.7 园艺心理. 观察课程



3.8 园艺心理. 理论课堂



3.9 园艺心理. 亲子课程



3.10 园艺心理. 团体辅导



园艺心理. 团体辅导的部分合影