

文化自信与自然生态相融合的园艺心理育人模式创新与校本实践成果报告

一、成果概况

晋江安海职业中专学校在探索心理健康教育新路径的过程中，通过引进福建师范大学和福建省心理健康研究会的专家团队指导，校企合作创新性地探索了《文化自信与自然生态相融合的园艺心理育人模式创新与校本实践》项目。该项目旨在通过园艺实践活动，将文化自信与自然生态理念融入心育工作，成功构建了以园艺心理育人为核心的课程体系，打造了“绿缘教室”等园艺心理教育特色空间，组织了丰富多彩的园艺心理健康专项活动，让学生在实践中感受生命的力量，体验自然与文化的和谐共生。学生在园艺心理育人模式下取得了显著进步，不仅在学习成绩上有所提升，还在专业技能、文化素养、生命意识及心理健康等方面取得了全面发展。项目成果得到了社会各界的广泛认可，推进了园艺心理育人模式的创新探索与发展。

1.1 成果背景

（1）成果政策背景

2019年12月，为贯彻落实健康中国行动，教育部等12部门联合印发了《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案（2019—2022年）》。2022年10月，习近平总书记在党的二十大报告中强调了“重视心理健康和精神卫生”的重要性。2023年4月，教育部等17个部门又联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，这标志着加强心理健康工作已上升为国家战略。

（2）成果理论背景

积极心理学关注人类的积极品质，如自信、乐观、韧性等，并致力于通过科学的方法帮助人们培养这些品质。园艺疗法认为通过优美景观与植物环境的营造，能够有效缓解这种心理压力。人类与绿色植物具有生命同源性、内在相似性与作用关联性，所以人类与生俱来地对植物表现出亲近感。通过与植物的接触，人类可以获得积极的心理、生理体验，促进身心层面的恢复。在园艺心理育人过程中，以生态化理念与积极心理学理论为导向，以发展性、在地化为取向，从人与自然交互作用角度去探索心育工作的创新。“生态化取向+在地化特色”的园艺心育工作让学生体验到了成功与成就感，进而增强自信心和乐观态度。

1.2 成果简介

在学生心理健康工作已上升为国家战略背景下，根据积极心理学和园艺疗法的理论指导，晋江安海职业中专学校创新性地开展了文化自信与自然生态相融合的学校园艺心理育人模式创新与实践，并探索出“12345”园艺心理育人模式。其主要成果体现在以下几个方面：

（1）平台建设成果

学校自 2021 年与晋江市安海镇鸿江盆景植物园签约共建以来，先后建设了园艺心理健康教育校企合作基地、园艺心理辅导室、绿缘教室，学校被授予福建省心理健康研究会的会员单位和心理健康教育基地，以及泉州市中等职业教育学校心理健康教育名师工作室。学校融合文化自信与生态育人的核心理念，设计了《微景观·悦生活》《盆景师职业探索》等园艺心理课程，构建了一个集知识传授、情感体验与心理调适于一体的综合心理健康教育体系，学生在亲手种植、养护绿植的过程中，提升了心理健康水平。



图1 校企共建园艺心理健康教育基地



图2 学校园艺心理辅导室



图3 福建省心理健康研究会会员单位



图4 福建省心理健康研究会心理健康教育基地



图5 泉州市中职学校心理健康教育名师工作室



图6 园艺心理课程：《微景观·悦生活》

(2) 心育模式成果：经过三年多的实践探索，学校形成了“12345”园艺心理育人模式。

- 1 条路径：以园艺为载体的心育路径。
- 2 个回归：回归传统文化与回归自然生态。
- 3 全推进：全员推进、全程推进、全人推进。
- 4 真情境：真实绿植、真实场景、真实活动、真实体验。
- 5 育并举：实现了德育、智育、体育、美育、劳育的有机融合。



图7 “12345” 园艺心理育人模式

(3) 理论探索成果：“12345”园艺心理育人模式的探索与实践，在福建省内业界产生了显著的引领与辐射效应，具体表现在以下几个方面：

①**课题.理论探索：**学校先后成功开展了福建省教育科学“十四五”规划课题《生命教育背景下园艺心理课程建设和辅导路径研究》和与福建师范大学联合的横向课题《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案——晋江安海职业中专学校心理健康教育在地化探索与实践》等园艺心育相关课题的研究。通过这些课题的深入研究和实践，进一步促进了理论与实践的深度融合，提升了园艺心理育人模式的科学性和可操作性。

②**荣誉.学术成绩：**项目组成员在园艺心育领域取得了较好的理论探索成绩，并先后获得福建省职业院校（中职）专业带头人、泉州市中职学校心理健康教育名师工作室成员、泉州市中职学校专业带头人等称号；同时，项目还荣获了福建省职业教育改革发展典型案例、福建省职业院校心理教育优秀案例一等奖、福建省职业教育优秀论文一等奖等多项荣誉，进一步验证了园艺心育模式的实践成果和价值。



图8 专业带头人等省市级荣誉

③成果.分享辐射：《园艺心理辅导在学校心理健康教育中的探索与实践》《关注心理健康，促进全面发展——中职院校心理健康教育有效开展的策略》等论文发表于《幸福家庭》《好家长》等CN刊物，向更广泛的群体介绍了项目的研究成果。项目组在线上线下多渠道分享传播园艺心育工作的经验，包括参加全国性会议、省市县各级的专题讲座、工作坊、论坛等形式，与省内外同行进行了深入的交流，推动了心育工作的创新发展。这些引领辐射成果不仅提升了学校在园艺心理育人领域的知名度和影响力，也为全省乃至全国心理健康教育工作提供了有益的借鉴和参考。

1.3 成果主要解决的问题

（1）学校心理健康教育工作形势较为严峻

当前，学校心理健康教育面临着严峻的形势，学生心理问题极端事件频发，这些问题不仅影响了学生的健康成长，也对学校的教育管理提出了严峻的挑战。学校心育工作亟需从生态化视角健全多部门联动和学校、家庭、社会协同育人机制，聚焦核心要素、关键领域和重点环节，补短板、强弱项，系统强化学生心理健康工作。

（2）传统心理健康教育工作方法亟需创新

传统心育工作方法虽系统但形式较为单一，内容相对固定，缺乏个性化和体验性，较少关注学生个体差异，难以深入学生生活，无法满足学生多样化的需求。因此，传统方法在学生心理健康教育中的效果有待提高，亟需创新性方法和路径。

（3）传统心理健康教育工作内容有待丰富

心理学理论多源自西方，与中华优秀传统文化的融合不足，导致学生文化自信缺失。同时，传统心育工作与自然生态的疏离，也限制了其教育效果的进一步提升。因此，丰富心育工作内容，增强其文化内涵和生态属性，是提升心育工作效果的重要途径。

二、成果解决问题的方法

为应对上述挑战，学校积极探索并践行以园艺活动为载体的心理育人新路径，“12345”园艺心理育人模式旨在通过园艺心理这一桥梁，构建一个更加完善、更加有效的心理健康教育体系，为学生的健康成长保驾护航，成果解决问题的具体方法如下：

2.1 探索新路径：引进福建师范大学和福建省心理健康研究会的心理专家团队指导，校企合作共建园艺心理辅导基地，开发融合心理学原理的园艺课程，通过校企合作，为学生提供个性化的园艺心理辅导方案，使心理健康教育更加贴近学生实际，增强其实践性和趣味性。这种新路径打破了传统心育工作的界限，为学生提供了一个亲近自然、提升自我的平台。

2.2 实行双回归：一是回归传统文化，将优秀传统文化营养融入心育工作，增强学生文化自信。通过园艺活动与中华优秀传统文化的有机结合，让学生在体验园艺乐趣的同时，感受到中华文化的魅力和价值。二是回归自然生态，通过园艺活动让学生亲身体验自然的和谐与美好，缓解心理压力，促进心理成长。这种双重回归丰富了心育工作的内容，提升了其文化内涵和生态属性。

2.3 全面三推进：全员推进，全体师生共同参与园艺心育工作，并且构建家校社共育的心理支持网络，通过全员参与，形成心育工作的合力，提升工作的覆盖面和实效性；全程推进，从入学到毕业，从学校到家庭，从心理辅导室到教室到宿舍，将园艺心理健康教育贯穿于学生成长的每个阶段，这种全程推进确保了心育工作的连续性和系统性；全人推进，通过园艺心育工作，注重学生全面发展，开展序列园艺活动提升学生的身心健康、人格完善和社会适应能力，这种全人推进实现了学生综合素质的全面提升。

2.4 创设四真实：学校创设了园艺心理活动室、绿缘教室、绿缘宿舍、绿缘校园、绿缘家庭等园艺情境空间，种植真实绿植，打造真实场景，组织真实园艺活动，提供真实体验。让学生在真实环境中学习、成长，增强他们的责任感和实践能力，通过真实情境的创设，学生在实践中感受生命的成长和自然的魅力，从而培养积极心理品质。



图 8 真实的园艺心理活动



图 9 真实的园艺心理场景



图 10 真实的园艺心理绿植



图 11 真实的园艺心理体验

2.5 实现五并举：通过园艺活动，不仅关注学生的心理健康，其德育、智育、体育、美育和劳育均能得到全面发展。德育方面，将园艺心育活动融入学校的德育工作和学生的学习生活各环节，汲取传统文化营养，引导学生树立正确的三观；智育方面，优化园艺活动的内容和方式，结合学科知识开展科学探究；体育方面，在园艺体力活动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；美育方面，通过园艺作品创作教会学生认识美、欣赏美、创造美；劳育方面，让学生动手实践、出力流汗，磨炼意志品质，养成劳动习惯，珍惜劳动成果和幸福生活。这种五育并举的模式实现了学生全面发展的新突破。

三、成果创新点

2023年12月15日，福建省心理健康研究会会长叶一舵教授带领研究会专家莅临晋江进行调研考察时提出，“12345”园艺心育模式在心理健康教育领域的创新探索与实践，突破了传统，将园艺活动与心理辅导巧妙融合，这不仅是心理健康教育模式的一次勇敢尝试，更是对学生身心健康成长深刻关怀的具体体现。本成果的创新主要体现在以下几个方面：

3.1 心育模式在地生态化创新：园艺与心理教育深度融合

通过回归传统文化和回归自然生态的心育工作，可以将园艺活动与心育工作深度融合。从优秀传统文化中汲取心理健康在地化的营养。以及园艺活动与自然生态的有机结合，可以让学生在自然中体验生命的能量，这丰富了传统心育工作内容。而校企共建园艺心理健康教育基地，联合家、校、社共同开展园艺心育工作，为学生提供了一个亲近自然、提升自我的生态化心育平台，生态化创新使心育工作更加生动丰富和有效。

3.2 心育情境绿植四真化创新：真实绿植、场景、活动、体验

园艺心育工作通过引导学生养护真实绿植创设真实场景，开展真实园艺活动，获得真实心理体验，这为学生提供了丰富的体验机会。这些真实情境不仅让学生近距离观察生命、感受自然，还通过实践园艺项目，增强了学生的心理健康水平。四真化创新使学生们能够更好地理解生命的意义和价值，提升自我责任感和实践能力。

3.3 心育效果时空延伸化创新：园艺心育效果可突破时空限制

回归传统文化和回归自然生态的园艺心育工作丰富了心育内容，在形式上也实现了时空的突破。根据学生不同的心理需求，设计个性化的园艺心理辅导方案，园艺心理的作品让学生在自然中体验生命能量的同时，在时间和空间上可以延伸到日常生活中，使心育工作更具更具生活化和长效性。通过园艺心理专项活动，让学生能够在园艺师和心理老师的专业指导下，参与到适合园艺心理活动中，从而实现心理调适和成长。

3.4 五育工作同步合一化创新：园艺心育可实现五育同步开展

在传统教育体系中，德育、智育、体育、美育与劳育往往被分割为独立的领域进行培养，无法全面且自然地融合这五大教育目标。园艺心育活动可以为五育合一提供了现实路径，实现了学生全面发展的新突破。在园艺心育的实践中以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心，五育相互交织、相互促进的有机整体。通过园艺心理活动中学生能够学会承担责任、培养了科学思维、磨砺体育意志、提升审美能力、学会珍惜劳动。这种五育工作合一化创新，可实现了学生综合素质的全面提升。



图 12 园艺心理以德育心



图 13 园艺心理以智慧心



图 14 园艺心理景以体强心



图 15 园艺心理以美润心



图 16 园艺心理体验以劳健心

综上所述，“12345”园艺心育模式在福建省内属于首创，其创新点主要体现在心育模式、心育形式、心育内容、心育情境以及五育合一等多个方面。这些创新不仅丰富了学校心理健康教育的实践内容，还为学生提供了更加生动、丰富和有效的心理成长平台。

四、成果的推广应用效果

4.1 校内师生全面推广

学校依托“泉州市中职学校刘庆建心理健康教育名师工作室”构建“12345”园艺心育模式的工作体系，园艺心理序列课程提升了学生的心理健康水平。学校先后建设了园艺心理活动室、绿缘教室等园艺心理空间，定期开展师生的园艺心理沙龙、园艺心理体验营、盲盒种子、曼陀罗等活动，为师生提供有效心育服务。这些举措不仅促进了学生的心理健康，还推动了学校整体事业高质量发展，近三年我校在各类技能竞赛中屡获佳绩，升学成绩连续 5 年保持全省职业教育领先地位。

2020年-2024年晋江安海职校参加福建省职教高考主要指标汇总表					
年份	2020	2021	2022	2023年	2024年
参加考试人数	499	672	798	792	910
本科上线人数	101	150	177	239	370
本科上线率	20.24%	22.32%	22.18%	30.18%	40.66%
高分段	1个第一名	3个第一名	3个第一名	3个第一名	3个第一名
	1个第二名	3个第二名	3个第二名	5个第二名	5个第二名
		3个第三名	2个第三名	4个第三名	4个第三名

图 17 晋江安海职业中专学校职教高考成绩一览表

4.2 区域引领逐步推广

园艺心育模式不仅在校内得到了全面推广，也为其他学校心育工作创新开展提供了参考。项目组成员作为泉州市及福建省的职业院校专业带头人，在心育领域发挥了重要的引领作用，《园艺心理辅导在

学校心理健康教育中的探索与实践》福建省职业技术教育中心优秀论文评选中获一等奖，《文化自信与自然生态相融合的园艺心理育人模式实践探索》福建省职业技术教育中心职教改革发展典型案例评选中入选。此外，项目组还通过园艺心理专题讲座、工作坊等形式，进一步将先进的心育理念和方法广泛传播，晋江市实验小学、晋江市养正中学等学校随后也开展了园艺心理专题《“播下种子 守护生命”项目式学习活动》等心育工作的探索。

此外，刘庆建老师先后于 2024 年 5 月 11 日福建省心理健康研究会“心理课堂”作题为《园艺心理辅导在学校心理健康教育中的探索与实践》的专题讲座，2024 年 7 月 13 日在第七届全国心理剧大会和第三届福建省团体心理治疗学会学术年会专题论坛中作题为《新时代学生心理健康问题的综合治理——园艺心理路径探索与实践》讲座，2023 年 12 月 14 日在晋江市中小学心理教研与心理辅导工作会作《回归，翻开生命之书——享受触手可及的幸福》讲座等，将园艺心育理念和方法进行普及推广交流，受到了业界的广泛认可和好评。

4.3 联合高校转化推广

项目组的园艺心理课题《生命教育背景下园艺心理课程建设和辅导路径研究》于 2022 年 9 月获省教育科学“十四五”规划课题立项并开展实践研究，为园艺心育模式提供了坚实的科学依据和理论指导；2024 年 4 月学校联合福建师范大学开展为期三年横向课题研究，课题项目为《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案——晋江安海职业中专学校心理健康教育在地化探索与实践》，进一步

推动了研究成果的转化与应用；2024年4月学校与泉州师范学院教育科学学院就心理专业共建大学生实践基地与研究生联合培养基地等事项达成合作并进行签约。这些科研成果的转化不仅丰富了学校心理健康教育的实践内容，也为学校心育工作发展提供有力支持。学校先后被授予福建省心理健康研究会的会员单位和心理健康教育基地。

4.4 打造品牌特色推广

成果项目组成员通过积极参加全国性、省市级各类的技能大赛、优秀案例评选以及学术年会等活动，介绍了学校在园艺心育方面的成果，得到了专业领域的认可和媒体的广泛关注。例如，园艺心理项目荣获了福建省职业教育改革发展典型案例、福建省职业教育优秀论文一等奖等荣誉；2024年3月27日，泉州广播电视台FM105.9“闽南语频道”刺桐之声专访成果项目组刘庆建老师；2024年5月16日《海峡教育报》《新福建》以“晋江安海职校：‘园艺+心理’守护学子健康成长”为专题报道园艺心理专项工作。2024年7月13日刘庆建老师参加华侨大学承办“烟火向星辰”全国心理剧会与福建省团体心理治疗学会学术年会，并作了主题为《新时代学生心理健康问题的综合治理——园艺心理路径探索与实践》的专题报告。

未来，晋江安海职业中专学校将持续深化“生态化取向+在地化特色”的融合实践，通过创新园艺心理实践活动体系、构建系统化课程体系、营造浸润式育人环境、强化师资队伍与科研创新，努力打造一个集传统文化和自然生态于一体的特色心理健康教育模式，将园艺心理教育打造成为具有全省乃至国内影响力的品牌，为推动学生心理健康教育的创新发展与社会心理健康服务做出更大贡献。