



文化自信与自然生态相融合的园艺心理育人
模式创新与校本实践

成果应用和效果证明材料



目 录

一、 校企共建：园艺心理健康教育基地校企合作共建签约	3
二、 省级课题：省教育科学“十四五”规划2022年度课题《园艺心理专项课题》	6
三、 高校课题合作：我校与福建师范大学开展横向课题研究《生态化心理健康教育》	9
四、 高校基地合作：我校与泉州师范学院教育科学学院共建基地签约挂牌	12
五、 省级专题调研：福建省心理健康研究会园艺心理科普专项调研	15
六、 省级会员基地：福建省心理健康研究会的会员单位和心理健康教育基地	17
七、 产教融合：学校作为理事单位加入海峡两岸心理服务行业产教融合共同体	19
八、 省级荣誉：福建省职业院校（中职）专业带头人	21
九、 市级荣誉：泉州市中等职业教育学校心理健康教育名师工作室	22
十、 市级荣誉：泉州市中等职业教育学校专业带头人	25
十一、 论文获奖：2024年福建省职业教育优秀论文一等奖（园艺心理辅导专题）	28
十二、 典型案例：2024年全省职业教育改革发展典型案例（园艺心理专题）	30
十三、 泉州广播电视台专栏访谈：“闽南语频道”刺桐之声《园艺心理》	32
十四、 心理情景剧省一等奖：《逆光》一位普通中职生的心灵成长之路	34
十五、 心理教育案例省二等奖：教师对学生“早恋问题”有效处理的四步曲	35
十六、 省级竞赛：福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛	38
十七、 专题论文：《园艺心理辅导在学校心理健康教育中的探索与实践》	40
十八、 专题论文《关注心理健康，促进全面发展：中职院校心育有效开展的策略》	44
十九、 园艺心理课程：《微景观·悦生活》《报告盆景我是侦探》《盆景师职业探索》	48
二十、 全校推广之学生讲座：青春向阳，生如夏花——园艺心理健康教育专题讲座	64
二十一、 晋江中学推广：为心赋能，青春绽放：刘庆建受邀至南岳中学作心理讲座	66
二十二、 晋江社会推广：晋江市基层残疾人培训，“为心赋能，悦纳自我”讲座	68
二十三、 全校推广：园艺心理专题教师心理沙龙	69
二十四、 全校推广：《向阳而生，静待心花》新生专题讲座	72
二十五、 全校推广：遇见更美好的自己——安海职校首届园艺心理体验营开营了	74
二十六、 全校推广：“有效批评与非暴力沟通之实践篇”教师园艺心理沙龙	76
二十七、 全校推广：安海职校召开园艺心理“绿缘教室”建设培训会	79
二十八、 全校推广：播下数粒种，收获一方春——我校开展园艺心理种植认养活动	81
二十九、 全校推广：一隅角落，遇见美好——园艺心理“绿缘教室”班级建设活动	83
三十、 全校推广：园艺心理种植认养活动之“种子养护日记”	87
三十一、 全校推广：晋江安海职业中专学校经济开发区校区开展感恩教师插花活动	89
三十二、 县级讲座推广：晋江市中小学心理教研与心理辅导工作会园艺心理专题讲座	90
三十三、 晋江推广：晋江市实验小学开展“播下种子 守护生命”生命教育	93
三十四、 晋江推广：晋江市“城乡学校心理辅导室”项目建设成果现场交流	99
三十五、 晋江推广：晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”	104
三十六、 晋江辐射：晋江市计生协会莅临我校调研园艺心理健康工作	107
三十七、 晋江辐射：安海职校心理辅导室（园艺心理辅导室）改建验收工作	108
三十八、 泉州辐射：泉州师范学院到我校开展心理健康教育工作调研	110
三十九、 泉州推广之心理拥军：刘庆建老师某驻泉部队开展园艺心理专题服务	113
四十、 省级讲座辐射：福建省心理健康研究会“心理课堂”园艺专题讲座	115
四十一、 省级《海峡教育报》《新福建》报道：安海职校“园艺+心理”守护学子健康成长	117
四十二、 全国会议专题报告：《新时代学生心理健康问题综合治理——园艺心理路径探索与实践》	120

一、校企共建：园艺心理健康教育基地校企合作共建签约

新闻中心

校园新闻

通知公告

校务公开



01 2022.08	02 2021.08	03 2019.01	04 2020.08
---------------	---------------	---------------	---------------

晋江安海职业中专学校2022年秋季编外合同教师招聘预通知

首页 > 新闻中心 > 校园新闻

安海职校举行园艺心理健康教育校企合作基地揭牌暨签约仪式

发布时间：2021-05-27 来源：办公室 点击数：1352

2021年5月26日，晋江安海职业中专学校与鸿江植物盆景园就共建园艺心理健康教育校企合作基地举行校企合作签约揭牌仪式。签约揭牌仪式在鸿江盆景植物园举行，鸿江盆景植物园总经理吴明选，安海职校校长、书记李克勤和副书记柯明春、政教处主任黄家展、园艺心理健康教育专项工作负责人刘庆建等老师出席仪式。

鸿江盆景植物园是泉州市教育局研学教育实践基地，是泉州市多所中小学（中职）的社会实践基地。为进一步有效开展学校的心理健康教育和挖掘盆景植物园的心理教育资源，促进师生心理健康，晋江安海职校和鸿江盆景植物园共建学校园艺心理健康教育校企合作基地，开展生命教育、园艺心理健康教育课题研究和实践探索工作。这既是双方在学校研学教育上的传承，也是在学校德育工作和心理健康教育工作路径上的突破创新。

校企双方合作开展园艺心理健康教育的有益探索，可以进一步拓宽学校心理健康教育的途径和利用盆景植物园的心理教育资源，借由实际接触和运用盆景植物园的生命素材而纾解压力，促进师生心理健康，更好地培养身心健康的青年学生，达到校企双方资源共享、优势互补、互惠互利与共同发展的良好社会效益。

校园网报道

安海职校举行园艺心理健康教育校企合作基地揭牌暨签约仪式

2021年5月26日，晋江安海职业中专学校与鸿江植物盆景园就共建园艺心理健康教育校企合作基地举行校企合作签约揭牌仪式。签约揭牌仪式在鸿江盆景植物园举行，鸿江盆景植物园总经理吴明选，安海职校校长、书记李克勤和副书记柯明春、政教处主任黄家展、园艺心理健康教育专项工作负责人刘庆建等老师出席仪式。

鸿江盆景植物园是泉州市教育局研学教育实践基地，是泉州市多所中小学（中职）的社会实践基地。为进一步有效开展学校的心理健康教育和挖掘盆景植物园的心理教育资源，促进师生心理健康，晋江安海职校和鸿江盆景植物园共建学校园艺心理健康教育校企合作基地，开展生命教育、园艺心理健康教育课题研究和实践探索工作。这既是双方在学校研学教育上的传承，也是在学校德育工作和心理健康教育工作路径上的突破创新。

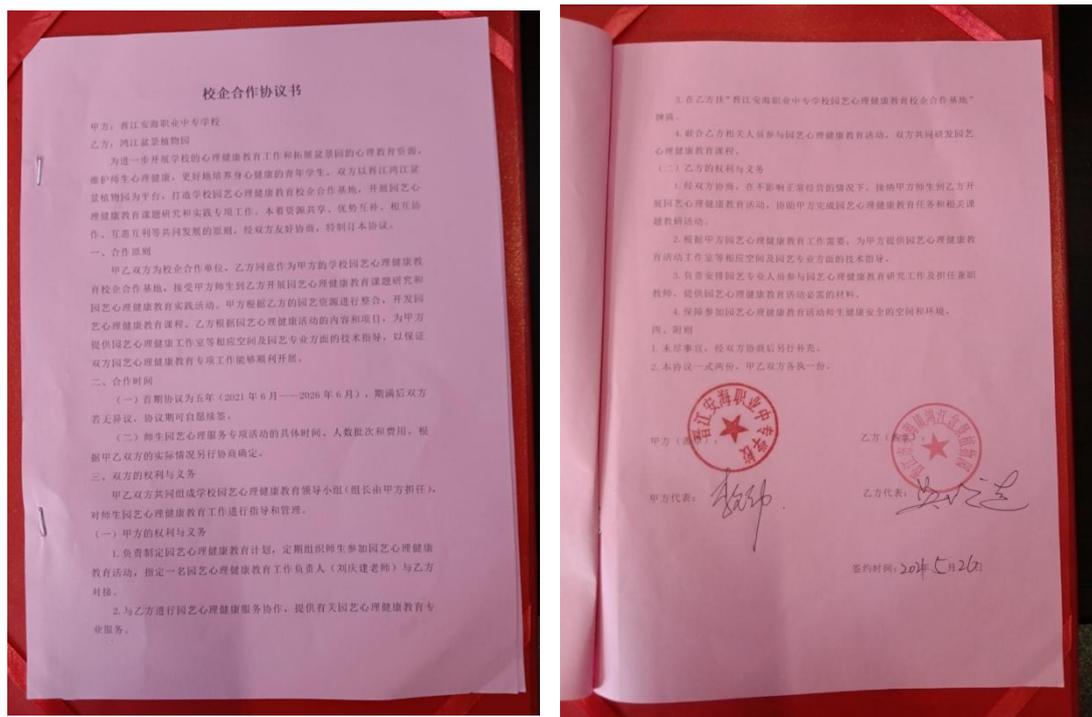
校企双方合作开展园艺心理健康教育的有益探索，可以进一步拓宽学校心理健康教育的途径和利用盆景植物园的心理教育资源，借由实际接触和运用盆景植物园的生命素材而纾解压力，促进师生心理健康，更好地培养身心健康的青年学生，达到校企双方资源共享、优势互补、互惠互利与共同发展的良好社会效益。



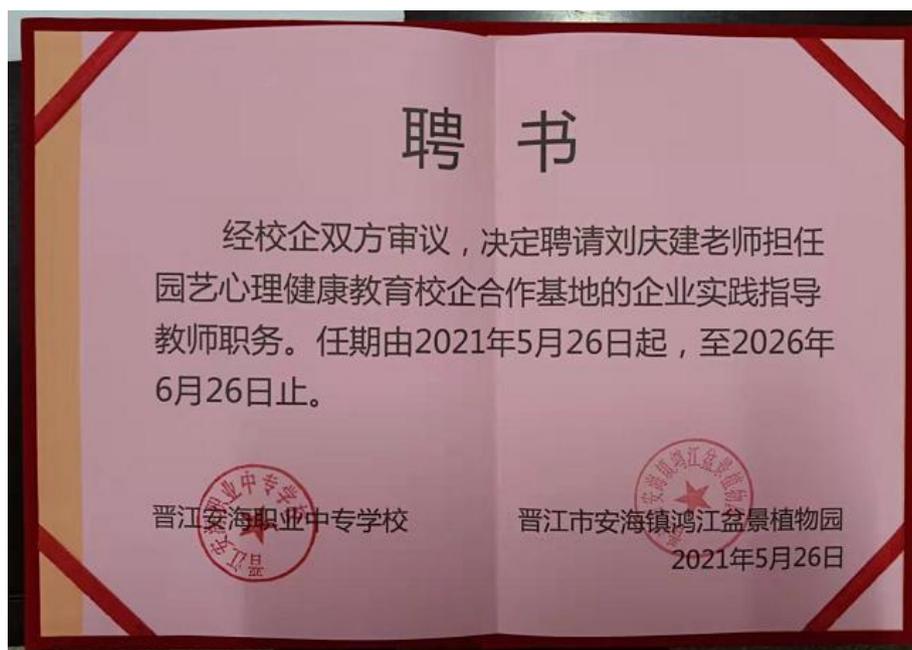
晋江安海职业中专学校与鸿江植物盆景园就共建园艺心理健康教育校企合作基地



鸿江盆景植物园晋江安海职业中专学校园艺心理健康教育校企合作基地



校企合作协议书



园艺心理健康教育校企合作基地企业实践指导教师聘书

二、省级课题：省教育科学“十四五”规划2022年度课题《园艺心理专项课题》

《生命教育背景下园艺心理课程建设和辅导路径研究》

福建省教育科学规划领导小组办公室

闽教科规〔2022〕23号

关于公布福建省教育科学“十四五”规划 2022年度课题立项结果的通知

各设区市教育局，平潭综合实验区社会事业局；各设区市教育科研管理部门，各高校，省属中小学(幼儿园)，省教育厅直属单位：

根据《关于做好福建省教育科学“十四五”规划2022年度课题申报立项工作的通知》（闽教科规〔2022〕11号）要求，省教育科学规划办对各设区市、省属中小学(幼儿园)、省教育厅直属单位以及各高校教育科研管理部门推荐申报的课题进行了审核、评审，并经网上公示无异议。现将福建省教育科学“十四五”规划2022年度课题立项名单予以公布，确定批准立项课题总数为1268项（见附件），本科高校拟立项220项，高职院校123项，中职院校46项，中小学（含幼儿园、教科研机构）879项。课题经费自筹，建议有条件的学校（单位）提供课题研究经费。

本次立项课题研究周期为2年，经结题验收后，发给结题证书。请各课题负责人所在单位及课题负责人严格按照福建省教育科学规划课题管理的有关要求，切实做好立项课题的日常管理工作。课题研究过程中遇有任何问题请及时与福建省教育科学规划领导小组办公室联系。

联系电话：0591-87820507；邮箱：fjsjks@vip.126.com；

联系地址：福州市五四路217号电教大楼14层省教科所办公室。

附件：福建省教育科学“十四五”规划2022年度课题立项名单

福建省教育科学规划领导小组办公室

2022年9月24日

办公室



福建省教育科学“十四五”规划2022年度课题立项名单(中职)

序号	立项批准号	课题名称	负责人	单位名称
1	FJJKZZ22-001	中职“双高”建设背景下土木工程类专业水平考试提质增效的策略研究	蔡文镇	福建建筑学校
2	FJJKZZ22-002	文化强国背景下中职工艺美术专业群数字化教学资源开发路径研究	曾华斌	福建商贸学校
3	FJJKZZ22-003	基于“学会学习”素养的中职美术与设计类作业设计探索	曾丽红	德化职业技术学院
4	FJJKZZ22-004	初中国家课程项目式学习案例开发与实践研究	陈晖	厦门市第十一中学
5	FJJKZZ22-005	“1+X”证书制度下数字媒体艺术专业群“岗课赛证融通”人才培养的探索与实践	陈亮	福建省邮电学校
6	FJJKZZ22-006	双高背景下中职制造类专业群“岗课赛证”融通人才培养模式的实践研究	陈婷	福建工业学校
7	FJJKZZ22-007	新课标背景下中职文言文课堂教学模式探索与研究	陈小华	福建技术师范学院附属龙华职业技术学校
8	FJJKZZ22-008	乡村振兴背景下《工程资料管理》学科“三教改革”研究——以工程资料工作室建设为例	陈晓彬	惠安开成职业中专学校
9	FJJKZZ22-009	中职数控专业课程思政实施策略研究	邓刘生	福建省三明市农业学校
10	FJJKZZ22-010	基于“校园快速服务中心”的中职物流专业“产教创一体化”教学模式探究	龚丹宜	晋江市晋兴职业中专学校
11	FJJKZZ22-011	中职《心理健康与职业生涯》课程与生涯规划指导“1+X”证书融合实践研究	龚书文	泉州市农业学校
12	FJJKZZ22-012	中职学校“花园式”班级管理模式的实践研究	郭娜婷	福建经贸学校
13	FJJKZZ22-013	基于行动导向教学法的中职数学课堂教学实践研究	黄佳宁	福建经济学校
14	FJJKZZ22-014	中职数字媒体技术应用专业融合课程思政模式的研究与实践	黄晓雷	泉州华侨职业中专学校
15	FJJKZZ22-015	基于OMO模式的中职信息技术课程混合式教学研究	黎卫英	福州文教职业中专学校
16	FJJKZZ22-016	基于中职语文核心素养的boppps教学模式在说明文教学中的实践研究	李桂阳	南安职业中专学校
17	FJJKZZ22-017	新媒体视域下基于“微手段”的校园文化建设与传播路径研究	廖雨明	晋江安海职业中专学校
18	FJJKZZ22-018	基于提升中职学校学生美育素养的实践研究——以扎染传统工艺应用为例	林淑芳	晋江职业中专学校
19	FJJKZZ22-019	基于“产教融合、校企合作”在汽修专业一体化教学模式的实践研究	林文玉	安溪华侨职业中专学校
20	FJJKZZ22-020	乡村振兴背景下中职财经商贸类学生财经素养教育的实践研究	林晓楠	福建经济学校
21	FJJKZZ22-021	共生理论视域下中职“三位一体”课堂新生态系统的构建	刘斌茂	厦门信息学校
22	FJJKZZ22-022	以议题式教学为抓手落实中职思想政治学科核心素养的实践研究	刘佳明	三明职业中专学校
23	FJJKZZ22-023	基于“三教”理念的中职财经商贸类专业“岗课赛证融通”人才培养模式的探索	刘磊	福建三明林业学校
24	FJJKZZ22-024	基于互联网金融的中职生财商教育校本课程开发与实施	刘力	厦门市同安职业技术学校
25	FJJKZZ22-025	在生命教育背景下中职学校园艺心理课程建设及辅导路径的探索与实践	刘庆建	晋江安海职业中专学校
26	FJJKZZ22-026	福建“双高计划”背景下智能轻工装备 虚拟仿真实训基地建设实践	邱健全	晋江职业中专学校
27	FJJKZZ22-027	现代信息技术下会计综合模拟实训课程改革实践研究	曲丹	晋江华侨职业中专学校

三、高校课题合作：我校与福建师范大学开展横向课题研究《生态化心理健康教育》

基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案 ——晋江安海职业中专学校心理健康教育在地化探索与实践

新闻中心

校园新闻

通知公告

校务公开

首页 > 新闻中心 > 校园新闻

晋江安海职业中专学校与福建师范大学携手开展中职心理健康教育课题研究

发布时间：2024-04-09 来源：本站原创 点击数：234

2024年4月8日下午，晋江安海职业中专学校与福建师范大学携手举办了一场横向合作课题开题暨专题报告会。本次会议聚焦《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案——晋江安海职业中专学校心理健康教育在地化探索与实践》课题，旨在深入探索中职学校心理健康教育的创新路径与实践方法，推动地化探索与实践的深入发展。



本次开题工作分成两个阶段，第一阶段是课题组成员的开题报告会；第二阶段是叶一舵教授主讲的心理健康教育专题讲

校园网报道

晋江安海职业中专学校与福建师范大学携手开展中职心理健康教育课题研究

2024年4月8日下午，晋江安海职业中专学校与福建师范大学携手举办了一场横向合作课题开题暨专题报告会。本次会议聚焦《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案——晋江安海职业中专学校心理健康教育在地化探索与实践》课题，旨在深入探索中职学校心理健康教育的创新路径与实践方法，推动地化探索与实践的深入发展。



福建师范大学横向合作课题开题暨专题报告

本次开题工作分成两个阶段，第一阶段是课题组成员的开题报告会；第二阶段是叶一舵教授主讲的心理健康教育专题讲座，讲座对象是安海职校全体教师和晋江市其他三所职校的教师代表以及晋江市部分中学教师代表。

在开题报告会上，晋江安海职业中专学校黄源华书记发表了热情洋溢的开场致辞，对福建师范大学的叶一舵教授、课题负责人叶子青副教授及其他与会领导和嘉宾的到来表示热烈欢迎，并强调了心理健康教育在中职学校教育中的重要地位及其对学生全面发展的深远影响。



叶一舵教授作开题报告



泉州市教科院职教室庄永兴主任课题开题讲话指导



福建省教育科学研究所陈建超所长课题开题讲话指导

随后，课题首席指导专家叶一舵教授带来了精彩的开题报告。他详细阐述了课题的研究背景、目标、内容及预期成果，并提出了富有创新性的研究思路和方法。报告中，叶教授结合自身的丰富经验和独到见解，分享了在中职学校心理健康教育领域的实践探索和心得体会，引发了与会人员的热烈讨论和深入思考。泉州市教科院职教室庄永兴主任对课题的开展表示了充分的肯定和支持，并期待课题能够深入研究，为泉州中职学生的心理健康成长提供有力保障。

开题报告会的最后，福建省教育科学研究所陈建超所长对课题的研究方向和内容提出了宝贵的意见和建议，对于由中职学校和福建师大合作开展横向课题研究，陈所长高度肯定了课题研究的实践性和创新性，期待课题取得实质性成果。

在第二阶段的专题讲座环节，叶一舵教授以“心理辅导（咨询）的理念与技术在职校学生工作中的应用”为主题，为晋江市四所职校和部分中学的教师代表带来了一场深刻而实用的学术讲座。他结合实际案例，深入浅出地讲解了心理辅导技术在帮助学生解决心理问题、提升心理素质方面的应用，并分享了自己在心理辅导实践中的经验和心得。讲座现场气氛热烈，与会人员纷纷表示受益匪浅。



叶一舵教授以“心理辅导（咨询）的理念与技术在职校学生工作中的应用”专题讲座

4月9日上午，课题专项工作会如期举行。叶一舵教授对课题专项工作的部署安排进行了详细解读，并提出了具体的实施建议和要求。随后，课题组与学校就具体项目工作推进内容进行了深入的讨论和交流，明确了各自的任务和责任。最后，课题组还就课题研究中可能遇到的问题和挑战进行了研讨，并提出了相应的解决方案。

本次开题暨专题报告会的成功举办，不仅为课题的顺利实施奠定了坚实的基础，也为中职学校心理健康教育的发展注入了新的活力。晋江安海职业中专学校与福建师范大学的深入合作，将有力推动中职学校心理健康教育的创新与发展，为中职学生的心理健康成长贡献智慧和力量。与会人员纷纷表示，将积极参与课题的研究和实践工作，为推动中职学校心理健康教育的创新与发展贡献自己的力量。他们期待着在未来的合作中取得更多成果和突破，共同为中职学生的全面发展贡献力量。



晋江安海职业中专学校与福建师范大学横向合作课题专项工作会

四、高校基地合作：我校与泉州师范学院教育科学学院共建基地签约挂牌

我校举行与泉州师范学院教育科学学院共建基地签约挂牌仪式

🏠 首页 > 新闻中心 > 校园新闻

我校举行与泉州师范学院教育科学学院共建基地签约挂牌仪式

发布时间：2024-04-20 来源：本站原创 点击数：254

2024年4月19日下午，泉州师范学院教育科学学院院长雷培梁一行6人莅临我校，双方举行了“研究生联合培养基地”和“大学生实践基地”的签约挂牌。仪式由我校党总支委员刘庆建主持，校级领导及相关处室负责人悉数出席，共同为这一重要时刻添砖加瓦。

在签约仪式上，我校校长杨硕南代表全体师生，向远道而来的雷培梁院长一行表示热烈的欢迎。他简要介绍了学校的办学情况，并特别提到了近年来学校在福建省高职分类招考中取得的优异成绩，这些成绩不仅彰显了学校的办学实力，更极大地鼓舞了师生的士气。杨校长表示，学校将继续以高质量发展为中心，围绕德育研究与教学研究两条主线，不断提升教育教学质量，为培养更多优秀人才贡献力量。



校园网报道

2024年4月19日下午，泉州师范学院教育科学学院院长雷培梁一行6人莅临我校，双方举行了“研究生联合培养基地”和“大学生实践基地”的签约挂牌。仪式由我校党总支委员刘庆建主持，校级领导及相关处室负责人悉数出席，共同为这一重要时刻添砖加瓦。

在签约仪式上，我校校长杨硕南代表全体师生，向远道而来的雷培梁院长一行表示热烈的欢迎。他简要介绍了学校的办学情况，并特别提到了近年来学校在福建省高职分类招考中取得的优异成绩，这些成绩不仅彰显了学校的办学实力，更极大地鼓舞了师生的士气。杨校长表示，学校将继续以高质量发展为中心，围绕德育研究与教学研究两条主线，不断提升教育教学质量，为培养更多优秀人才贡献力量。



杨硕南校长介绍学校的办学情况





泉州师范学院教育科学学院领导、老师莅临我校指导工作

雷培梁院长对我校的办学成效给予了高度评价，他表示，泉州师范学院教育科学学院与我校在人才培养方面有着广泛的合作基础和共同的目标。他相信，通过两校的携手合作，一定能够打造出培养、培育、研究、服务多层次一体化的教育建设高地，为地方社会经济发展提供有力的人才支撑。

仪式上，双方领导共同签署了人才培养协议，该协议涵盖了共建研究生联合培养基地和大学生实践基地两个部分。协议的签订旨在立足地方社会发展需求，将人才培养与用人需求有效对接，深化校企合作，培养具有较强专业能力和职业素养、能够创造性地从事实际工作的高层次应用型专门人才。签约仪式后，雷院长一行参观了我校心理健康教育与辅导中心和园艺心理辅导室。



“大学生实践基地”签约挂牌



“研究生联合培养基地”签约挂牌



雷培梁院长一行参观了我校心理健康教育与辅导中心和园艺心理辅导室

此前，双方经过友好协商，已经对名称与机构、建设目标、基地条件等方面达成了共识。未来，两校将在培养流程、教育管理等方面展开深度合作，共同探索和实践高等教育与职业教育融合发展的新模式和新路径，为地方社会经济发展培养更多更高素质的应用型专门人才。

此次签约挂牌仪式的圆满举行，标志着我校与泉州师范学院教育科学学院的合作迈入了新的阶段。两校将携手共进，共同书写人才培养的新篇章，为地方社会经济发展做出更大的贡献。

五、省级专题调研：福建省心理健康研究会园艺心理科普专项调研

新闻中心

校园新闻

通知公告

校务公开



招聘

01 2022.08 02 2021.08 03 2019.01 04 2020.08

晋江安海职业中专学校2022年秋季编外合同教师招聘预通知

招聘编外合同专任教师

首页 > 新闻中心 > 校园新闻

福建省心理健康研究会叶一舵教授一行莅晋调研讲学

2024年度心理健康科普特色能力建设专项调研活动

发布时间：2023-12-18 来源：本站原创 点击数：502

12月15日至17日，福建省心理健康研究会会长叶一舵教授带领研究会专家莅临晋江进行调研讲学。本次活动由晋江市教育局、市职教中心主办，晋江安海职业中专学校承办，福建省心理健康研究会常务副会长陈艺华、副会长王心红、监事长叶子青、秘书长罗晋球等专家一并同行调研。此次调研讲学活动，是福建省心理健康研究会开展2024年度心理健康科普特色能力建设专项调研活动的一次安排，调研组考察了鸿江盆景园，同时促进福建省心理健康研究会与晋江中职业学校在心理健康领域的交流与合作，共同推动该领域的发展。

（一）园艺心理科普基地实地考察

15日下午，研究会一行专家到泉州市中小学研学基地——鸿江盆景园进行走访调研，晋江市四所中职学校分管领导、心理健康教育负责人陪同参加调研，鸿江盆景园的负责人吴明选热情接待了调研组。调研组一行深入考察调研了鸿江盆景植物园的实地情况，认真听取吴明选关于鸿江盆景园的讲解和介绍。通过了解之后，调研组一行对于园艺与心理健康教育的融合产生了极大的兴趣，并就园艺心理健康教育的方向以及推动进行了热烈的交流研讨。随后，叶一舵教授对鸿江盆景园授予了福建省心理健康研究会会员单位，福建省心理健康研究会和鸿江盆景植物园。



校园网报道

福建省心理健康研究会叶一舵教授一行莅晋调研讲学 2024 年度心理健康科普特色能力建设专项调研活动

12月15日至17日，福建省心理健康研究会会长叶一舵教授带领研究会专家莅临晋江进行调研讲学。本次活动由晋江市教育局、市职教中心主办，晋江安海职业中专学校承办。福建省心理健康研究会常务副会长陈艺华、副会长王心红、监事长叶子青、秘书长罗晋球等专家一并同行调研。此次调研讲学活动，是福建省心理健康研究会开展2024年度心理健康科普特色能力建设专项调研活动的一次安排，调研组考察了鸿江盆景园，同时促进福建省心理健康研究会与晋江中职业学校在心理健康领域的交流与合作，共同推动该领域的发展。

（一）园艺心理科普基地实地考察

15日下午，研究会一行专家到泉州市中小学研学基地——鸿江盆景园进行走访调研，晋江市四所中职学校分管领导、心理健康教育负责人陪同参加调研，鸿江盆景园的负责人吴明选热情接待了调研组。调研组一行深入考察调研了鸿江盆景植物园的实地情况，认真听取吴明选关于鸿江盆景园的讲解和介绍。通过了解之后，调研组一行对于园艺与心理健康教育的融合产生了极大的兴趣，并就园艺心理健康教育的方向以及推动进行了热烈的交流研讨。随后，叶一舵教授对鸿江盆景园授予了福建省心理健康研究会会员单位，福建省心理健康研究会和鸿江盆景植物园。



园艺心理科普基地实地考察：福建省心理健康研究会



2024年度心理健康科普特色能力建设专项调研



园艺心理科普基地实地考察：福建省心理健康研究会



2024年度心理健康科普特色能力建设专项调研研讨

(二) 晋江市中职和中学教师心理讲座

16日上午，福建省心理健康研究会会长叶一舵和秘书长罗晋球应邀在晋江安海职业中专学校开展专题讲座，本次专题讲座由晋江安海职业中专学校黄源华书记出席并主持，晋江四所职校和各中小学校的老师三百余人聆听讲座。

研究会会长叶一舵教授首先开展了主题为《做学生心理安全的守护者——学校心理危机干预工作要领》的专题讲座，讲座内容丰富，既接地气又有专业高度，具有很强的针对性、指导性，对于学校教师今后如何有效预防处理学生的心理危机事件具有重要启示。

随后，研究会秘书长罗晋球老师开展了主题为《学生心理发展与家庭教育实操技巧指导》的专题讲座，罗晋球老师通过幽默风趣的语言，结合心理学理论，以理为据，为老师们传授了一系列操作性强，实用性足的方法。



叶一舵教授首先开展了主题为《做学生心理安全的守护者——学校心理危机干预工作要领》的专题讲座



六、省级会员基地：福建省心理健康研究会的会员单位和心理健康教育基地

安海职校被授予福建省心理健康研究会会员单位和心理健康教育基地

2023年12月16日下午，研究会一行专家莅临晋江安海职业中专学校进行现场调研，安海职校校长杨硕南和书记黄源华携校领导班子、学校心理教师团队和学生德育部门管理干部热情接待了研究会专家的到访。在党总支委员刘庆建的带领和讲解下，调研组一行首先实地考察了学校心理健康教育与辅导中心的园艺心理辅导室，亲身感受到了园艺心理辅导室给人营造的放松舒适的氛围，对于学校的园艺心理健康教育工作的创新性表达了充分的肯定和浓厚的兴趣。

座谈会上，叶一舵教授对安海职校授予了福建省心理健康研究会会员单位和福建省心理健康研究会心理健康教育基地。随后，党总支委员刘庆建介绍了园艺心理辅导室的建设是学校在心理健康教育领域的一次全新尝试，旨在通过引入园艺疗法的理念和方法，为学生提供更加多元化、个性化的心理辅导服务，并分享了自己在园艺心理辅导方面的个案，对学校在心理健康教育的大力支持表示感谢。最后，校长杨硕南和书记黄源华表示了学校对于心理健康教育工作的重视，学校愿意尽其所能为学校心理健康教育工作创设条件。研究会一行专家对于安海职校心理健康教育工作开展情况以及园艺心理辅导室的特色给予高度认可。会后，调研组专家还参观了有“天下无桥长此桥”之誉中国现存最长的海港大石桥安平桥，考察了文化古镇安海的历史人文。17日上午，调研组一行还前往晋江华侨职业中专学校走访指导。



安海职校被授予福建省心理健康研究会会员单位



安海职校被授予福建省心理健康研究会会员单位和福建省心理健康研究会心理健康教育基地



福建省心理健康研究会：安海职校园艺心理专题调研



福建省心理健康研究会：安海职校园艺心理专题研讨

通过本次调研，福建省心理健康研究会深入了解了晋江市中职学校学校心理健康教育工作的开展的整体情况，双方进行了深入的交流。大家重点深入研讨了有关园艺心理辅导模式和特色，调研组专家对安海职校在园艺心理服务方面开展的创新探索表示赞赏。他们分享了最新的心理健康研究成果和实践经验，探讨了心理健康领域的发展趋势和面临的挑战。这些讲座和研讨会为晋江的心理健康工作者提供了宝贵的学习机会，也为推动当地学校心理辅导工作的发展注入了新的动力，对于推动心理健康领域的创新发展具有重要意义。我们期待在未来的日子里，福建省心理健康研究会能继续加强指导合作，共同推动园艺心理领域工作的发展，为更多的人提供优质的心理健康服务。

七、产教融合：学校作为理事单位加入海峡两岸心理服务行业产教融合共同体

晋江安海职业中专学校作为理事单位 加入海峡两岸心理服务行业产教融合共同体

 [首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

晋江安海职业中专学校作为理事单位加入海峡两岸心理服务行业产教融合共同体

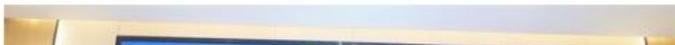
发布时间：2024-03-25 来源：本站原创 点击数：139

为深入贯彻党的二十大精神，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于印发“十四五”国民健康规划》《中共中央 国务院关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路 建设两岸融合发展示范区的意见》等文件要求，共促海峡两岸心理服务领域的融合发展，共同提升海峡两岸心理服务的品质，3月23日至24日，“海峡两岸心理服务行业产教融合共同体”预备会议、成立大会在福州举办。其中，晋江安海职业中专学校作为理事单位加入海峡两岸心理服务行业产教融合共同体，并派代表参加本次会议。

据悉，海峡两岸心理服务行业产教融合共同体是由上海心融健康科技股份（德瑞姆心理学院）有限公司、福建师范大学、闽江师范高等专科学校牵头，联合海峡两岸相关本科院校、职业院校、心理服务相关行业组织、科研机构和企业事业单位等组建的产教融合共同体。首批成员单位覆盖海峡两岸98家心理服务相关单位，包括本科10家、职业学校28家、事业单位1家、行业组织6家、卫生机构6家、科研机构1家和企业36家，社会组织10家。

会上，全体参会成员在人才供需、社会服务、学术交流、科普宣教、行业规范引领等方面取得合作共识，共同拟定了共同体2024年工作清单。会议指出，为推动现代服务业与高等教育和职业教育的深度融合，发挥龙头企业、院校牵引作用，推动产业链、供应链、教育链深度融合和有机衔接，健全社会心理健康服务体系，完善心理健康和精神卫生服务，深化海峡两岸心理服务领域融合发展，全面提升全民心理健康素养水平，海峡两岸心理服务行业产教融合共同体将协同共进，凝聚海峡两岸心理服务行业的各方专业力量，致力于实现跨区域的产教资源汇聚，促进“家校医社”四方联动，不断深化海峡两岸心理健康服务领域的交流与合作，推动心理健康人才培养和行业专业化发展。

我校将继续贯彻落实党的二十大精神，提高思想站位，依托海峡两岸心理服务行业产教融合共同体平台，以推动心理健康教育事业高质量发展为目标，整合资源优势，深化成员合作，形成心理育人合力，充分发挥心理健康育人功能和作用，把心理健康教育作为提升学生综合素养的重要途径，融入人才培养的全过程，培养担当民族复兴大任的时代新人，不断推动学校心理健康工作迈上新台阶，取得新突破。



校园网报道

为深入贯彻党的二十大精神，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于印发“十四五”国民健康规划》《中共中央 国务院关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路 建设两岸融合发展示范区的意见》等文件要求，共促海峡两岸心理服务领域的融合发展，共同提升海峡两岸心理服务的品质，3月23日至24日，“海峡两岸心理服务行业产教融合共同体”预备会议、成立大会在福州举办。其中，晋江安海职业中专学校作为理事单位加入海峡两岸心理服务行业产教融合共同体，并派代表参加本次会议。

据悉，海峡两岸心理服务行业产教融合共同体是由上海心融健康科技股份（德瑞姆心理学院）有限公司、福建师范大学、闽江师范高等专科学校牵头，联合海峡两岸相关本科院校、职业院校、心理服务相关行业组织、科研机构和企业事业单位等组建的产教融合共同体。首批

成员单位覆盖海峡两岸 98 家心理服务相关单位，包括本科 10 家、职业学校 28 家、事业单位 1 家、行业组织 6 家、卫生机构 6 家、科研机构 1 家和企业 36 家，社会组织 10 家。

会上，全体参会成员在人才供需、社会服务、学术交流、科普宣教、行业规范引领等方面取得合作共识，共同拟定了共同体 2024 年工作清单。会议指出，为推动现代服务业与高等教育和职业教育的深度融合，发挥龙头企业、院校牵引作用，推动产业链、供应链、教育链深度融合和有机衔接，健全社会心理健康服务体系，完善心理健康和精神卫生服务，深化海峡两岸心理服务领域融合发展，全面提升全民心理健康素养水平，海峡两岸心理服务行业产教融合共同体将协同共进，凝聚海峡两岸心理服务行业的各方专业力量，致力于实现跨区域的产教资源汇聚，促进“家校医社”四方联动，不断深化海峡两岸心理健康服务领域的交流与合作，推动心理健康人才培养和行业专业化发展。

我校将继续贯彻落实党的二十大精神，提高思想站位，依托海峡两岸心理服务行业产教融合共同体平台，以推动心理健康教育事业高质量发展为目标，整合资源优势，深化成员合作，形成心理育人合力，充分发挥心理健康育人功能和作用，把心理健康教育作为提升学生综合素养的重要途径，融入人才培养的全过程，培养担当民族复兴大任的时代新人，不断推动学校心理健康工作迈上新台阶，取得新突破。



晋江安海职业中专学校作为理事单位加入海峡两岸心理服务行业产教融合共同体

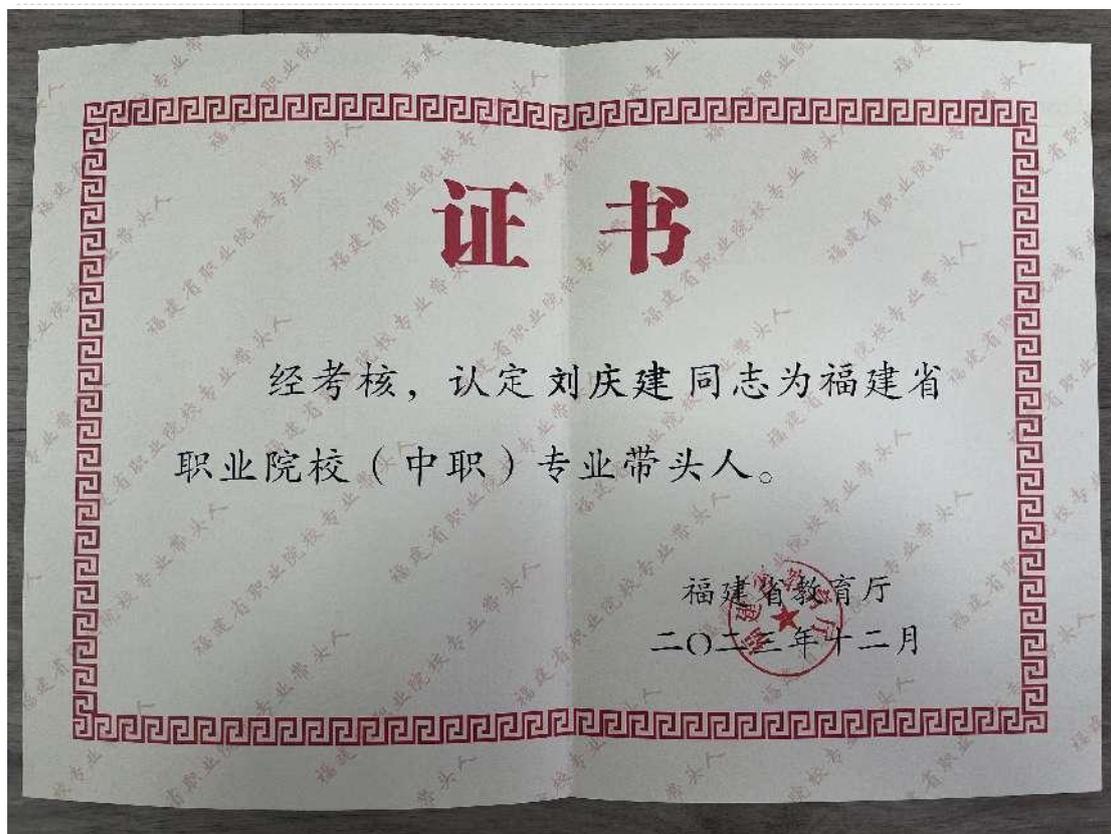
八、省级荣誉：福建省职业院校（中职）专业带头人

【喜讯】我校两位教师获评福建省职业院校首批专业带头人

发布时间：2024-01-05 来源：本站原创 点击数：432

近日，福建省教育厅公布了福建省职业院校首批名师名校长和专业带头人名单。根据《福建省职业院校专业带头人和名师名校长培养方案》（闽教师【2018】66号）《福建省教育厅关于开展职业院校专业带头人和名师名校长综合考评工作的通知》等文件精神，经遴选、培养、结业考核、专家综合考评等环节，我校刘庆建、周婉慧两位老师获评福建省职业院校专业带头人。

我校将充分发挥专业带头人在人才培养、教学教研、资源建设、社会服务等方面的示范引领作用，不断提升综合素养和教育管理水平，进一步推进学校的高质量发展。



福建省职业院校（中职）专业带头人证书

九、市级荣誉：泉州市中等职业教育学校心理健康教育名师工作室



泉州教育局

网站首页 | 政策法规 | 政务中心 | 网上办事 | 招生考试 | 教育科研 | 泉州德育

当前位置：政务公开->政务公开->正文

泉州市教育局关于第二批批中等职业学校专业带头人培育项目和名师工作室的公示

作者：泉州市教育局 来源：泉州市教育局 发布时间：2019/1/2 17:27:44 访问次数：230

根据《泉州市教育局关于评选第二批中等职业学校专业带头人的通知》（泉教人〔2018〕285号）和泉州市教育局关于印发《泉州市中等职业学校名师工作室建设与管理实施意见（试行）》的通知（泉教职成〔2017〕13号），申报泉州市第二批专业带头人候选人23名，申报名师工作室8个。经评委评审，拟确定培育第二批泉州市中等职业学校专业带头人17名，第二批名师工作室2个。现将名单予以公示（见附件）。公示时间：2019年元月3日-2019年元月11日。如有异议，请向中共泉州市纪委驻市教育局纪检组、泉州市教育局职成教科反映，电话：22798807、22782571，地址：泉州市东海行政中心交通科研楼C330、C334，邮编：362000。

附件：1. 第二批泉州市中等职业学校专业带头人公示名单
2. 第二批泉州市中等职业学校名师工作室公示名单

泉州市教育局
2019年1月2日

附件一：

第二批泉州市中等职业学校专业带头人公示名单

序号	工作单位	姓名	专业类别
1	晋江职业中专学校	刘贵德	数字媒体技术应用
2	晋江职业中专学校	贾铁刚	物流服务与管理专业
3	晋江华侨职业中专学校	谭建平	会计
4	晋江华侨职业中专学校	郑志龙	学前教育音乐
5	晋江安海职业中专学校	廖甫明	计算机网络技术专业
6	晋江晋兴职业中专学校	钟建业	轻纺食品类食品生物工艺专业
7	石狮鹏山工贸学校	涂立山	中职服装
8	泉州华侨职业中专学校	吴庆良	计算机
9	德化职业技术学校	陈敦波	英语
10	永春职业中专学校	张明宝	生物化工
11	福建省安溪华侨职校	苏世海	会计、药剂、家居工艺、服装、茶叶等
12	福建省安溪华侨职校	许彦辉	计算机
13	福建省安溪华侨职校	刘锦香	学前教育
14	南安职业中专学校	陈祈蓉	语文
15	南安职业中专学校	黄觉红	计算机动漫与游戏专业
16	南安市工业学校	黄文进	电子与信息技术
17	泉州财贸职业技术学校	陈慰云	经济管理大类市场营销专业

附件二：

第二批泉州市中等职业学校名师工作室公示名单

序号	工作单位	姓名	工作室名称
1	南安市工业学校	刘劲松	泉州市刘劲松机电技术应用专业名师工作室
2	晋江安海职业中专学校	刘庆建	泉州市刘庆建心理健康教育名师工作室

当前位置：首页 > 政务公开 > 政府信息公开 > 法定主动公开内容 > 政策、措施及落实情况 > 职业与社会教育

索引号：QZ00104-1006-2019-00021
发布机构：泉州市教育局

备注/文号：泉教职成〔2019〕1号
公文生成日期：2019-01-22

泉州市教育局关于公布第二批中等职业学校名师工作室的通知

时间：2019-02-12 11:07

A+ | A- | ☆ | 打印 | 分享

各县（市、区）教育局、各中等职业学校：

为进一步加强我市中等职业学校师资队伍建设和推动中等职业学校名师工作室建设，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化、骨干教师队伍。根据《泉州市教育局关于印发泉州市中等职业学校名师工作室建设与管理实施意见（试行）的通知》（泉教职成〔2017〕13号）精神，经县（区、市）教育局及有关职业学校资格审核、推荐，我局组织专家评审、网上公示等遴选程序，完成第二批中等职业学校名师工作室评选工作。现将名单予以公布（见附件）。名师工作室建设经费按照财政专项资助和学校自筹经费相结合的办法筹措。

附件：第二批泉州市中等职业学校名师工作室名单

泉州市教育局
2019年1月22日

附件

第二批泉州市中等职业学校名师工作室名单

序号	工作单位	姓名	工作室名称
1	南安市工业学校	刘劲松	泉州市刘劲松机电技术应用专业名师工作室
2	晋江安海职业中专学校	刘庆建	泉州市刘庆建心理健康教育名师工作室

泉州市教育局办公室 2019年1月22日印发

发布机构：泉州市教育局

公文生成日期：2022-01-17

泉州市教育局关于公布“十三五”泉州市职业教育改革重点项目验收结果的通知

来源：泉州市教育局 时间：2022-01-22 00:00

A+ | A- | ☆ | 打印 | 分享

各县（市、区）教育局，泉州开发区社会事业局、泉州台商投资区教育文体旅游局，有关高等院校，各市属中等职业学校：

根据《泉州市教育局关于开展市级职业教育改革重点项目评审验收工作的通知》，经学校申请、专家评审、网络公示，现将“十三五”期间我市立项建设的泉州市高等职业教育技能名师工作室、泉州市中等职业学校名师工作室、泉州市高校中青年学科（专业）带头人培养对象、泉州市中职学校专业带头人培养对象、泉州市职业教育公共实训基地培育建设项目等职业教育重点改革项目验收结果予以公布，具体如下：

1. 李云龙工作室等7个泉州市高等职业教育技能名师工作室验收结果优秀，李子蓉工作室等16个泉州市高等职业教育技能名师工作室验收结果合格（见附件1）。
2. 泉州市中等职业学校李桥英会计名师工作室验收结果优秀，曾映雪工艺美术名师工作室等3个中等职业学校名师工作室验收结果合格（见附件2）。
3. 朱达欣等11名泉州市高校中青年学科带头人培养对象终期考核合格，余鲲鹏等43名泉州市高校中青年专业带头人培养对象终期考核合格（见附件3）。
4. 陈加友等33名泉州市中等职业学校专业带头人培养对象终期考核合格（见附件4）。
5. 泉州市智能制造公共实训基地等4个泉州市职业教育公共实训基地培育建设项目验收合格（见附件5）。

- 附件：1. 泉州市高等职业教育技能名师工作室验收结果
2. 泉州市中等职业学校名师工作室验收结果
3. 泉州市高校中青年学科（专业）带头人培养对象终期考核合格名单
4. 泉州市中等职业学校专业带头人培养对象终期考核合格名单
5. 泉州市职业教育公共实训基地培育建设项目验收结果

泉州市教育局
2022年1月17日

附件1

泉州市高等职业教育技能名师工作室验收结果



泉州市中等职业学校心理健康教育刘庆建名师工作室

附件2

泉州市中等职业学校名师工作室验收结果

序号	批次	工作室名称	项目单位	验收结果
1	首批	泉州市中等职业学校李桥英会计名师工作室	泉州华侨职业中专学校	优秀
2	首批	泉州市中等职业学校 曾映雪工艺美术名师工作室	德化县教育局	合格
3	第二批	泉州市刘劲松机电技术应用专业名师工作室	南安市工业学校	合格
4	第二批	泉州市刘庆建心理健康教育名师工作室	晋江安海职业中专学校	合格

附件3

泉州市中等职业学校名师工作室验收结果

十、市级荣誉:泉州市中等职业教育学校专业带头人

泉州市教育局文件

泉教人〔2018〕18号

泉州市教育局关于公布首批中等职业学校 专业带头人培养对象的通知

各县（市、区）教育局、泉州开发区社会事业局、泉州台商投资区教育文体旅游局，市职业技术教育中心、市直各中等职业学校：

根据《泉州市人民政府关于推动职业教育与产业需求紧密结合的实施意见》（泉政文〔2016〕59号）及《泉州市教育局关于评选首批中等职业学校专业带头人的通知》（泉教人〔2017〕270号）文件精神，为加快建立一支能起示范引领作用的高水平专业带头人队伍，带动我市中等职业教育教师队伍整体水平的提升，经各县（市、区）教育行政部门资格审核、推荐，我局组织专家评审、局务会研究和网上公示等程序完成了评选工作，现将首批专业带头人培养对象名单予以公布（见附件）。

泉州市首批中等职业学校专业带头人培养对象参加并完成培养培训周期的培训任务，经培训机构考核合格者，泉州市教

育局下发泉州市首批中等职业学校专业带头人确认文件，并将其纳入《泉州市教育局关于中小学教学名师、学科教学带头人、骨干教师的管理办法（试行）》（泉教人〔2013〕113号）文件规定的管理对象，实行动态管理。

泉州市首批中等职业学校专业带头人培养对象培养培训工作另行通知。

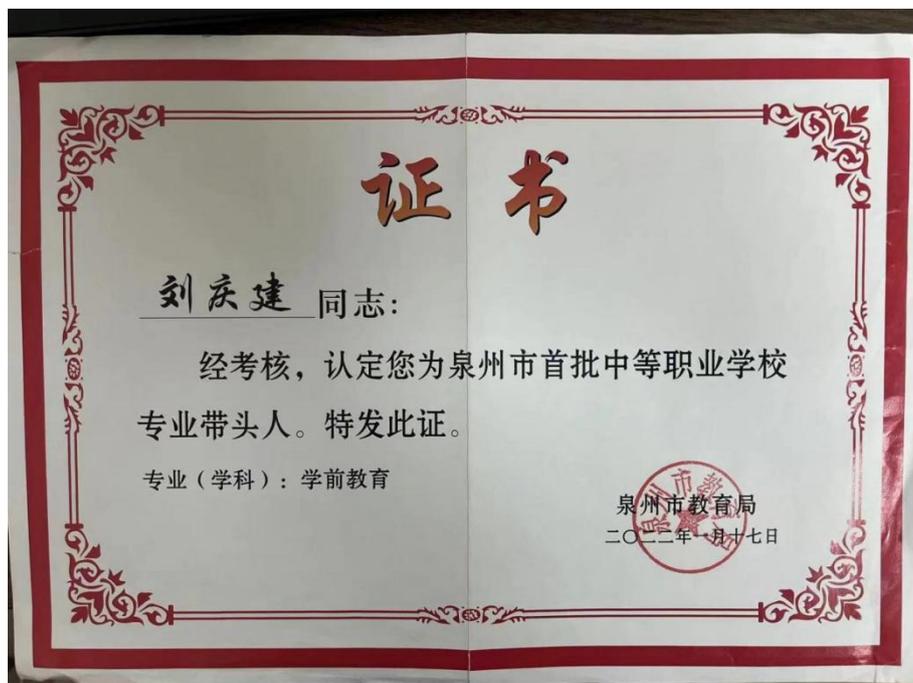
附件：泉州市中等职业学校首批专业带头人培养对象名单

泉州市教育局
2018年2月1日

泉教人〔2018〕18号附件

泉州市中等职业学校首批专业带头人培养对象名单
(排名不分先后)

序号	工作单位	姓名	性别	专业类别
1	安溪茶校	陈加友	男	加工制造类机电技术应用
2	惠安开成职校	周雄鹰	男	土木水利类工程施工专业
3	晋江职校	陈雄寅	男	财经商贸类物流服务与管理
4	泉州市农校	王春芳	男	农林类现代农艺
5	安溪华侨职校	刘华琼	女	教育类学前教育
6	泉州华侨职校	杨丽钦	女	信息技术类计算机应用专业
7	晋江华侨职校	李燕平	男	信息类计算机应用
8	晋江安海职校	刘庆建	男	教育类学前教育
9	晋江普兴职校	刘长林	男	财经商贸类会计
10	石狮鹏山工贸学校	龚源	男	交通运输类汽车运用与维修
11	惠安职校	吴桂玉	男	加工制造类机电应用专业
12	安溪茶校	谢艺攀	男	农林牧渔类农村电气技术
13	德化职校	赖连城	男	文化艺术类工艺美术
14	永春职校	陈丽英	女	公共基础课类德育
15	南安职校	王泗平	男	信息类计算机应用
16	南安红星职校	黄金城	男	信息类计算机应用



泉州市首批中等职业学校专业带头人证书

十一、 论文获奖：2024年福建省职业教育优秀论文一等奖(园艺心理辅导专题)

园艺心理辅导在学校心理健康教育中的探索与实践（福建省职业技术教育中心）



The screenshot shows the official website of the Fujian Vocational and Technical Education Center. The header includes the center's logo and name in both Chinese and English. A navigation bar contains links for Home, Center Overview, Teaching and Research, School Cooperation, Skills Competition, Research Topics, and Vocational Training. The main content area features a sidebar with navigation options and a central notice titled "关于公布2024年福建省职业教育优秀论文征集评选获奖名单的通知" (Notice on the Announcement of the 2024 Fujian Provincial Vocational Education Excellent Paper Collection and Selection Award List). The notice, dated 2024-09-02, states that 352 papers were selected from a total of 633 submitted, including 63 from higher vocational education and 289 from secondary vocational education. It mentions that the award list is published in electronic PDF format on the center's website and that physical compilations and certificates are no longer issued. The notice is signed by the center on September 2, 2024.



The image displays two pages of the official notice document. Page 1 (left) features the title "福建省职业技术教育中心文件" (Fujian Vocational and Technical Education Center Document) and the reference number "闽职教中〔2024〕41号". The main title is "关于公布2024年福建省职业教育优秀论文征集评选获奖名单的通知" (Notice on the Announcement of the 2024 Fujian Provincial Vocational Education Excellent Paper Collection and Selection Award List). The text details the selection process, stating that 352 papers were chosen from 633 submissions, with 63 from higher vocational education and 289 from secondary vocational education. It notes that the award list is published in electronic PDF format on the center's website and that physical compilations and certificates are no longer issued. Page 2 (right) contains the same text as page 1, including the signature of the center and the date "2024年9月2日" (September 2, 2024), accompanied by a red official seal.

附件：

2024年福建省职业教育优秀论文评审结果

表 2. 中等职业教育组

34	课程思政视域下优秀传统文化融入 中职幼儿教育专业的路径探究	陈家瑜	龙岩技师学院	一等奖
35	中职语文“课堂革命”实施路径与策 略研究	黄晶	福建理工学校	一等奖
36	ChatGPT 助推中职旅游专业教育教 学的变革与发展——以东山岛职业中 专科学校为例	朱晓鸿	福建省东山岛职业中专学 校	一等奖
37	产教融合框架下新型现代学徒制校 企育人模式探索与实践	杨敏	福建省龙岩华侨职业中专 学校	一等奖
38	基于 AHK 中德职教合作项目探索模块 化专业课程建设路径	孙跃岗	集美工业学校	一等奖
39	“数字思政”赋能中职学生职业生 涯“精准规划”的愿景与进路——基于 中国式职业教育现代化背景	徐波雯	厦门市同安职业技术学校	一等奖
40	“赓续本土文化，讲好家乡故事”中 职英语课堂文化意识教学探索与实 践	金宁菊	福州文教职业中专学校	一等奖
41	新能源汽车产业发展背景下中职《新 能源汽车概论》教学探索——以《动 力电池》为例	吴美	福建省泉州华侨职业中专 学校	一等奖
42	基于“PGSD 模型”的活页式教材的开 发与设计——以新媒体全域营销 教材开发为例	郑波	厦门工商旅游学校	一等奖
43	知识图谱赋能智慧课堂教学实践研 究——以《草图大师》课程为例	时影	福建工贸学校	一等奖
44	大思政背景下中职汽车专业育人模 式探索	吴抒萍	福建经贸学校	一等奖
45	基于学生自我效能感的中职机电技 术应用专业教学策略研究	洪俊涛	福建省永安职业中专学校	一等奖
46	开放教育体系构建职业技能培训模 块的探索与实施	苏晓晖	福建铁路机电学校	一等奖
47	PBL 理念下中职英语问题情境设计与 教学研究	陈迹	福建省福州财政金融职业 中专学校	一等奖
48	园艺心理辅导在学校心理健康教育 中的探索与实践——以晋江安海职 业中专学校园艺心理辅导实践为例	刘庆建	晋江安海职业中专学校	一等奖
49	中职岗课赛证融通育人的具体体现 ——以地域特色图案创新设计应用 为例	马舒舒	福建省龙岩华侨职业中专 学校	一等奖
50	基于行动导向教学模式的中职数学 教学实践研究——以学习通平台为 例	黄佳宁	福建经济学校	一等奖

十二、典型案例：2024年全省职业教育改革发展典型案例（园艺心理专题）

文化自信与自然生态相融合的园艺心理育人模式实践探索

The screenshot shows the official website of the Fujian Vocational and Technical Education Center. The header includes the center's logo and name in both Chinese and English. A navigation bar contains links for Home, Center Overview, Teaching Research, School Cooperation, Skills Competition, Topic Research, and Vocational Training. The main content area features a sidebar with navigation options and a central notice titled '关于公布2024年全省职业教育改革发展典型案例名单的通知' (Notice on the Announcement of Typical Cases of Vocational Education Reform and Development in Fujian Province for 2024). The notice is dated 2024-09-02 and has been viewed 328 times. It details the selection process and the goal of promoting high-quality development in vocational education. The footer provides contact information, including the center's name, address, phone number, and website.

福建省职业技术教育中心文件

闽职教中〔2024〕40号

关于公布2024年全省职业教育改革发展典型案例名单的通知

各设区市教科院、职教中心（教研室），各职业院校：
根据《关于征集2024年全省职业教育改革发展典型案例的通知》（闽职教中〔2024〕7号），经中心组织专家评审，中心审核和网络公示，确定2024年全省职业教育改革发展典型案例120个，现将名单予以公布（详见附件）。
入选案例将形成电子汇编。各地各校应充分发挥典型案例的示范带动作用，不断探索创新，推动职业教育高质量发展。

附件：2024年全省职业教育改革发展典型案例名单

福建省职业技术教育中心
2024年9月2日

- 1 -

附件：

2024年全省职业教育改革发展典型案例名单

序号	案例类型	案例名称	单位	案例撰写人
97		双轨并行，构建现代学徒制“321”校企协同育人模式	福建技术师范学院附属 龙华职业技术学校	曹阳、郑孝宁
98		三种三收、四位一体、五维实践：立足区域资源禀赋创新电子商务专业人才培养模式	漳州高新职业技术学校	沈燕妹、林文玲、方祝英
99		基于现代学徒制的电子商务专业“岗课赛证”融通人才培养路径	福建省泉州华侨职业中专学校	易耀苹、彭子建
100		“双核两化三联四融”的数字化康养旅游人才培养模式的探索与实践	南靖第一职业技术学校	吴洲华
101		机制聚合 体系蓄能 路径锻造——龙岩华侨职业中专学校智能制造类人才培养模式创新与实践典型案例	福建省龙岩华侨职业中专学校	章秀山、万康、张秀霞
102		虚拟仿真实训基地“数字金地”赋能工业机器人专业人才培养	集美工业学校	徐金鹏、席鑫宁
103		课程思政	轨道上的思政乐章——课程思政点亮学生成长之路	福建铁路机电学校
104	汽车专业群“新汽人”课程思政体系构建与实践		福建工业学校	余茂生、林振鬲、童忠跃
105	文化自信视阈下旅游专业课程思政教育探索		福建省福州旅游职业中专学校	江丽容
106	文化自信与自然生态相融合的园艺心理育人模式实践探索		晋江安海职业中专学校	刘庆建

十三、泉州广播电视台专栏访谈：“闽南语频道”刺桐之声《园艺心理》

[首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

园艺心理，心灵的绿色疗愈——泉州广播电视台FM105.9“闽南语频道”专访刘庆建老师

发布时间：2024-03-28 来源：本站原创 点击数：123

2024年3月27日，泉州广播电视台FM105.9“闽南语频道”刺桐之声的直播间里，我校的刘庆建老师、丰泽和洛江未成年心理健康辅导站负责人蔡老师作为特邀嘉宾，与主持人及广大听众共同探讨了园艺心理在提升心理健康水平方面的积极作用。刘老师以其独特的专业视角和丰富的实践经验，为听众们带来了一场精彩纷呈的分享。

节目中，刘庆建老师首先分享了自己亲子陪伴种植瓜豆的经历。他提到，在与家人共同参与园艺活动的过程中，不仅增进了亲子间的情感交流，还让自己深刻体会到了园艺活动对心灵的滋养作用。他认为，园艺心理作为一种独特的心理健康维护方式，能够帮助人们在繁忙的生活中找到久违的宁静与放松。



校园网报道

园艺心理，心灵的绿色疗愈

——泉州广播电视台 FM105.9“闽南语频道”专访刘庆建老师

2024年3月27日，泉州广播电视台FM105.9“闽南语频道”刺桐之声的直播间里，我校的刘庆建老师、丰泽和洛江未成年心理健康辅导站负责人蔡老师作为特邀嘉宾，与主持人及广大听众共同探讨了园艺心理在提升心理健康水平方面的积极作用。刘老师以其独特的专业视角和丰富的实践经验，为听众们带来了一场精彩纷呈的分享。

节目中，刘庆建老师首先分享了自己亲子陪伴种植瓜豆的经历。他提到，在与家人共同参与园艺活动的过程中，不仅增进了亲子间的情感交流，还让自己深刻体会到了园艺活动对心灵的滋养作用。他认为，园艺心理作为一种独特的心理健康维护方式，能够帮助人们在繁忙的生活中找到久违的宁静与放松。



泉州广播电视台 FM105.9 “闽南语频道”专访刘庆建老师园艺心理专题

随后,刘老师详细介绍了在安海职校校园内创建园艺心理辅导室的初衷和过程。他表示,园艺心理辅导室不仅为学生提供了一个亲近自然、释放压力的空间,更成为了学校心理健康教育的重要组成部分。通过组织园开展盆景盆栽制作、花叶曼陀罗制作、园艺心理体验营活动等园艺心理活动,学生们能够在实践体验中学习如何与自然和谐相处,帮助同学缓解焦虑和压力,还能够提升自我认同感和成就感。

在节目过程中,大家就植物对现代人心理成长的作用这个主题,深入讨论了园艺疗法的历史沿革、具体内容和作用,以及在泉州近年来是怎么推行的具体事例及其效果等内容。蔡老师也分享了自己在心理健康辅导工作中的心得,他认为园艺心理对于缓解青少年焦虑、提升自我认知和情感管理能力具有重要作用。两位嘉宾还就园艺疗法的历史沿革、具体内容和作用进行了深入探讨,并结合泉州地区的具体推行案例,分析了园艺疗法在当地的实践效果及未来发展前景。大家针对当今的热点问题如在“普遍焦虑”背景下,认为可以借鉴园艺疗法的路径,把园艺疗法进一步中国化和在地化,在园艺心理方面实现回归自然生态和回归传统文化,用脚踏黄土地亲身体验园艺活动,用绿植来疗愈自我,从优秀文化中寻找滋养心灵的营养,从而实现人的心灵与绿植的生命相互成就的效果。

对于园艺心理,大家在节目中一致认为,可以动手实践体验和能够激发心理感悟,是园艺心理健康活动区别于一般思想工作和常规心理工作的突出所在,也是其生命力和魅力所在!园艺心理也可以不必过于强调美学和结果,而是重在过程参与激发内生能量!园艺心理活动人人可做,通过回归自然生态和回归传统文化,让自己的心理与绿植链接,在大自然找到心灵的家园。

在谈到园艺心理的价值时,刘老师强调,通过亲手培育植物,人们能够在付出与收获中感受到生命的美好与成长的力量,从而培养更加积极健康的心态。若是内心碰到难关的你,你就找一个自己喜欢的绿植空间吧,她会无条件接纳你、包容你,告诉你生命是如此可贵!让我们都能够向阳而生、向上成长,诚如自然一般!此次专访得到了广大听众的热烈反响。许多听众表示,通过刘老师的分享,他们对园艺心理有了更深入的了解,并希望能够亲身参与到园艺活动中来,体验园艺心理带来的疗愈与放松。

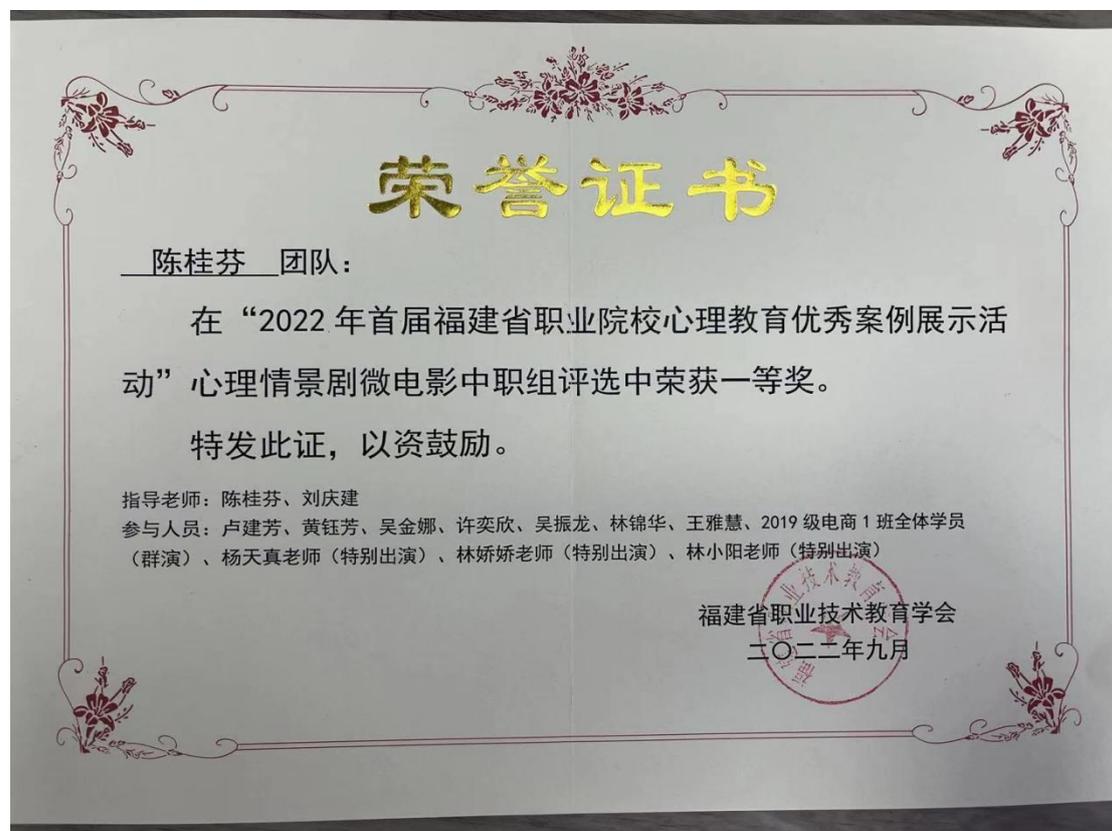
最后,两位嘉宾表示将继续致力于园艺心理的研究与实践工作,为推动园艺心理的发展、提升人们的心理健康水平贡献自己的力量。我们也期待未来能看到更多关于园艺心理的优秀实践和研究成果,为更多人的心理健康保驾护航。

十四、心理情景剧省一等奖：《逆光》一位普通中职生的心灵成长之路

主要创作者	指导老师	创作人员	表演人员	学校	作品名称	组别	获评奖项
吴咏琪	黄晨姗	吴咏琪	陈羽彤、陈含露、徐钰婷、林佳韵、谢维佳	厦门信息学校	《职教风采 瓶子花开》	中职	一等奖
沈奕道	沈奕道	戴子盈、曾露欣	刘嘉美、戴子盈、许珮琪、李振荣、汪少蓉、杨毫荷、杨凯、陈卓春、李云鑫、林雨欣、胡琳睿	厦门技师学院	当“追光者”成为光	中职	一等奖

18

陈桂芬	陈桂芬、刘庆建	卢建芳、黄钰芳、吴金娜、许奕欣、吴振龙	林锦华、王雅慧、2019级电商1班全体学员(群演)、杨天真(师)、林娇娇(师)、林小阳(师)	晋江安海职业中专学校	《逆光》一位普通中职生的心灵成长之路	中职	一等奖
林童阳	吴丽蓉、徐勇	林童阳、张泓伟、朱琰壕、赵洪涛、黄元彬	杨保良、黄元彬、曾小婧、沈哲、宋德辉	漳州高新职业技术学校	我的选择	中职	二等奖
黄艺斌	罗奕媛	黄艺斌、吴丽丽、吴锦翔、叶钰茜、陈怡萱、周家宝、侯彦宁、郭正吴	叶韦弘、武峻辉、林川翔、谢培洪、卢奕鸿	厦门工商旅游学校	昨日晴空	中职	二等奖
林睿	余雪金	林睿	林睿、黄诗彤、刘怡玲、王彦、张月琴、王鑫煥、张宇辉、林建宏、	闽侯县职业中专学校	懂你，与剧共成长！	中职	二等奖



心理情景剧省一等奖荣誉证书

十五、心理教育案例省二等奖：教师对学生“早恋问题”有效处理的四步曲

福建省职业技术教育学会思政工作委员会

闽职教学〔2022〕3号

关于首届福建省职业院校心理教育 优秀案例展示活动获奖名单公布的通知

各职业院校：

根据《关于举办福建省首届职业院校心理教育优秀案例展示活动的通知》（闽职教学思〔2022〕2号）要求，福建省职业技术教育学会思政工作委员会组织开展了首届福建省职业院校心理教育优秀案例展示活动。

各单位积极组织参加，共收到424个参赛作品，内容包括参与学生心理辅导个案、学生心理教育案例、团体心理辅导活动设计、心理情景剧剧本创作、心理情景剧微电影和心理知识微动画的教师和学生作品。经组织专家认真评审和公示，现将福建省首届职业院校心理教育优秀案例展示活动获奖名单公布通知如下（详见附件）。

附件：福建省首届福建省职业院校心理教育优秀案例展示
活动获奖名单

福建省职业技术教育学会思政工作委员会



2022年9月15日

福建省职业技术教育学会思政工作委员会 2022年9月15日

康佳	厦门兴才职业技术学院	用爱浇灌心灵之花	高职	三等奖
陈家璐	福州软件职业技术学院	走出心灵的雨季	高职	三等奖
刘克芹	福建林业职业技术学院	用爱驱散抑郁的雾霭 ——遇到患有抑郁症的学生怎么办	高职	三等奖
胡斌	福建林业职业技术学院	积极心理学在特殊新生适应性辅导中的运用	中职	三等奖

作者	学校	作品名称	组别	获奖奖项
黄鑫	福建经济学校	"疫"后相逢 向阳而生 ——用真诚期待引导"个性"学生	中职	一等奖
胡继任	福建经济学校	自信为翼 逆风飞翔 ——用尊重与爱心为学生找自信心理教育案例	中职	一等奖
刘庆建	晋江安海职业中专学校	教师对学生"早恋问题"有效处理的四步曲	中职	二等奖
戴燕秋	泉州华侨职业中专学校	我想握住你的手	中职	二等奖
黄智辉	长汀职业中专学校	微笑的你，更加灿烂	中职	二等奖
郑宇冬	泉州华侨职业中专学校	她可以控制自己情绪了	中职	三等奖
林育瑜	福建省晋江职业中专学校	对症下药，引导学生在挫折中成长	中职	三等奖
陈晶晶	福州文教职业中专学校	生命影响生命	中职	三等奖
林茜	福建建筑学校	慧眼识挫折，立志谋成长	中职	三等奖
陈永珠	福建省漳州第一职业中专学校	青春的秘密花园	中职	三等奖



心理教育案例省二等奖荣誉证书

十六、 省级竞赛：福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛

福建省教育厅关于公布2023年福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛

获奖名单的通知

闽教职成〔2023〕23号

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各省属中等职业学校：

根据《福建省教育厅关于举办2023年福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛的通知》（闽教职成〔2023〕6号），共有77所中职学校的95支班主任团队参赛。经公示，确定获奖班主任团队57队，其中一等奖9队、二等奖20队、三等奖28队（见附件1）。福州市教育局等4个单位获最佳组织奖（见附件2）。

中等职业学校班主任能力比赛是福建省职业院校技能大赛的重要组成部分，各地各校要加大宣传力度，充分发挥比赛引领作用，推进职业教育领域“三全育人”改革，加强中等职业学校班主任队伍专业化建设，不断提高学校学生管理、班风学风建设和德育工作水平，提高技术技能人才培养质量。

附件：1. 2023年福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛获奖名单

2. 2023年福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛最佳组织奖名单

福建省教育厅

2023年8月14日

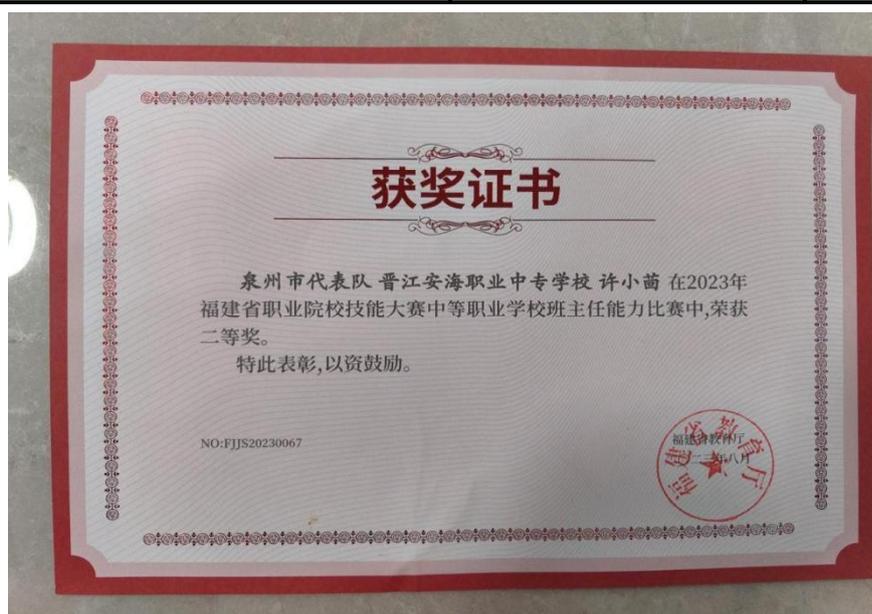
附件1

2023年福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛获奖名单

二等奖

序号	学校名称	参赛团队	代表队
1	福建经贸学校	周芳芳\陈燕强\庄景秀	省属中职
2	福建第二轻工业学校	刘炜丹\吕晶\梁月	省属中职
3	福建建筑学校	刘锦培\俞江\李亚彬	省属中职
4	福州建筑工程职业中专学校	黄晶\田柳\齐炜	福州市

5	福州建筑工程职业中专学校	陈嘉欣\程桦\陈锋	福州市
6	福州环保职业中专学校	关洁\陈建梅\许继平	福州市
7	厦门信息学校	周冉\石婷娣\莫焱珣	厦门市
8	厦门市海沧区职业中专学校	郑莉\陈锭梅\张健	厦门市
9	漳州高新职业技术学校	林秋红\魏宝珠\石莉莉	漳州市
10	平和职业技术学校	叶燕婷\黄惠碧\赖小凤	漳州市
11	福建省泉州华侨职业中专学校	林阿乖\王燕\黄淑珍	泉州市
12	晋江安海职业中专学校	吴依珊\萧燕婷\许小茵	泉州市
13	福建省泉州华侨职业中专学校	张小蕙\姚雅锋\郑敏文	泉州市
14	福建省惠安开成职业中专学校	周敏\林紫云\刘斌宏	泉州市
15	福建省三明市农业学校	杨敏\陈晨炜\林宏宇	三明市
16	福建省莆田职业技术学校	王秀婧\朱琳琳\林智军	莆田市
17	福建省莆田卫生学校	郑荔涵\吴秀源\吴剑媛	莆田市
18	福建省永定侨荣职业中专学校	黄晓\王清华\李月莲	龙岩市
19	福建省龙岩华侨职业中专学校	王雪萍\李海霞\赖永贵	龙岩市
20	福建省宁德职业中专学校	刘巧玲\游芳芳\林丽娜	宁德市



2023年福建省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛获奖证书

十七、 专题论文：《园艺心理辅导在学校心理健康教育中的探索与实践》

2024年3月发表于《幸福家庭》杂志社（CN36-1321/G）



园艺心理辅导 在学校心理健康教育中的探索与实践

——以晋江安海职业中专学校园艺心理辅导实践为例

■文/刘庆建

心理健康教育在教育实践中具有重要地位。然而，传统的心理健康教育存在学生参与度不高、实践应用性不足、内容和形式缺乏创新等问题。因此，对传统心理健康教育模式进行改革是非常有必要的。文章探讨如何将心理健康教育与园艺活动和中华优秀传统文化相结合，设立学校园艺心理辅导室，进行园艺心理辅导工作的实践探索，以期为我国学校心理健康教育开辟园艺心理辅导新路径。

一、园艺心理辅导的理论基础

园艺心理辅导的理论基础主要是园艺疗法。园艺疗法通过人在园艺环境中的五感（视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉）发挥作用，建立人与自然植物的联系，体验植物生命力带来的积极能量。这种疗法可用于一般疗愈或康复医学领域，如养老院、学校和社区等。园艺疗法的基本理念是通过园艺操作实践活动和植物所构成的园艺环境体验来改善状态，保持健康，提高生活质量。园艺疗法的实践应用丰富多样，它适用于不同身体状况、心理健康水平和年龄段的群体，不仅能有效治疗心理疾病，辅助治疗身体疾病，还具有广泛的疾病预防作用。

在学校心理健康教育工作中，园艺心理辅导作为一种创新性举措，将园艺活动与心理健康教育相结合，构建园艺心理活动平台、设计并开发园艺心理课程，能起到较好的心理辅导效果。让学生接触自然植物，感受自然植物的美好，

关注植物的生长，可以达到放松身心的目的。同时，通过见证自己呵护的植物茁壮成长，学生能够获得成就感与满足感，从而保持身心健康。

此外，园艺心理辅导通过融合中华优秀传统文化元素，有效整合了园艺自然资源和传统文化资源，是对心理健康教育工作的创新，能够在心理健康领域发挥独特的作用。例如，儒家文化中的“仁爱”“礼制”，道家文化中的“无为而治”“道法自然”等思想，均有助于个体树立积极的人生观和价值观，为其提供心理支持和精神寄托，帮助个体提升文化素养、增强文化自信，保持心理健康。

二、园艺心理辅导室的设立

在设立园艺心理辅导室时，首先要明确目标，即致力于创新心理健康教育工作，将中华优秀传统文化与自然绿植相结合，为广大师生提供心理辅导服务。同时，园艺心理辅导室的空间规划和绿化设计应围绕上述目标展开，通过植物的色彩、形态、气息等调节人的心理状态。在绿化设计方面，需综合考虑植物的种类、配置及生长条件等因素，以营造一个宜人、自然的绿色环境。以福建省晋江安海职业中专学校园艺心理辅导室为例，其包含五个专题的园艺心理场景设计。

第一个专题区的主题是“忘情山水，安心明智”。设有“智”水生植物区，以真实绿植构建晋江水源戴云山的形态及晋江江流域的走向，

【基金项目】福建省教育科学“十四五”规划2022年课题“在生命教育背景下中职学校园艺心理课程建设及辅导路径的探索与实践”的研究成果，编号：FJJKZZ22-025。

幸福家庭 2024年3月下半月

打造大型生态心理沙盘。沙盘上,沿晋江江水流域展示当地抗倭名将俞大猷、闽南第一进士欧阳詹和明代书画家张瑞图等名人的励志典故,融合青山、飞鸟、流水、草木等元素,搭配焚香、品茗、挂画和阅读活动,引领学生安心定志。

第二个专题区的主题是“书香作伴,学而为仁”。设有“仁”水培植物区,以绿萝、琴叶榕、鹅掌柴、万年青等绿植为载体,融入名家名作、诗词书法,配以茶道、香道、园艺等相关书籍,引领学生汲取传统文化精华。

第三个专题区的主题是“躬耕力行,精诚有礼”。设有“礼”雨林植物区,专题区域内的森系绿植,或悬挂、或攀爬、或组合,共同打造精致舒适的休闲劳作空间。师生可以在这里进行植株浇水、施肥、换盆、换土、修剪、分株等操作。这一区域是潜能开发的重点,能够发挥专业园艺心理辅导的实践特色功能。

第四个专题区的主题是“松柏长青,君子节义”。设有“义”盆景区,通过松柏盆景的巧妙摆设,百年松柏盆景的影像与鸿江盆景精品盆景园实现梦幻联动。同时,配合大、中、小型盆景制作,园艺盆景技艺、工匠精神、崖柏文化及松柏精神得以延展。在欣赏崖柏的生命力时,感受其生而不死、死而不倒、倒而不腐的坚忍与智慧。借此机会,学生可以深入学习工匠精神和松柏文化的内涵。

第五个专题区的主题是“云散花开,立志守信”。设有“信”花卉区,以多肉植物、太阳花、长春花、五星花、玫瑰茄等收尾。在完成一系列园艺心理辅导课程后,引领学生经历“山水明智”的启发、“书香为仁”的陪伴、“躬耕有礼”的劳作、“松柏节义”的坚守,迎来了“立志守信”的花开月明。园艺心理辅导室的设立初步完成之后,需要根据学生的需求和实际情况,安排各类园艺心理辅导活动,如园艺心理体验营团体辅导、园艺心理个案辅导等,以帮助学生更好地认识自我与他人,提高心理素质和社交能力。

另外,园艺心理辅导室的配套系列课程融合了园艺领域的中华优秀传统文化元素,涵盖盆景制作、盆栽技艺、植物养护、花卉插花、扎染技巧、花茶冥想及花叶曼陀罗的创作等活动。这些

园艺实践能够充分展现各类植物的独特性,并在活动中融入视觉、听觉、嗅觉、味觉和触觉的五感体验,引导学生挖掘植物所蕴含的传统文化及仁义礼智信等优秀价值观。

三、园艺心理辅导路径的创新实践

(一) 园艺心理团体辅导

晋江安海职业中专学校的园艺心理体验营,也就是园艺心理团体辅导,共规划了5次课程。基于心理普查测评,该辅导以心理普查预警人员与班级心理委员的组合实施同伴互助,将园艺活动与心理辅导相结合,旨在协助团队成员缓解压力、提高自我认知及人际交往能力。园艺心理团体辅导课程每周一次,每次90分钟。课程形式主要包括讲座、沙龙、实践操作和案例分析等,使成员全面了解课程内容,掌握园艺技能和心理辅导方法。

心理团体辅导课程共5次:一是明确课程目标与计划,了解成员的基本状况与需求,开展初步自我认知及压力评估;二是学习基础园艺知识,涵盖植物种类、生长环境、栽培方法等,并进行园艺小盆景制作实践体验;三是学习压力调控技巧,如舒缓方法、正向思维、时间规划等,并进行室内盆栽制作实践;四是进行人际交往能力训练,如沟通技巧、倾听技巧、情绪管理等,同时进行花叶曼陀罗制作实践;五是进行自我认知提升训练,如自我探索、自我认知、自我价值等,同时进行园艺活动总结 and 反思。具体见表1。

表1 园艺心理团体辅导(园艺心理体验营)课程内容

课程时间	课程项目	课程活动
第1次	园艺心理之认识心自我	介绍课程和自我评估
第2次	盆景DIY之园艺心体验	室内盆景制作与分享
第3次	盆栽DIY之园艺心世界	室内盆栽制作与分享
第4次	曼陀罗花之园艺心花语	室内花叶曼陀罗制作与分享
第5次	迷你花园之园艺心相印	团队分享

课程结束后,教师需对课程进行评估,通过观察学生的参与度、实践操作表现、分享及交流情况等,对学生的学习成果进行评估和反馈。同时,教师要收集学生对课程的意见和建议,为将来课程优化提供借鉴。

(二) 园艺心理个案辅导

在园艺植物环境中,人们能够感受到安全

与舒适,被自然植物环绕,压力得以缓解。在园艺心理辅导过程中,人与植物之间可以建立无条件全面支持的关系。在该辅导的第一阶段,主要包括与来访者的初次接触、建立联系,了解其成长背景和心理需求,通过交流、填写问卷、进行心理测试等方式,评估其所面临的问题。师生依据评估结果,与来访者共同设定改善心理状况的目标,并为其量身定制一套园艺心理辅导方案,包括园艺活动的选择、时间规划、频率及持续时间等。

在第二阶段,可以采取以下六个环节。第一,专注当下观察。来访者自行观察、欣赏相关绿植盆栽,将专注力转移至园艺心理辅导室的绿植环境,关注自身感受与体验,从而达到调节情绪的目的。第二,有意认知觉察。与来访者共同确定其感兴趣的模块,使其与园艺心理辅导室中的某一种绿植产生联结,让来访者有意识地观察植物状态,实现心理投射。第三,启迪共享正知。来访者分享其感兴趣的主要原因,就关注度较高的绿植进一步探讨其特质,体验植物的生命力与坚韧不拔的精神。第四,引导共同探寻正念。基于绿植与生命的联系,内化正念,与来访者就植物特质背后的文化心理信息进行共同探讨,启发其完善自我认知,实现园艺绿植正念引导。第五,物象重塑优化。对绿植进行养护以重塑内心,就绿植呈现情况,来访者进行适度修剪与养护,从而培养积极健康的心态,实现物象的重塑。第六,提炼感悟升华。对重塑后的绿植作品进行命名,通过恰当的命名传达积极的心理信息,实现感悟升华,提炼出具有价值的感悟,达到实际心理成长的效果。

四、园艺心理辅导的现实意义

在学校推行“园艺心理辅导”这种兼具体验与感悟的心理健康教育方法,融合自然生态与中华优秀传统文化精髓,能为学生提供一个充满自然元素的心理成长空间,具有积极的现实意义。

第一,在活动实效性方面,园艺心理辅导切实将认知转化为学生的内在情感与外在行为。通过亲身体验园艺活动,如土壤配制、播种、扦插、植株修整、除虫拔草等,学生能够深入感受植物生长的各个阶段,从而获得成就感和自我价值感。这种参与性的活动方案为学生提供了一个实践的平台,可以帮助他们在实际操作中发现问

题、解决问题,进而推动自我认知与自我整合。

第二,在心理体验方面,园艺心理辅导将心理健康教育理论与实际园艺活动相结合,使学生在参与过程中获得更为深刻的情感体验。例如,亲自培育蔬果种子,观察植物从播种至开花、结果的全过程,能够让学生深刻感受到成长的喜悦,获得成就感。同时,园艺活动有助于培养学生的责任感、耐心及自我控制能力,使他们在与自然互动的过程中学会珍惜与尊重生命。

第三,在教育价值方面,园艺心理辅导发挥着独特的作用。它不仅有助于保持学生心理健康,还能培养他们的观察力、创新思维及解决问题的能力。在园艺活动中,学生需运用五感(视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉)来感知和体验植物生长过程,这种综合性的感官体验有助于提升学生的积极情绪体验。同时,园艺心理辅导有助于学生建立与自然的联系,培养他们对环境的关爱和保护意识,从而促进其全面发展。在学校心理健康教育实践中,晋江安海职业中专学校开设了园艺减压团体辅导课程,这些课程由心理辅导教师和园林专业教师共同设计和教授。在绿意盎然的自然环境中,学生在教师专业指导下进行呼吸训练、五感感知放松训练等。这些活动不仅能有效缓解学生的压力和焦虑情绪,还能保持其心理健康,提高生活质量。

结语

园艺心理辅导在学校心理健康教育中的探索与实践展现出了巨大的潜力和价值。这一创新方式旨在让学生在与自然互动的过程中发展自我认识、实现自我成长和增强文化自信,对于促进学生的全面发展和保持心理健康具有积极的作用。将园艺心理辅导与中华优秀传统文化相结合,可以进一步推动学校心理健康教育工作的有效开展。

(作者单位:晋江安海职业中专学校)

十八、 专题论文《关注心理健康，促进全面发展：中职院校心育有效开展的策略》

2022年6月发表于《好家长杂志社（CN32-1616/G0）



- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 27 学前教育评价工作的发展现状与展望 / 宣 莹 | 64 中职幼儿教育有效教学的实践与思考 |
| 30 下午三点半，一个孩子的期待时刻 / 张梦婷 | / 史佳琪 |
| 儿童发展 | 67 本土童谣融入小学道德教育的路径研究 |
| | / 王 璐 |
| 33 双语经验对儿童认知能力的影响 / 齐新彤 | 70 微课在小学数学培优补差中的应用探析 |
| 37 思想，永不过时的美 | / 薛新龙 |
| ——利用小学美术教育培养学生创造力 | 73 “互联网+”时代乡村班主任有效开展法治 |
| / 戴娅莹 | 教育的路径研究 / 翟丽群 |
| 40 小学美术教学中乡土资源的融入 / 鄂维益 | 76 探究关于小学道德与法治课程教学中的 |
| 43 浅谈小学体育教学中如何提高学生体质健康 | “真” / 占国慧 |
| 水平 / 薛蕊琴 | 79 基于新课程背景的高考化学试题探究及启示 |
| 46 绘画艺术表达促进留守儿童心理健康发展的 | / 赵晓燕 |
| 策略 / 游小燕 | 82 关注心理健康，促进全面发展 |
| | ——中职院校心理健康教育有效开展的策略 |
| 实践前沿 | 探究 / 许小茵 |
| 49 以素养为核心 以地图为载体 | |
| ——“双减”挑战下的初中地理作业设计 | 经验交流 |
| / 包晓丹 | 84 民族地区小学语文写作教学策略 / 才秀加 |
| 52 大学生心理危机的预防干预 / 陈东梅 | 87 普通高中音乐鉴赏大单元教学的思考 |
| 55 基于生本理念的高中语文阅读教学研究 | / 许彦彬 |
| / 冯宜俊 | 90 提升小学语文课堂教学成效的思考 / 姚 佳 |
| 58 新课改下初中语文教学中的情感教育研究 | 93 学生数学思维能力现状及培养策略 / 高 寒 |
| / 何 宇 | 95 评价策略对美术课堂教学至关重要 |
| 61 中华优秀传统文化教育校本课程开发的思考 | / 温 莹 姚 慧 |
| 与实践 / 盘水杰 | |

关注心理健康，促进全面发展

——中职院校心理健康教育有效开展的策略探究

□ 许小茜

一、中职院校学生心理健康的特点

(一) 阶段性特点

心理发展的阶段性进步特点表明了心理发育过程存在一定的变化规律，处于不同生长发育阶段的人具有不同的心理特征。而在中职学生所处的心理阶段、学生心理层面的主导性特征会发生一定程度上的变化和更替，在此过程中，中职学生自身会逐渐建立同一感的意识。在此基础上，他们会渴望认同感，迫切希望能够不再对父母教师这类从前具有权威性的长辈角色所“控制”，摆脱自己对他人的依赖，更想与成年人站在同等地位，对独立性的渴望也达到了成长阶段的巅峰。

(二) 可变性特点

通过对中职院校学生的整体心理情况进行调查了解可知，在思维模式和性格特质的影响下，即使不同的学生处在相同的教育环境和生活环境中接受一致的教育，其心理特质依然会在不同程度上发生转变，并且在一些外部条件因素的影响下，学生的心理发展进程和方向也都会出现变化，在这个稳定性不高的心理发展阶段，学生不够完善并且还没有发展成熟的思想价值也是比较容易发生变化的。

(三) 差异性特点

每个人都是一个独立独特的个体，在成长经历和性格特点的差异性共同作用下，使得即使处于相同的年龄阶段和成长发育阶段，不同学生也依旧具有不同的心理健康状况。与此同时，除去教育环境的影响，家庭环境和生活经验的差距也会对学生心理造成影响，且这种成长环境因素对学生的心理状态影响有时会比教育环境的影响更大。除此之外，学生自己在兴趣爱好、意志品质、情绪宣泄方式等方面的多样性也使得每个学生的

心理健康状况存在着其独特的性质，而也正是由于学生群体存在这个心理特点，中职心理健康教师更应该对学生的各个方面进行了解，从而针对不同学生的差异化心理进行有针对性的心理教育工作。

二、中职院校学生心理健康常见的问题

(一) 学习心理消极问题

中职院校的特殊性，使得中职院校的学生的成绩可能在之前的学习阶段相比普通高中学生存在差距，并且长期处于这种学习差距下中职学生可能在学习方面具有一些自卑和抵触的心理。从学习方面来看，中职院校的学生可能在长期的负面心理因素影响下，存在消极的学习动力，同时，他们可能在之前的学习中没有养成良好的学习习惯，也会缺乏学习的内在动因。

(二) 适应能力不足问题

在中职学生产生心理健康问题的诸多原因中，适应能力不强是比较重要的一点，由于在学校中的生活不仅仅包括学习，还包括学生和其他的同学、老师等的沟通交流交往等日常人际关系维护，可见，学校生活是存在一定的社会性职能的。而部分学生在之前的学校生活中并没有形成比较强的适应能力，进而使得其难以及时地融入新的学校环境中，进而导致学生情绪波动比较大，或者是容易冲动暴躁甚至是情感方面冷漠、抗挫折能力较弱、悲观情绪强烈，这些负面情绪都可能会使得学生的心理健康出现问题。

(三) 性格特质不良问题

性格特质是否积极向上是学生能否具有相对稳定的心理特征的表现，学生的个性也在一定程度上反映了学生的心理状态。在当前的中职学校院校中，一些学生会存在不同程度的落水者心态，

受到之前学习生涯和生活中的挫折影响，可能会对自己的未来不抱有很大的希望，也没有对毕业后的生活进行科学地规划，从而使其在学习中缺少明确的目标，也不能实现积极向上的精神面貌，反而会养成一些不良的个体性格。

三、中职院校心理健康教育有效开展的策略

（一）强化师资力量，提高业务能力

为了进一步提高中职院校心理健康教育的教学效果，学校应该加强心理健康教育的师资队伍，通过强化心理健康教育的师资力量来提高学校的心理健康教育水平。在实际的师资队伍建设过程中，学校可以对有丰富教学经验的心理教师进行聘请，在符合学校的管理理念的基础上，从年轻教师中择优选取心理健康教师，由这些教师共同组成学校心理健康教育教研组。学校给予这些教师一些教学支持，再由教师通过对学生的了解来对学生的心理问题和这些问题的产生原因进行分析研究，并形成相关资料，将这些资料和资历深的教师的教学经验融合起来，对学校的心理健康教育发展进行深入研究，有重点、有针对性地设计出适合本校学生的心理健康教育教学手段。

（二）关注学生心理情况，实施有针对性教学

在中职院校的心理教育过程中，部分教师可能对学生存在刻板印象，认为上课不遵守纪律、破坏课堂秩序的学生不是优秀的学生。若是在这种情况下，教师只是盲目地向学生传授课本上的心理理论知识，学生的心理问题就无法得到解决，教师应该多关注学生的实际情况，对学生的心理问题有针对性的心理健康疏导。如，对来自单亲家庭或重组家庭的，缺乏关爱和正确引导的学生，教师可以加强和学生的沟通，寻找学生产生性格问题的根源，进而通过在平时的学习生活中多给予学生关爱，让学生感受到温暖来解决学生性格叛逆、自我约束能力差、对未来没有清晰的规划等心理健康问题。

（三）教授压力缓解方法，提高学生适应能力

当今社会，人们的竞争压力越来越大，使得

有的学生在面对压力时无法很好地控制情绪，导致事情发展逐渐恶化，有的时候甚至会出现极端的做法，造成无法挽回的损失。要避免学生压力过大，心理健康教师应该在教育过程中给学生传授能够缓解压力的方法，并且帮助学生提高抗压能力。为了更好地缓解学生压力，提高学生的适应能力和抗压能力，教师可以引导学生在委屈时找朋友或亲人或者老师进行倾诉；在焦虑时可以去一些能够使自己放松的地方散步或运动；在感到压抑的时候可以进行一些运动发泄；在特别愤怒的时候，可以试着先控制自己进行深呼吸，放松，冷静，等心情平复了再去处理问题等，除此之外，教师还可以引导学生找到适合自己的缓解压力的方法。

（四）结合学生心理特质，引导学生性格发展

结合学生的心理特质，对学生的性格和心理状况进行科学地引导是中职院校心理健康教育十分重要的一项改善措施。在对学生的心理特质进行了解的过程中，教师可以为学生建立心理健康档案来加强对学生心理状况的掌握，优化对学生的心理辅导和教育教学工作。教师在建立心理健康档案的时候，应该定期地对学生心理状况进行记录，并通过对心理健康记录的对比分析来掌握学生在心理健康学习中的变化，同时，也为后续的心理健康教育提供参考资料。

（五）应用先进技术，提高心理教育水平

随着社会的发展，信息技术的应用也越来越广泛。在中职院校的心理教育课程中，加入一些现代信息技术元素不失为一项高效的优化措施。在心理健康教育课程中教师可以积极引入一些现代化的教学手段，从而丰富教育的方式方法。一方面，教师可以利用多媒体来拓展学生的心理健康教育资源；另一方面，教师可以通过一些网络交流平台建设心理健康教育的交流群，从而使学生没有负担地表达自己的心理问题。因此，可以借助先进的技术提升心理健康教育教学水平。

（作者单位：晋江安海职业中专学校）

十九、 园艺心理课程：《微景观·悦生活》《报告盆景我是侦探》《盆景师职业探索》



亲爱的同学：

你好！欢迎来到晋江市鸿江盆景植物园《传承技艺，弘扬文化》研学课程。

你知道什么是盆景吗？盆景是以植物、山石在盆中再现大自然风光的艺术品。你知道盆景是我国千年海内传统技艺吗？它背后深厚的技艺与文化的积淀值得我们一再探究。你知道老祖宗一直在推陈出新精神究竟是什么？工匠精神又怎么在盆景上体现呢？盆景小众冷门，盆景在我国的发展处于复兴的初级阶段，它需要我们这新一代新的力量。它需要我们的传承与弘扬。

在这里，我们会以有趣而充实的方式让你直接感知盆景的价值，在此基础上从盆景的欣赏角度让你了解盆景的价值由来。此外，植物的各种古老传说与神秘话语又让它们蒙上传奇的色彩，而那些典藏的轶闻故事也会在不经意间跳跃出来，引出你们无限的遐想。

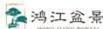
在这里，还有大片的培育基地，从源头到成品让你了解盆景的制作生产过程。今天，你将成为一名小盆景师，体验修剪、攀扎、造型、上盆，并且把它带回家。未来这小小盆景将成为你的盆栽，你将成为这小小盆景的守护者，我们希望你们一起努力生活，成长。

我们真心祝愿你们在本次的研学活动中，传承技能，弘扬文化，践行责任，收获未来！

晋江市安海镇鸿江盆景植物园

目录 contents

01	研学安排	3
02	研学目标	3
03	研学内容	4
	《上篇 盆景大观》	4
	《中篇 基础理论》	9
	《下篇 小盆景师》	13
04	研学收获	17
05	安全守则	18
06	研学任务	19



01 研学安排

研学主题：传承技艺 弘扬文化

研学地点：晋江市安海镇鸿江盆景植物园

鸿江盆景植物园成立于1998年，是中国盆景艺术家协会副会长单位，福建省林业产业龙头企业，有多个种植培育基地，总面积达三百多亩，主营大、中、小型盆景，从事盆景科普教育与承接劳动、研学、策展等创意活动，创新性地将盆景与文化创意实践教育结合，是国内盆景业界实力最雄厚的企业之一。目前是泉州市中小学生学习实践教育基地、泉州市文化产业示范基地，2021年被评为泉州市中小学劳动实践教育基地，2022年被评为泉州市科普教育基地。

02 研学目标

价值体现：通过了解盆景技艺，培养观察能力、总结能力；通过制作盆景，培养动手能力、团队协作能力、全方位身心专注力；分享作品时，锻炼口才、培养写作能力；通过养护盆景，培养爱心、耐心、恒心，进而感形成天人和諧的意识，培养对自然的热爱；理解松柏文化、学习工匠精神，弘扬文化，感悟自然魅力。

责任担当：理解传统文化复兴的意义，传承弘扬民族千年传统文化与艺术。

问题解决：结合所见所闻，提出问题，解决问题，培养合作精神，养成探究学习的好习惯。

创意物化：了解中国盆景传统艺术文化的历史，感受盆景独特的艺术魅力，亲身动手制作小盆景，学习松柏文化、工匠精神，在大自然的环境中，创意物化，智造未来。



03



03 研学内容

上篇《盆景大观》



图1 榕树盆景《闽海雄风》

镇园之宝

鸿江盆景的镇园之宝《闽海雄风》树龄上百年，龄龄二十四年，价值数百万。

盆景的定义就是以植物山石为材料在盆中展现大自然风光的艺术品。它是我们中国千年优秀的传统技艺，具有缩龙成寸、小中见大的艺术魅力。

盆景的欣赏可从一二盆三景开始，俗话说好马配好鞍。好的盆景离不开盆的衬托。该盆请惠安名师整石雕刻制作，通盘由一块巨大的石头雕刻而成，盆身没有接缝。接下来欣赏盆景，从根盘开始观察，这是八方根盘，即可以多角度观赏。该根盘是通过将原有根盘进行去土清洗梳理再攀扎造型，最后提根种植回去，形成虎踞龙盘、错综复杂的效果。再欣赏干身，起初因为是在生长在石缝间的，都是扁扁的，像美女维纳斯，后期被养大养壮，就成霸气的壮汉，肌理丰满顺畅，线条充满力量感。最后就是树冠，远看，层层如绿色的云朵，一片一片，层次分明。若是仰望，那就是参天大树的感受。

《闽海雄风》的命名是因主为纪念同样是在省级文物保护单位一星塔底下生活学习的民族英雄—郑成功而命名的。该盆景的创作引来了越南财政部部长、阿奈县委书记等名人不远万里的追寻，只为一睹其风采。这当中也包括了国内很多盆景爱好者。



04



图2 崖柏盆景《双雄》

这盆是崖柏嫁接着台湾真柏，崖柏是生长在悬崖峭壁的柏类植物统称。在崖间空气、水分、营养极其稀少，还要经受住千万次风雨的锤炼，崖柏就这样挣扎地存活数百年，练就极其顽强的生命力。不幸地遇见山采，山采困难高，没有机械，只能靠人力挖掘和搬运，通常它们会被砍头砍尾，极少带有根系的，这对成活率是一个巨大的挑战。

幸运的是后期它们遇到艺术的眼光，被精心照顾，而后进行创作。这画面中白色的是“舍利干”，所谓舍利干，就是自然界树木因长期遭受风雨雷电袭击，虫蚁咬蛀，而形成某些枝干劈断、树皮腐烂、剥落的现象。我们说人怕怕险，树怕伤皮。这皮就是输送营养和水分的关键，这水线就是生命的生，这舍利干就是死。这里就是枯荣相见、生死相依，这就是强烈的求生意志。

在生态环境保护受到大家重视，山采逐渐被禁止，盆栽界的人士以人工处理方式，把皮剥掉创作成人工舍利干，舍利干这种鬼斧神工的残缺之美，为的就是体现强烈的求生意志。

枯山水



图3 枯山水

这是传说的“水上漂”所在。这是他们理解其中的寓意后命名的。话说唐朝时期，日本遣唐使者来我们中国，将我们的庭院园林带去了日本，但日本不像我们地大物博，他们的僧侣就在自己的寺庙庭院中延伸出了“枯山水”。

枯山水一种景观风格，核心是“以石当川，以沙为水”。在这里，石头代表山川，白沙代表流水，打造“一花一世界，一叶一菩提”的意境。而这里还有号称“九阳豆浆机中的战斗机”一磨盘，它以前的功能是磨豆腐，现在成为汀步石，古为今用，是为创新。



05



图4 太湖石景观

“太湖石”是中国古代著名的四大玩石之一，适宜布置公园、校园、庭院等，具有很高的观赏价值。宋代大书法家米芾对它的审美标准就有“瘦、皱、漏、透”的说法。最经典的是米芾拜石，园区收藏很多大规模太湖石，以象形为最大特色，像骆驼、犀牛等。

锦鲤池



图5 锦鲤池

“幸运锦鲤在这里，快快许愿吧！”在这里可以看到不同体量、不同花色的锦鲤。锦鲤因花色的稀有性，备受喜爱。我们中国人很喜欢从日本大价钱购买锦鲤，殊不知锦鲤又是从我们天津过去的。所以我们要用智慧的眼光支持国货。

锦鲤有富贵、吉祥、健康和幸福的象征。比如鲤鱼跃龙门。

锦鲤池边上的石头是华安石，因为石中透着青色，像玉一般，又叫华安玉。

精品盆景区



图6 精品园

有谁知道我们晋江也养马吗？我们有马坪，我们有福马集团。我们首富很早以前是拉马车的，那是一种抗高温、高湿的特殊马种，它既能骑，能拉货，还能耕地，还好养活，适应我们这边的气候。

它没有战马高大，但它托起了早期晋江发家之路。战马边上的两个马槽华美尊贵，雕龙纹虎，猜猜它以前的功能，请积极发言。游戏“马”字成语冲突。最高记录24个！



06



图7 罗汉松《顶天立地》直干式

这是罗汉松盆景，造型为直干式。罗汉松因果实上面是绿色的种子，下面是红色的种托，像一个穿着红色袈裟的罗汉，故名罗汉松。相传十八罗汉里的降龙罗汉转世投胎为济公和尚，济公和尚还没出家前叫做李修缘，他的未婚妻是莲花罗汉转世投胎的，有一次他们对抗恶人的时候，莲花罗汉深受重伤，圆寂了，她的肉身化作罗汉松，长留人间。因此罗汉松寓意着吉祥长寿。广东一带有句话叫做“家有罗汉松，世代不受穷”。



图8 九里香《和平使者》直干式

这种就是九里香，在我们闽南很常见，开花时候香香的。台湾那喜欢叫七里香，周杰伦有首歌歌名就是它。七里香的花语叫做：爱好和平，不要战争。很多小朋友给它取名叫《和平使者》。平时的花和果实我们会摘掉，怕它们消耗这棵树的营养。它的根部还有药用价值，所以不要小看它们，其实都像你们一样是宝贝。



图9 济州真柏《龙探头》悬崖式

悬崖的造型，顾名思义就是生长在悬崖峭壁的植物，你看它往底下生长，为的是寻找水源和空气。长在悬崖峭壁的植物，有些是很珍稀的植物，像我们黄山的迎客松、武夷山的大红袍，那可都是武警站岗保护的。这悬崖峭壁的植物能活到这种程度也是不容易啊。



图10 黑松《柔远能迩》直干式

我们看下这盆黑松，我们看下它的苦难怎么就成了艺术。你看它的树皮层层爆开，一层一层的，都是它曾经受过的苦难，那是阳光暴晒，极其缺水、缺营养的环境中形成的，就像环卫工，不是晒得皮肤裂开？都是一样的，但是对于黑松而言，它曾经受过的苦难成就了它沧桑老态的价值，很多人收藏盆景，有些看中盆景的收藏价值，有些人是看盆景看到自己，他们从盆景苦难史汲取精神营养，找到共鸣，有人喜欢舍利干也是如此。

黑松大道



图11 黑松大道

松挺拔、阳刚、正气，柏柔美、婉转、秀丽。因此，盆景界有句话叫松为男，柏为女。松柏盆景养护如下：一放置场所建议是户外，或者有光照、通风的阳台、露台二浇水原则：干透浇透。即要慢慢浇。



图12 文创盆景《君子游》曲干式

我们日常制作的真柏小苗是从这片母苗基地扦插而来的，截取15-20厘米半木质化的枝条，斜切口沾染生根剂，插入沙性土壤中，1-2月左右即会长出新根，1-2年的扦插苗就可以进行基础造型，或做成一盆文创小盆景。



图13 黑松小盆景《一生》组合式

我们研学的小黑松盆景是由专业渠道采购的黑松种子，泡温水、覆膜一个多礼拜即发芽成长，1-2年即可成型。

中篇《基础理论》



图14 盆景 PPT封面



图15 PPT 关键节点页 简史



图16 PPT 关键节点页 盆景简史



图17 PPT 关键节点页 盆景造型



图 14 盆景 PPT 封面



图 16 PPT 关键节点页 盆景简史



图 15 PPT 关键节点页 简史



图 17 PPT 关键节点页 盆景造型



图 22 黑松基地人工播种照片

图 23 十万黑松基地

图 24 黑松小苗

图 25 黑松盆景



图 26 制作材料盘



图 26 修剪前

图 27 修剪后

图 28

图 29

图 30

图 31



<p>图 32</p>	<p>(5) 搭桥攀扎</p> <p>●剩下的一枝枝条采用搭桥的方式攀扎。即铝线在主干斜45度攀扎两圈，再攀扎枝条。</p>	<p>图 33</p>	<p>(6) 主干造型</p> <p>●一只手按住主干，另一只手开始弯曲主干，两只手用力方向相反。弯曲的位置要有铝线护住。</p>
<p>图 34</p>		<p>(7) 造型</p> <p>●按照个人喜欢的树形凹造型。建议所有枝条弯曲最后向上。 ●注意藏高、曲直、韵律变化。</p>	

<p>(1) 盆底固定</p> <p>图 35</p>	<p>(2) 上盆</p> <p>图 36</p>	<p>图 37</p>
<p>图 38</p>	<p>图 39</p>	<p>备注：上盆前底部洒一些种植土，呈塔状，以便更好地跟土球结合。</p>

<p>(2) 去土球</p> <p>图 40</p>	<p>图 41</p>	<p>图 42</p>
-----------------------------------	-------------	-------------

<p>(3) 上盆装饰</p> <p>图 43</p>	<p>图 44</p>	<p>图 45</p>
------------------------------------	-------------	-------------

<p>(4) 清洗泥拍</p> <p>图 46</p>	<p>(5) 上台分享</p> <p>分享内容参考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1 制作遇到的难点？ 5.2 作品最满意的地方？ 5.3 作品名称、寓意？ 5.4 未来打算怎么养护？
------------------------------------	--

下篇《小小盆栽师》

备选制作内容

多肉介绍



图 46

多肉植物是指植物营养器官肥大的高等植物，通常具根、茎、叶三种营养器官花、果实、种子三种繁殖器官。也称多肉植物或多肉花卉。全世界共有多肉植物一万余种。

● 他们喜欢阳光，我们尽量放在有阳光的地方，日照时间越长越好，比如阳台、窗户旁等。

☾ 主要干的时候才浇水，浇水就要浇透，直到盆底会漏水。若浇水太多，反而会烂根。

☼ 疏松透气最关键！有机植料（腐叶土、泥炭）无机植料（蛭石、珍珠岩）混合。



图 47

制作工具



图 48 制作材料盘

制作过程

选择模板----铅笔上底稿----颜色上色



图 49

建议：1. 建议同学们先选择好自己喜欢的模板，再进行铅笔上稿，如果反复涂擦，会导致盆面不干净；2. 建议同学们上色的时候从大面积色块开始，然后小面积色块，最后用黑色颜料描边。3. 建议同学们非图案区域尽量不要上色，因为颜料没干透时比较容易沾手，留些空白处，好拿盆。

土装-----粒陶装-----网滤放过



图 50

1. 先在盆底放滤网，防漏土防虫、利水透气。
2. 在盆底滤网上放一层陶粒或火山石等颗粒，利水透气。
3. 装土装到盆的八分满即可，预留植株原有种植土放置空间。

植物分株-----种植

4. 移栽时对过长的主根或受伤的根系、老根、烂根和过密的根系进行适当修剪整理。
5. 在利用营养土填至九分满。



图 51

饰装清理



图 52

6. 用气吹吹掉多肉上的粉尘杂质颗粒，以防滋生病菌。
7. 布置小玩偶，装饰盆面。蓝色沙子可以代表河流、溪水。
8. 作品完成，欢迎命名。

下篇《小小盆栽师》

备选制作内容

(一) 植物介绍

图 53
狼尾蕨



狼尾蕨是小型附生蕨，株高20cm左右，茎秆粗壮，分枝会拖延到花盆外面。根茎裸露在外，表面有褐色鳞片与毛，如同兔脚，因此又被称为兔脚蕨。叶片呈卵状三角形，为羽状复叶，革质，叶面有光泽感，平滑浓绿。

狼尾蕨对温度要求较高，既不耐高温也不耐低温，适宜生长温度为20℃-26℃，在30℃以上或15℃以下都会生长迟缓或停止生长，过冬时不能低于5℃。狼尾蕨喜欢温暖、干燥的环境，不耐寒；喜欢疏松、肥沃排水良好的沙壤土。

网纹草喜高温多湿和半阴环境，水分蒸发量大，光照以散射光最好，忌直射光；适宜生长在含腐殖质丰富的砂质壤土。



图 54
网纹草

(二) 制作工具



图55

19

(三) 制作过程

1 彩绘



图 56

建议：1. 同学们先选择好自己喜欢的模板，再进行铅笔上稿，如果反复涂擦，会导致盆面不干净；2. 同学们上色的时候从大面积色块开始，然后小面积色块，最后用黑色颜料描边；3. 同学们非图案区域尽量不要上底色，因为颜料没干透时比较容易沾手，留些空白处，好拿盆；4. 鼓励同学们自我创作。

2 装土

建议装土装到盆的一半容量即可，预留植株原有种植土放置空间，同学们可以用汤勺稍微压实。



图 57

3 种植



图 58

- 一、植物分株、布局、种植
分株前，要想好植株数量、大小配比。种植时，发挥创意，注意前后空间与高低错落。
- 二、铺青苔、黄沙修饰其余土面
- 三、装饰清理
注意水不要呛到颜料哦，毛刷别掉青苔里面的脏东西。

20

04 | 研学收获

学校： 班级：
本组成员：

本次研学中你感悟最深的是什么？为什么会有这样的心灵触动？
联系你之前的见识，分析一下原因。

21

05 | 安全守则

亲爱的同学们，想要畅享园粹、乐游自然，最重要的前提就是安全！你的平安，是老师、同学、家人、朋友以及所有鸿江工作人员最关注的事情，请你一定要学会保护好自己！在接收研学过程中，传授你一份“安全法宝”，请你做好准备，守护好自己。

安全小卫士

进出场所防掉队，车厢狭窄别乱跑；
乘车系上安全带，上下车门排队好；
集体活动听指挥，传统工艺很珍贵；
实践体验有收获，行走处处讲文明；
离群必需打报告，交通安全很重要；
头手不可伸窗外，整齐有序展风貌；
参观游览别掉队，触摸推挤要不得；
按时集合不需催，我是文明好公民。

安海医院：0595-85795300 安海派出所：0595-85795110
鸿江盆景植物园负责人电话：18359588181

22

06 研学任务

1 基础知识

填空题

1. 盆景是以_____和_____在盆中展现_____的艺术品。
2. 盆景的艺术魅力特点是_____和_____。
3. 罗汉松寓意是_____。
4. 枯山水的核心是：以_____当_____，以_____为_____，以_____为_____。

选择题

1. 盆景在()时候进入成熟时期?
A: 新石器时期 B: 汉代 C: 唐代 D: 宋朝
 2. 右边图片盆景是()造型?
A: 斜干式 B: 悬崖式
C: 多干式 D: 垂枝式
- 
3. 关于盆景攀扎的说法,下面()是错误的?
A: 为了树冠的整体平衡协调;
B: 攀扎应先次枝后主枝;
C: 盆景个性化造型不可少的工艺;
D: 攀扎应由下往上,由里到外。

3. 工匠精神是指工匠们对自己的产品有()的精神理念?

- A: 务实、开拓、创新的精神理念
 - B: 精雕细琢,精益求精、更完美的精神理念
 - C: 以质量求生存、以信誉求发展、以管理求效益。
 - D: 观念决定思路,思路决定出路
4. 关于盆景的养护方式,以下()项说法错误的?
A: 盆景可以放在半阴的环境
B: 盆景不能长时间放置于密闭环境
C: 盆景浇水一般讲究干透浇透
D: 盆景应该多施浓肥,好促进成长

2 工匠精神

工匠精神：是指工匠对自己的产品精雕细琢，精益求精、更完美的精神理念。工匠们喜欢不断雕琢自己的产品，不断改善自己的工艺，享受着产品在双手中升华的过程。工匠精神的目的是打造本行业最优质的产品。

请你联系生活所见所闻，谈谈你对工匠精神的理解。

3 小小园艺师

“玉不琢，不成器。人不学，不知义”。一颗小苗历经修剪、攀扎、塑型、上盆最后成为一盆价值翻几番的小盆景，或者几棵小苗历经修剪、组合、上盆、装饰，在你手中组合成漂亮的风景图时，请问你有什么感想？请分阶段描述你在创作中的心理路程。

请问你带回去的盆景或者盆栽，你要放在哪里，要怎么浇水，要怎么照顾，才能成为你的“传家宝”呢？

4 传家宝

好的命名能为盆景盆栽起到画龙点睛的作用，盆景盆栽命名同样体现了创作者的修养与情感寄托。请给你的作品命名，并描述其中的深意。

假设你创作好的盆景盆栽要送给一位对你很重要的人，你想送给谁？请你以一封简短的信告诉他此次研学的体会。





研学内容 (游园, 完成课堂题)

1 联系生活, 观察对比榕树的区别?



泉州开元寺818年的古榕树



鸿江盆景园之宝一盆景《闹海雄风》

2 什么是盆景?

盆景的定义就是以植物山石为材料在盆中展现大自然风光的艺术品。它是我们中国千年优秀的传统技艺, 具有缩龙成寸、小中见大的艺术魅力。

3 观察盆景由那几部分组成?



3

品种名称: _____

品种名称: _____

品种名称: _____

品种名称: _____

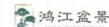
品种名称: _____

品种名称: _____

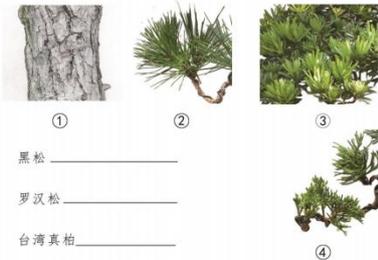
游园认真听讲, 仔细观察这些盆景, 填写他们的品种名称, 并注意观察他们的根、茎、叶、花、果实……

4

研学内容 (认真游园, 完成课堂题)



5 仔细观察, 填写序号。



6 根据游园讲解, 用线连一连。

- | | |
|--------|------|
| 罗汉松寓意 | 悬崖式 |
| 九里香花语 | 直干式 |
| 纪州真柏造型 | 吉祥长寿 |
| 黑松造型 | 爱好和平 |

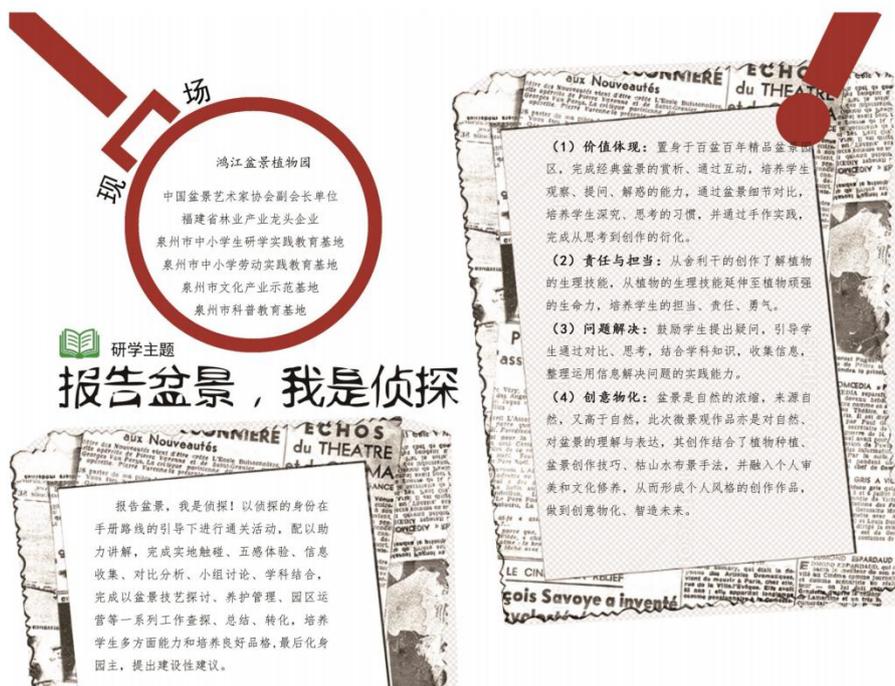
5

7 听完崖柏迁徙的故事, 简短写一写你的感想。



8 用文字或者画笔描述游园中你喜欢的盆景或者场景。

6



根据现场路线图，完成导游布置的通关内容



3

4

通关



第一站：推广泉州盆景发展

泉州玩赏盆景的雅好起源于_____，由明而清，直兴于现代。泉州地处低纬度，东临海洋，属_____，优越的地理气候为这土生土长的_____提供良好的空间。泉州盆景比较突出的品种亦是_____，有_____的美誉，因其植物生理特性，主要分为_____、_____、_____。

第二站：查探生命动力、秘制配方



- 想一想
- (1) 图1、图2、图4皆为_____，是油料的种子经榨油后剩下的残渣，可直接作_____施用。其种类多，一般有_____等，闻起来味道_____，富含_____，施肥关键方式是_____。
- (2) 图3为鸿江盆景秘制土壤配方，主要有_____、_____、_____、_____等组成，这样的配方有_____等特点。
- (3) 松柏盆景一般_____年换一次盆，换盆时间在_____。

5

6

第三站：科学验证生理机制

木本植物茎的结构

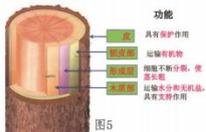


图5

□通过图5分析舍利干形成对植物生理的影响。



石硫合剂由_____、_____、加水熬制而成的杀菌剂。以其取材方便、价格低廉、效果好，对多种病菌具有抑制作用等优点，被普遍使用。树干涂白剂中有石硫合剂的成分，起到_____、防止病菌感染，加速伤口愈合的作用。







一、闽派盆景

闽派盆景以福建省的_____、_____、_____为中心，以_____为盛，享有_____的美誉。在造型技法上吸取南、北两派之长，在采用_____、鹿角鸡爪的同时，也讲究树干虬曲，扎片结顶。在对榕树的加工方法上，利用榕树的_____、_____逐渐_____，形成“树干”一体，使干与根合二而一，显示出独特的艺术风格：_____。

闽南方言的“榕”与_____谐音，一盆盆意味深长的榕桩盆景，把海峡两岸人民的心紧紧地连在一起。闽南常用树种还有_____等。

二、舍利干制作

木质纤维致密坚硬含油量大的树种，如柏科植物、杂木类的博兰、花梨木等。其木质风化速度较慢不易腐烂，经受长年风化后的形象极耐观赏。

舍利制作视觉效果要求有深有浅有立体感，有长有短收放得体，有露有藏若隐若现，有曲有直刚柔并济，有虚有实营造空间。在实践中要观物取象，在繁杂中提炼主题实现亮点。

三、盆景精品解读

请同学们在精品园，以观赏舍利干制作为主，结合现有的解说牌，写一写你对最喜欢的盆景的理解与感受，并请给它命名。

二十、 全校推广之学生讲座：青春向阳，生如夏花——园艺心理健康教育专题讲座

青春向阳，生如夏花——心理健康教育专题讲座



校园网报道

2021年5月11日下午，晋江安海职业中专学校在办公楼五楼会场举行“青春向阳，生如夏花”的生命教育专题心理讲座。讲座由泉州市刘庆建心理健康教育名师工作室领衔人刘庆建老师主讲，学前教育部师生参加讲座。

刘老师先引导大家一起观看了十米长图“中国抗疫图鉴”，回顾一年多来中华民族走过整个疫情的艰辛磨炼和伟大成就，用心读懂春天和生命的可贵，认识到没有什么比平安更重要，没有什么比活着更幸福。然后，刘老师结合园艺疗法中自己种南瓜的生活经历，从种子到冒芽出苗、茁壮成长和向阳花开的切身体会角度出发，从“认识生命”、“探索生命的意义和价值”“直面心理危机，珍爱生命”和“幸福在我心”几个部分展开讲座内容，与在场师生分享和交流了对于生命认识的感悟和心理调适的技巧，帮助学生形成健全的人格和良好的个性心理品质。

“青春向阳，生如夏花”的整场讲座内容丰富多彩，刘老师用专业的知识、生动的生活事例，给同学们开展了一场实用、有趣、高效的心理健康教育讲座，鼓励同学们回归自然，拥抱自然，通过建造自己的心灵花园，学会通过“园艺疗法”等心理调适技巧获取平静，从而改善自己的身心状态，维持和增进身心健康。



泉州市刘庆建心理健康教育名师工作室领军人刘庆建老师作“青春向阳，生如夏花”的生命教育专题心理讲座

二十一、 晋江中学推广：为心赋能，青春绽放：刘庆建受邀至南岳中学作心理讲座

新闻中心

校园新闻

通知公告

校务公开



01 02 03 04
2019 2020 2021 2018

香港侨胞颜乾成先生、安海镇原党委书记许自前先生莅临我校关心指导工作

2019年1月14日，香港侨胞颜乾成先生、安海镇原党委书记许自前先生莅临我校关心指导工作。

首页 > 新闻中心 > 校园新闻

为心赋能，青春绽放——安海职校刘庆建老师受邀至南岳中学开展心理辅导课

发布时间：2021-06-10 来源：本站原创 点击数：379

2021年中考临近，为缓解初三学子的考前压力与焦虑情绪，以平稳、积极的心态迎接中考，6月8日下午，泉州市心理健康教育名师工作室领衔人刘庆建老师受邀至南岳中学，为初三学子开展一堂主题为“为心赋能，青春绽放”的考前焦虑心理团体辅导课。

南岳中学地处东石镇东部，毗邻英林、永和两个乡镇。学校坚持“管理为本、改革为魂、教研为先、人和为根”的办学思想，以“纪律严、校风正，质量稳”为目标，取得了很好的办学效益，受到服务区群众的好评。

活动伊始，刘庆建老师利用简单而又有趣的互动环节开始，调动了在场学生的积极性，使其更好地投入到团辅课中。随后，刘老师从科学认识焦虑、重视心理调节、学会情绪放松三个方面为大家开展了一次别开生面、生动有趣的心理辅导活动课。活动课上主要针对初三学子的情绪现状，分析焦虑情绪产生的原因，并提出行之有效的解决方案。在轻松愉悦的氛围中让同学们正确认识“考试焦虑”，并指导学生如何缓解考试焦虑和调整心理压力，教给同学们自我减压和自信锻炼的方法。

刘老师通过列举丰富生动的案例，辅以趣味性的互动，让晦涩的理论变得浅显易懂。南岳学子在轻松愉快的过程中疏解了心理压力，掌握了简单而有效的心理调节小技巧。刘老师表示，心理健康知识普及，能够让大家在今后的学习、工作、生活中能够更好地认识自我、掌控自我，面临压力时能够调节和管理不良情绪，有效进行自我心理疏导，营造良好的人际关系，保持良好的心理状态，奋发向上，从容应对，以最好的状态迎接考试，走好青春的第一步。

通过这次心理辅导课进校园活动，泉州市刘庆建心理健康教育名师工作室践行了立德树人的理念，及时满足了乡村学校师生心理健康的需要，更好地发挥了名师工作室的示范引领作用。



校园网报道

2021年中考临近，为缓解初三学子的考前压力与焦虑情绪，以平稳、积极的心态迎接中考，6月8日下午，泉州市心理健康教育名师工作室领衔人刘庆建老师受邀至南岳中学，为初三学子开展一堂主题为“为心赋能，青春绽放”的考前焦虑心理团体辅导课。

南岳中学地处东石镇东部，毗邻英林、永和两个乡镇。学校坚持“管理为本、改革为魂、教研为先、人和为根”的办学思想，以“纪律严、校风正，质量稳”为目标，取得了很好的办学效益，受到服务区群众的好评。

活动伊始，刘庆建老师利用简单而又有趣的互动环节开始，调动了在场学生的积极性，使其更好地投入到团辅课中。随后，刘老师从科学认识焦虑、重视心理调节、学会情绪放松三个方面为大家开展了一次别开生面、生动有趣的心理辅导活动课。活动课上主要针对初三学子的情绪现状，分析焦虑情绪产生的原因，并提出行之有效的解决方案。在轻松愉悦的氛围中让同学们正确认识“考试焦虑”，并指导学生如何缓解考试焦虑和调整心理压力，教给同学们自我减压和自信锻炼的方法。

刘老师通过列举丰富生动的案例，辅以趣味性的互动，让晦涩的理论变得浅显易懂。南岳学子在轻松愉快的过程中疏解了心理压力，掌握了简单而有效的心理调节小技巧。刘老师表示，心理健康知识普及，能够让大家在今后的学习、工作、生活中能够更好地认识自我、掌控自我，面临压力时能够调节和管理不良情绪，有效进行自我心理疏导，营造良好的人际关系，保持良好的心理状态，奋发向上，从容应对，以最好的状态迎接考试，走好青春的第一步。

关系氛围。希望初三学子们树立心理健康的科学理念，保持良好的心理状态，奋发向上，从容应对，以最好的状态迎接考试，走好青春的第一站。

通过这次心理辅导课入校园活动，泉州市刘庆建心理健康教育名师工作室践行了立德树人的理念，及时满足了乡村学校师生心理健康的需要，更好地发挥了名师工作室的示范引领作用。



泉州市刘庆建心理健康教育名师工作室领人刘庆建老师开展“为心赋能，青春绽放”的考前焦虑心理团体辅导课

二十二、 晋江社会推广：晋江市基层残疾人培训，“为心赋能，悦纳自我”讲座

2021年晋江市基层残疾人培训圆满结束

东方之心教育 2021-06-24 18:40

为进一步加强基层残疾人组织建设，提升残疾人联络员的业务能力和服务水平，6月23日至24日，由晋江市残疾人联合会主办，泉州轻工职业学院承办的2021年度晋江市基层残疾人联络员培训班分两批开班，学习悦纳心理、工业机器人示教与编程、动漫设计与制作课程等相关知识。晋江市残联全体人员，各镇街、村社区残疾人联络员约336人参加培训。



相关网站报道

为进一步加强基层残疾人组织建设，提升残疾人联络员的业务能力和服务水平，6月23日至24日，由晋江市残疾人联合会主办，泉州轻工职业学院承办的2021年度晋江市基层残疾人联络员培训班分两批开班，学习悦纳心理、工业机器人示教与编程、动漫设计与制作课程等相关知识。晋江市残联全体人员，各镇街、村社区残疾人联络员约336人参加培训。

据悉，此次培训一是邀请泉州市刘庆建心理健康教育名师工作室领衔名师刘庆建为大家做“为心赋能，悦纳自我”主题讲座，他从“正确认识自我，真正悦纳自我，努力完善自我”使参训人员实实在在地了解到具体的认识自我、悦纳自我的方法；二是邀请泉州轻工职业院校校长助理蔡荣盛副教授和崔志强副教授为大家讲解《机器人操作与示教》和《动漫设计与制作》相关知识，课程内容丰富，方式创新，得到学员的一致好评。



心理健康教育名师刘庆建为大家做“为心赋能，悦纳自我”主题讲座

二十三、 全校推广：园艺心理专题教师心理沙龙

安海职校举办“有效批评与非暴力沟通之实践篇”教师心理沙龙

自奥 > 新闻中心 > 校园新闻

安海职校举办“有效批评与非暴力沟通之实践篇”教师心理沙龙

发布时间：2021-11-12 来源：本站原创 点击数：1096

为加强教师队伍建设，进一步提高教师心理育人的专业素质和业务水平，帮助教师老师缓解心理压力关爱自己和学习有效沟通方法，11月11日，安海职校开展了“有效批评与非暴力沟通实践篇”教师心理沙龙。此次教师心理沙龙活动在学校领导的充分理解和大力支持下，通过学校政教处配合协调，由我校刘庆建老师主持，在园艺心理健康教育基地（鸿江盆景园）展开，李克勤校长和蔡连顺副校长也参加了沙龙的交流分享。



活动初始，所有老师一起观摩了学校的园艺心理健康教育基地，感受了盆景植物园的生机勃勃。紧接着，刘庆建老师主持做关于“有效批评与非暴力沟通之实践篇”的专题讲座。刘老师首先通过几个小活动提出了从整体上关注学生的重要性，接着利用“迟到”与“早恋”案例介绍了如何与学生共情，达到有效沟通。讲座中，老师们围绕如何关注学生心理、倾听学生心声等话题也分享了自己的体会和感受。活动的第三阶段所有老师体验动手制作盆景，利用盆景植物的生命素材纾解压力，疗愈自我。最后，李克勤校长肯定了此次沙龙活动增进教师心理健康、提升教师育人技能的良好效果，根据自身体验肯定了盆栽制作的疗愈效果。

校园网报道

为加强教师队伍建设，进一步提高教师心理育人的专业素质和业务水平，帮助教师老师缓解心理压力关爱自己和学习有效沟通方法，11月11日，安海职校开展了“有效批评与非暴力沟通实践篇”教师心理沙龙。此次教师心理沙龙活动在学校领导的充分理解和大力支持下，通过学校政教处配合协调，由我校刘庆建老师主持，在园艺心理健康教育基地（鸿江盆景园）展开，李克勤校长和蔡连顺副校长也参加了沙龙的交流分享。





“有效批评与非暴力沟通实践篇”教师心理沙龙

活动初始，所有老师一起观摩了学校的园艺心理健康教育基地，感受了盆景植物园的生机勃勃。紧接着，刘庆建老师主持做关于“有效批评与非暴力沟通之实践篇”的专题讲座。刘老师首先通过几个小活动提出了从整体上关注学生的重要性，接着利用“迟到”与“早恋”案例介绍了如何与学生共情，达到有效沟通。讲座中，老师们围绕如何关注学生心理、倾听学生心声等话题也分享了自己的体会和感受。活动的第三阶段所有老师体验动手制作盆景，利用盆景植物的生命素材纾解压力，疗愈自我。最后，李克勤校长肯定了此次沙龙活动增进教师心理健康、提升教师育人技能的良好效果，根据自身体验肯定了盆栽制作的疗愈效果。

此次沙龙活动形式新颖，结合了盆景植物园的心理教育资源，采用新方法促进了教师的心理健康和业务水平。



老师们体验动手制作盆景



“有效批评与非暴力沟通实践篇”教师心理沙龙活动合影留念

二十四、 全校推广：《向阳而生，静待心花》新生专题讲座

向阳而生，静待心花 ——晋江安海职业中专学校组织开展2022级新生心理健康讲座

首页 > 新闻中心 > 校园新闻

向阳而生，静待心花

——晋江安海职业中专学校组织开展2022级新生心理健康讲座

发布时间：2022-09-21 来源：本站原创 点击数：703

9月19日晚，晋江安海职业中专学校在体育馆召开“向阳而生，静待心花”2022级新生心理健康讲座，讲座由泉州市心理健康教育名师工作室领衔人刘庆建老师主讲，2022级全体新生参加讲座。

讲座伊始，刘老师以心理互动游戏的方式导入，成功吸引了现场学生的注意力，调动学生的积极性，并向他们传授了认识自我的途径和悦纳自我的方法。随后，刘老师结合生活周边的现实案例，引入了调整心态和适应环境的话题，帮助学生学会接受自己暂时不适应的状态，懂得采取相应的方法去调适自己。此外，刘老师以当前的就业形势为切入点，引导学生认识到做出正确的选择以及在校期间好好把握学习时间的重要性。最后，刘老师以“开窗向阳，生如夏花”为引，告诉学生人生如蚁而美如神，鼓励学生调整心态，为心赋能，悦纳自我，为本场讲座画上了圆满的句号。

此次讲座丰富了学生的心理健康知识，提高了学生心理健康水平，对建设和谐校园起到了积极的推动作用。



校园网报道

9月19日晚，晋江安海职业中专学校在体育馆召开“向阳而生，静待心花”2022级新生心理健康讲座，讲座由泉州市心理健康教育名师工作室领衔人刘庆建老师主讲，2022级

全体新生参加讲座。

讲座伊始，刘老师以心理互动游戏的方式导入，成功吸引了现场学生的注意力，调动学生的积极性，并向他们传授了认识自我的途径和悦纳自我的方法。随后，刘老师结合生活周边的现实案例，引入了调整心态和适应环境的话题，帮助学生学会接受自己暂时不适应的状态，懂得采取相应的方法去调适自己。此外，刘老师以当前的就业形势为切入点，引导学生认识到做出正确的选择以及在校期间好好把握学习时间的重要性。最后，刘老师以“开窗向阳，生如夏花”为引，告诉学生人生如蚁而美如神，鼓励学生调整心态，为心赋能，悦纳自我，为本场讲座画上了圆满的句号。

此次讲座丰富了学生的心理健康知识，提高了学生心理健康水平，对建设和谐校园起到了积极的推动作用。



心理健康教育名师刘庆建为2022级新生做“向阳而生，静待心花”心理健康讲座

二十五、 全校推广：遇见更美好的自己——安海职校首届园艺心理体验营开营了

遇见更美好的自己——安海职校首届园艺心理体验营开营了

首页 > 新闻中心 > 校园新闻

遇见更美好的自己——安海职校首届园艺心理体验营开营了

发布时间：2022-10-28 来源：本站原创 点击数：1339

10月27日晚，安海职校在图书馆四楼的园艺心理活动室举办了首届园艺心理体验营开营仪式。园艺心理体验，就是借助了植物和艺术的力量，让参与者们在一个放松舒适的氛围里，自由地去表达、去发挥潜能，让她们从互帮互助和分享交流中获得同伴支持，从园艺制作和艺术创作中获得自信与成就感。首届园艺体验营的开营仪式由泉州市心理健康教育名师工作室领衔人刘庆建老师主持，蔡连顺副校长、学校心理老师、鸿江盆景园姚春燕老师等共同参加，此次体验营的学员28人是来自2022级各班级的学生。同时，这项工作也是开展福建省教育科学“十四五”规划课题《生命教育背景下园艺心理课程建设和辅导路径研究》的实践探索。



校园网报道

10月27日晚，安海职校在图书馆四楼的园艺心理活动室举办了首届园艺心理体验营开营仪式。园艺心理体验，就是借助了植物和艺术的力量，让参与者们在一个放松舒适的氛围里，自由地去表达、去发挥潜能，让她们从互帮互助和分享交流中获得同伴支持，从园艺制作和艺术创作中获得自信与成就感。首届园艺体验营的开营仪式由泉州市心理健康教育名师工作室领衔人刘庆建老师主持，蔡连顺副校长、学校心理老师、鸿江盆景园姚春燕老师等共同参加，此次体验营的学员28人是来自2022级各班级的学生。同时，这项工作也是开展福建省教育科学“十四五”规划课题《生命教育背景下园艺心理课程建设和辅导路径研究》的实践探索。

开营仪式由刘庆建老师介绍体验营的课程内容，其实，人的出生发展，就像一粒种子在地下发芽、破土、生长、开花结果的过程。有的时候，成长会经历风雨挫折，但是只要有足够的阳光、雨露、土壤、空气，每个人都可以发挥出所有的潜能，朝着自我实现的方向茁壮成长。随后，蔡连顺副校长代表学校讲话，鼓励同学们积极投入体验营的各项活动，并希望大家能够在体验营中得到德智体美劳心等方面的全面发展，也对课题组教师提出了要加强课题研究的科学性和系统性的要求，并表示学校对园艺心理健康教育工作将给予全力支持。

简短的开营仪式结束后，体验营的第一次课程《盆景DIY之园艺心体验：黑松小盆景

制作》随即展开。在园艺师和心理老师的共同带领下，同学们开始制作室内盆景，审树、蟠扎、拿弯、造型、换盆，大家跟着老师一步一步认真细致地制作盆景，师生大家都深深沉浸在体验小黑松的蜕变中，大家在小盆景制作中释放压力，最后，同学们依次分享制作盆景的感受和领悟，展现真实的自我。通过这次园艺心理辅导活动，大家获得了生理、心理、社交、认知的正面效益。

此次园艺心理体验营利用园艺活动的盆景制作，使学生的精神与身体在沉浸式体验中得到了放松和改善，对身心发挥了有益作用，并且丰富了学生的生活体验和进一步缓解情绪压力，从而提高了自身的心理健康水平和幸福感。同时，也为《生命教育背景下园艺心理课程建设和辅导路径研究》的省级课题研究提供了可借鉴的实践依据和成果。



首届园艺心理体验营开营仪式



同学们动手制作室内盆景



学生园艺心理课程作品

二十六、 全校推广：“有效批评与非暴力沟通之实践篇”教师园艺心理沙龙

晋江安海职业中专学校举办 “有效批评与非暴力沟通之实践篇”教师心理沙龙

首页 > 新闻中心 > 校园新闻

晋江安海职业中专学校举办“有效批评与非暴力沟通之实践篇”教师心理沙龙

发布时间：2023-12-28 来源：本站原创 点击数：307

为加强教师队伍建设，提升班主任的语言沟通艺术水平和班级管理能力，更好地搭建班主任与学生沟通的桥梁，2023年12月27日，晋江安海职业中专学校开展了以“有效批评与非暴力沟通实践篇”为主题的班主任心理沙龙。此次班主任心理沙龙在学校领导的充分理解和大力支持下，通过学校政教处配合协调，由党总支委员刘庆建老师主持，在园艺心理健康教育基地（鸿江盆景园）展开，各专业部班主任代表、学校分管德育工作的骨干教师以及心理辅导中心的老师参加了本次沙龙的交流分享。



心理沙龙第一阶段由刘庆建老师分享“有效批评与非暴力沟通实践篇”的专题内容。刘老师首先通过游戏互动的形式帮

校园网报道

为加强教师队伍建设，提升班主任的语言沟通艺术水平和班级管理能力，更好地搭建班主任与学生沟通的桥梁，2023年12月27日，晋江安海职业中专学校开展了以“有效批评与非暴力沟通实践篇”为主题的班主任心理沙龙。此次班主任心理沙龙在学校领导的充分理解和大力支持下，通过学校政教处配合协调，由党总支委员刘庆建老师主持，在园艺心理健康教育基地（鸿江盆景园）展开，各专业部班主任代表、学校分管德育工作的骨干教师以及心理辅导中心的老师参加了本次沙龙的交流分享。

心理沙龙第一阶段由刘庆建老师分享“有效批评与非暴力沟通实践篇”的专题内容。刘老师首先通过游戏互动的形式帮助教师们意识到沟通也是存在技巧的。接着，刘老师结合工作中的真实师生对话案例，提到非暴力沟通需要通过四个环节来完成：第一，学会观察，从客观事实入手，不带评论地描述事实，不随意揣测对方的意图；第二，表达感受，明确客观事

实带给自己的感受，准确地向对方表达自己的感受；第三，陈述需求，通过直接说出我们的需求，帮助对方理解我们产生感受的原因；第四，提出请求，从正面明确地说出希望对方做什么。刘老师通过这四个环节的介绍，详尽分析了师生沟通的有效方法。

心理沙龙第二阶段，教师们围绕“自己在班级管理中体会最深刻的方面”为话题展开了小组讨论和交流分享，大家积极参与，踊跃发言，充分表达了自己的观点和看法。教师们纷纷表示受益匪浅，对有效批评和非暴力沟通有了更深刻的理解。他们表示将在今后的工作中积极运用所学技巧，努力营造一个积极、和谐的教学环境，为学生的全面发展创造良好条件。

心理沙龙的第三阶段由鸿江盆景植物园的姚老师带领参会教师体验动手制作园艺盆栽，通过园艺盆栽的制作帮助教师们学会表达，同时利用盆景植物的生命素材纾解压力，疗愈自我。活动现场，教师们热情高涨，纷纷投入到盆栽制作中。在园艺师的指导下，大家充分发挥想象力，精心挑选植物、搭配色彩与造型，将一个个普通的盆栽打造成独具特色的艺术品。园艺心理盆栽制作不仅让教师们繁忙的工作之余得到放松，也为大家提供了一个交流心得与创意的平台。在互动交流环节，教师们互相分享了自己的作品和创作心得，彼此间的距离也因共同的兴趣而拉近。

晋江安海职业中专学校始终关注教师的心理健康与成长需求，通过举办各类有益身心的活动，帮助教师们保持良好的工作状态和积极的生活态度。此次园艺心理盆栽制作教师心理沙龙的成功举办，搭建了教师互促成长的交流平台，帮助教师们学会更有效且温情的沟通方式，通过这种沟通方式可以让学生更鲜明地感受到教师的关心和呵护，搭建和谐的班级共同体。同时，根据园艺心理疗法，结合了盆景植物园的心理教育资源，采用新方法帮助教师表达情绪，纾解压力，极大促进了教师的心理健康和业务水平，得到了教师们的一致好评。大家纷纷表示，通过参与园艺心理沙龙，不仅释放了压力、陶冶了情操，还培养了创造性思维和审美能力。今后将把这种积极的生活态度带入到日常工作中，为学生的成长提供更加丰富多样的教育环境。



“有效批评与非暴力沟通之实践篇”教师心理沙龙



小组讨论和交流分享



教师们制作的园艺盆栽

二十七、 全校推广：安海职校召开园艺心理“绿缘教室”建设培训会

晋江安海职业中专学校召开园艺心理“绿缘教室”建设培训会

[首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

晋江安海职业中专学校召开园艺心理“绿缘教室”建设培训会

发布时间：2024-03-18 来源：政教处 点击数：148

为帮助班主任进行班级园艺心理环境建设，充分将园艺绿植与心理健康教育进行融合，打造一个舒适、宁静的教室环境，2024年3月17日下午，晋江安海职业中专学校召开了园艺心理“绿缘教室”建设培训会。本次培训会在学校领导的充分理解和大力支持下，通过学校政教处配合协调，由心理老师黄艳芳主持，安海校区已成功申报“绿缘教室”的班级班主任及学生负责人、学校分管德育工作的骨干教师、鸿江盆景植物园园艺师姚春燕和心理辅导中心的老师参加了本次培训会。

参会人员首先实地参观了学校心理健康教育与辅导中心的园艺心理辅导室——绿缘小屋。在园艺师姚春燕的讲解下，近距离观察了“绿缘小屋”内陈列着的各种盆栽植物，对各种盆栽植物的特性有了一定的了解，同时亲身感受“园艺+心理”营造的宁静、和谐氛围给人带来的舒适空间感。



校园网报道

为帮助班主任进行班级园艺心理环境建设，充分将园艺绿植与心理健康教育进行融合，打造一个舒适、宁静的教室环境，2024年3月17日下午，晋江安海职业中专学校召开了园艺心理“绿缘教室”建设培训会。本次培训会在学校领导的充分理解和大力支持下，通过学校政教处配合协调，由心理老师黄艳芳主持，安海校区已成功申报“绿缘教室”的班级班主任及学生负责人、学校分管德育工作的骨干教师、鸿江盆景植物园园艺师姚春燕和心理辅导中心的老师参加了本次培训会。

参会人员首先实地参观了学校心理健康教育与辅导中心的园艺心理辅导室——绿缘小屋。在园艺师姚春燕的讲解下，近距离观察了“绿缘小屋”内陈列着的各种盆栽植物，对各种盆栽植物的特性有了一定的了解，同时亲身感受“园艺+心理”营造的宁静、和谐氛围给人带来的舒适空间感。

培训会上，园艺师姚春燕结合安海校区教室的特点，从“设计构思，设计主题，设计建议，养护说明”等几个角度对“绿缘教室”的建设提供了设计方案，并对可能采购的盆栽和园艺用品进行介绍，对参会人员提出来的问题一一耐心解答。随后，邀请参会人员根据各自班级的实际情况，有针对性地选择适合的设计方案。与会人员纷纷表示受益匪浅，对班级园艺心理环境建设有了更深刻的理解。他们表示将努力营造一个温馨舒适的班级环境，为学生的全面发展创造良好条件。

此次园艺心理“绿缘教室景观设计方案”培训会的成功举办，帮助教师们切身感受到温馨而又充满生命活力的各种盆栽植物和环境创设可以给人带来宁静、和谐的生命气息，同时为教师们提供了如何构建班级园艺心理环境的思路。



参观园艺心理辅导室——绿缘小屋



师生观察“绿缘小屋”盆栽植物



园艺师姚春燕讲解“绿缘教室”建设方案



“绿缘教室”建设培训会

二十八、 全校推广：播下数粒种，收获一方春——我校开展园艺心理种植认养活动

播下数粒种，收获一方春——我校组织开展园艺心理种植认养活动

🏠 首页 > 新闻中心 > 校园新闻

播下数粒种，收获一方春——我校组织开展园艺心理种植认养活动

发布时间：2024-03-28 来源：本站原创 点击数：297

为缓解同学们在生活、学习中的压力，让同学们更直观地感受生命的价值，全面思考并理解生命的意义与大自然的真谛，提升同学们的心理健康水平，晋江安海职业中专学校于2024年3月27日开展了以“播下数粒种，收获一方春”为主题的园艺心理种植认养活动。

活动现场，同学们在工作人员的指引下纷纷认养自己的种子以及栽种所需要的工具和材料。与此同时，学校心理老师不仅同学们介绍了种植方法及养护技巧，让同学们了解到如何正确地照料这些可爱的生命，还向同学们普及如何利用五感体验的方式来感悟生命意义，号召同学们用五感体验自然之美，从中收获丰富的情绪，进而从身心上感受到大自然的美妙。同学们在认真学习之后，纷纷承诺会精心呵护小生命的成长，约定在“观察记录表”中认真填写关于植物的成长记录，并及时记录自己在陪伴植物成长过程的感悟。活动后期，学校还会定时组织线下交流活动，鼓励大家观察记录植物生长的过程，从中感悟生命成长的力量。

本次活动受到了同学们的广泛喜爱，通过鼓励同学们亲近植物，与植物互动，引导同学们在实践体验中学习如何与自然和谐相处，在付出与收获中感受生命的美好与成长的力量，培养更加积极健康的心态。



校园网报道

为缓解同学们在生活、学习中的压力，让同学们更直观地感受生命的价值，全面思考并理解生命的意义与大自然的真谛，提升同学们的心理健康水平，晋江安海职业中专学校于2024年3月27日开展了以“播下数粒种，收获一方春”为主题的园艺心理种植认养活动。

活动现场，同学们在工作人员的指引下纷纷认养自己的种子以及栽种所需要的工具和材料。与此同时，学校心理老师不仅同学们介绍了种植方法及养护技巧，让同学们了解到如何正确地照料这些可爱的生命，还向同学们普及如何利用五感体验的方式来感悟生命意义，号召同学们用五感体验自然之美，从中收获丰富的情绪，进而从身心上感受到大自然的美妙。同学们在认真学习之后，纷纷承诺会精心呵护小生命的成长，约定在“观察记录表”中认真

填写关于植物的成长记录，并及时记录自己在陪伴植物成长过程的感悟。活动后期，学校还会定时组织线下交流活动，鼓励大家观察记录植物生长的过程，从中感悟生命成长的力量。

本次活动受到了同学们的广泛喜爱，通过鼓励同学们亲近植物，与植物互动，引导同学们在实践体验中学习如何与自然和谐相处，在付出与收获中感受生命的美好与成长的力量，培养更加积极健康的心态。



园艺心理种植认养活动

二十九、 全校推广：一隅角落，遇见美好——园艺心理“绿缘教室”班级建设活动

一隅角落，遇见美好

——晋江安海职业中专学校开展园艺心理“绿缘教室”班级建设活动

🏠 首页 > 新闻中心 > 校园新闻

一隅角落，遇见美好——晋江安海职业中专学校开展园艺心理“绿缘教室”班级建设活动

发布时间：2024-04-11 来源：本站原创 点击数：111

晋江安海职业中专学校开展园艺心理“绿缘教室”活动，深化生命教育新实践。2024年4月9日至10日，晋江安海职业中专学校以“一隅角落，遇见美好”为主题，成功开展了一场别开生面的园艺心理“绿缘教室”班级建设活动，发挥环境育人的熏陶作用，鼓励各班级将园艺心理融入到班级文化建设当中，旨在通过园艺实践深化生命教育，引导师生关注生命的美好与灵动，提升人文素养。

在学校的鼎力支持和学校心理老师、鸿江盆景园园艺师的精心指导下，各班级师生以极大的热情投入到“绿缘教室”的建设中。他们分工合作，挑选绿植、准备工具、亲手栽种，将教室的每个角落都装点得绿意盎然、生机勃勃。



校园网报道

晋江安海职业中专学校开展园艺心理“绿缘教室”活动，深化生命教育新实践。2024年4月9日至10日，晋江安海职业中专学校以“一隅角落，遇见美好”为主题，成功开展了一场别开生面的园艺心理“绿缘教室”班级建设活动，发挥环境育人的熏陶作用，鼓励各班级将园艺心理融入到班级文化建设当中，旨在通过园艺实践深化生命教育，引导师生关注生命的美好与灵动，提升人文素养。

在学校的鼎力支持和学校心理老师、鸿江盆景园园艺师的精心指导下，各班级师生以极大的热情投入到“绿缘教室”的建设中。他们分工合作，挑选绿植、准备工具、亲手栽种，将教室的每个角落都装点得绿意盎然、生机勃勃。

此次活动不仅是一次简单的园艺实践，更是一次深刻的生命教育。通过植绿、护绿、养绿的过程，师生们深刻体验到了生命的成长与变化，感受到了生命的顽强与美丽。他们亲手

照料绿植，观察它们的生长过程，从而更加珍视生命、尊重自然。

活动过程中，师生们交流频繁，合作默契，不仅增进了彼此之间的情感联系，也提升了班级的凝聚力和向心力。同时，通过园艺心理的方式，师生们更加关注内心世界的成长与变化，培养了积极健康的心态和情感态度。

作为班级文化建设的重要载体，“绿缘教室”建设活动不仅美化了班级环境，以“绿植”的植绿、护绿、养绿为契机，创设浓郁的“园艺心理”氛围，激发同学们对自然、生命的探索欲望和兴趣，在师生心中播下了关注生命、珍爱生命的种子。未来，晋江安海职业中专学校将继续以“7S”班级管理工作为抓手，不断完善“绿缘教室”建设，推动生命教育在校园内的深入实践。

此次园艺心理“绿缘教室”班级建设活动的成功举办，不仅为晋江安海职业中专学校的生命教育注入了新的活力，也为培养具有高尚情操和人文素养的新时代青年奠定了坚实的基础。相信在全校师生的共同努力下，晋江安海职业中专学校的生命教育将不断迈上新的台阶，为社会的和谐发展做出积极贡献。



“绿缘教室”班级建设活动

晋江安海职业中专学校班级园艺心理主题征集方案

（一）背景介绍

绿缘教室作为一个结合园艺与心理健康的创新教育模式，旨在通过园艺实践活动，帮助学生体验了解植物的生长过程，感受生命的美好与灵动，进而促进学生的心理健康发展。本次征集活动旨在征集具有创意和深度的班级园艺心理主题及解读，以丰富绿缘教室的建设内容，提升学生的学习体验。

（二）征集对象

全校各班级（尤其是申报了绿缘教室项目的21个班级）均可参加“班级园艺心理主题”征集，鼓励各班级结合实际情况，发挥集体智慧，提出具有特色的园艺心理主题及解读。

（三）主题要求

1. 主题需紧密结合园艺与心理健康，体现园艺活动对班级心理健康的积极影响；
2. 主题应具有创新性和独特性，能够吸引学生的兴趣和关注；
3. 主题解读应深入浅出，易于理解，能够引导学生深入思考园艺与心理健康的关系；
4. 须提供一份绿缘教室建设的初步实景图效果，和主题名称及其解读。

（四）征集流程

1. 提交阶段：各班级组织讨论，确定绿缘教室建设方案、班级园艺心理主题名称及解读，并拍2-3张绿缘教室实景照片，于5月中旬前提交至心理辅导中心黄艳芳老师OA汇总。

2. 评审阶段：

（1）征集的班级建设方案、实景图效果、主题名称和主题解读将在全校展示，并组织投票计算得分（占40%）；

（2）学校心理辅导中心将组织评委对提交的班级建设方案、实景图效果、主题名称和主题解读进行评审（占60%）；

（五）奖励设置

本次征集活动将按10%、20%、30%的比例设立一、二、三等奖及优秀奖，对获奖班级进行“绿缘教室”综评的相应加分，以鼓励师生积极参与园艺心理教育活动。

（六）结语

园艺心理教育是一种寓教于乐的教育方式，通过园艺活动，我们可以让学生更加关注生命的美好与灵动，提升他们的人文素养和心理健康水平。希望通过本次征集活动，能够激发全校师生共同关注心理健康，共同推动园艺心理工作（绿缘教室）的发展，为学生的心理健康成长贡献力量。

晋江安海职业中专学校政教处
学生心理辅导中心
2024年4月29日



晋江安海职业中专学校园艺心理“绿缘教室”评选投票活动

三十、 全校推广：园艺心理种植认养活动之“种子养护日记”

晋江安海职业中专学校园艺心理种植认养活动之“种子养护日记”作品征集方案

（一）活动背景

园艺心理种植认养活动是一次人与植物亲密接触的体验，是一次身心相通的劳动教育与生命教育，通过对植物进行栽培、照护、收获等园艺劳动，见证生命的蓬勃与延续，经历新生的希望、成长的期待、丰收的喜悦等情感体验；认养种子，是对这份生命的守护与照料，真实感受到生命的价值感和意义感。

距离领养种子已经一段时间了，不知道它们都成长得怎么样呢，有没有记录它们成长过程中的一点一滴变化呢？为了了解它们的生长状况，学校开始征集领养种子的成长素材啦，希望大家踊跃参与！

（二）征集对象

报名参加园艺心理种植认养活动并成功认养属于自己的种子的学生(尤其是申报了绿缘教室项目的 21 个班级的学生) 均可参加。

（三）活动要求

提交的作品需是一份对种子成长过程进行日常看护的记录(体现种子的成长印迹)，可以是种子照片的成长记录(图片和文字相结合)或短视频(视频需在 5 分钟以内，需要有画面、文案以及配乐的呈现，大小不超过 200 兆)任一形式，若两种形式一起提交更为加分。

（四）征集流程

(1) 提交阶段：各班主任收集学生的作品，作品以“班级+姓名”命名，以班级为单位将学生作品以压缩包的形式于 5 月 12 日前提交至心理辅导中心黄艳芳老师 OA 汇总。

(2) 评审阶段：

学校心理辅导中心将组织评委根据作品满足活动要求的程度对学生提交的作品进行评审，从中遴选优秀作品。

（五）奖励设置

本次征集活动将按 10%、20%、30%的比例对学生进行一、二、三等奖及优秀奖的表彰，对有学生参加的获奖班级进行“绿缘教室”综评的相应加分，以鼓励师生积极参与园艺心理教育活动。

（六）温馨提醒

假期期间，请同学们做好对种子的照顾和养护，做好观察记录表的填写，学校将于 5 月中旬根据观察记录表填写情况以及种子的成长情况进行评比。后续学校还将举办相应主题的征文比赛和漫画比赛，期待同学们的积极参与！

（七）结语

“种子养护日记”作品征集活动旨在鼓励学生积极参与园艺心理活动，通过记录植物成长，启发同学们关注生命成长，感受生命的力量，体会生命之美好与希望，从而引导学生为自身赋能，重视自身心理健康，增强对生命的责任意识和对生活的热切期望。

晋江安海职业中专学校政教处
学生心理辅导中心
2024年4月30日



晋江安海职业中专学校园艺心理种植活动之“种子养护日记”作品展示

三十一、 全校推广：晋江安海职业中专学校经济开发区校区开展感恩教师插花活动

芳华岁月，丹心一片；师义匠心，遍植桃李。为了庆祝第40个教师节，提升教师职业幸福感，让教师度过一个充实愉快、富有意义的节日，9月2日晋江安海职业中专学校经济开发区校区全体教职工欢聚一堂，开展了以“感恩教师节”为主题的插花活动，本次活动由学校第四党支部与福建省有零有食科技有限公司党支部联建，福建省力诚食品有限公司、经开校区食堂友情赞助，希望通过插花制作，让教师们借花香亲近自然芬芳，学花艺陶冶心境情操。

学校党员教师和学生代表提前为大家准备了小惊喜，用心布置只为给老师们满满的爱和仪式感，精心的布置、丰盛的茶点，在鲜花拥簇下惬意品尝着美食，用心感受经开的温暖。插花是一项风雅脱俗、高品位的艺术活动，不仅可以美化环境，还可以净化灵魂，提高人的品位与修养。循着花香，老师们踏入花草世界，聆听花草的絮语，在欢声笑语中开始了花艺活动。大家纷纷选取准备好的插花工具及鲜花，结合花材的特点，从取材、剪叶、修枝开始，不断地尝试和实践，兴致勃勃地制作着各自的花艺作品。看！老师们尽情地发挥着对美的想象和创意，忙得不亦乐乎……指尖曼妙，在教师们“师”情“花”艺的巧手打理下，一束束风格独特、精美绝伦的花艺作品出炉啦！

花，是自然的馈赠；鲜花，是美好的代言。每一个花蕊都散播芬芳，每一片花瓣都饱含祝福。本次教师节花艺活动，蕴含着节日的祝福，让教师不仅收获了鲜花，学习了插花的知识 and 技艺，更感受到了鲜花的自然生命之美和花艺的人文艺术之美，丰富了教师的精神文化生活。



感恩教师插花活动

三十二、 县级讲座推广：晋江市中小学心理教研与心理辅导工作会园艺心理专题讲座

[首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

晋江安海职业中专学校成功承办2023年春晋江市中小学心理教研与心理辅导工作会

发布时间：2023-03-08 来源：本站原创 点击数：670

为了持续加强晋江市中小学心理教研和心理辅导的科学性、规范性和实效性，提升心理咨询师志愿者的业务能力，3月7日上午，由晋江市教师进修学校主办，晋江安海职业中专学校承办的2023年春晋江市未成年人心理健康辅导站业务研修活动暨晋江市中小学心理教研与心理辅导工作会，在鸿江盆景园（晋江安海职业中专学校园艺心理健康教育基地）顺利举行，晋江安海职业中专学校李克勤校长、晋江市教师进修学校心理教研员、各中小学专兼职心理教师、晋江市未成年人心理健康辅导站咨询师与志愿者共113人参与了本次活动，活动由晋江市教师进修学校心理教研员陈汉民老师主持。



校园网报道

晋江安海职业中专学校成功承办 2023 年春晋江市中小学心理教研与心理辅导工作会

为了持续加强晋江市中小学心理教研和心理辅导的科学性、规范性和实效性，提升心理咨询师志愿者的业务能力，3月7日上午，由晋江市教师进修学校主办，晋江安海职业中专学校承办的2023年春晋江市未成年人心理健康辅导站业务研修活动暨晋江市中小学心理教研与心理辅导工作会，在鸿江盆景园（晋江安海职业中专学校园艺心理健康教育基地）顺利举行，晋江安海职业中专学校李克勤校长、晋江市教师进修学校心理教研员、各中小学专兼职心理教师、晋江市未成年人心理健康辅导站咨询师与志愿者共113人参与了本次活动，活动由晋江市教师进修学校心理教研员陈汉民老师主持。



2023年春晋江市中小学心理教研与心理辅导工作会



晋江市中小学心理教研与心理辅导工作会《回归，翻开生命之书——享受触手可及的幸福》的专题讲座

会上，晋江市教师进修学校心理教研员陈汉民老师对2022年秋晋江市心理教研与心理辅导工作做了总结，并对新学期晋江市心理教研和心理辅导重点工作进行了布置。会上还邀请了养正中学卢文洁老师、安海镇教委办朱晓达老师以及晋江市第四实验小学陈晓玲老师进行“我的成长之道”的主题分享，帮助与会老师认识到学校心理健康教育工作的真正含义，加深与会老师对心理老师专业成长之路的理解。

随后，晋江安海职业中专学校刘庆建老师作了《回归，翻开生命之书——享受触手可及的幸福》的专题讲座。园艺心理健康教育通过结合园艺环境和植物栽培等园艺活动开展心理辅导，达到促进身体放松、提升心理健康以及改善人际适应等目标的教育。刘老师介绍了学校开展园艺心理健康教育的原因，分享了开展园艺心理体验营的经验以及采取园艺心理进行个案辅导的感受，并对自己即将构建的园艺心理辅导工作的体系进行了讲解，其将心育工作与园艺活动融合回归的思路和实践，让在场的老师们耳目一新。

活动的第三阶段，与会的老师们在鸿江盆景园园艺师姚春燕老师的带领下，亲自动手参与园艺小盆景的制作，大家通过体验动手创作盆景，利用盆景植物的生命素材纾解压力、疗愈自我，从而体验了园艺心理所带来的疗愈。此次研讨会会给晋江市各中小学心理教师、晋江

市未成年人心理健康辅导站咨询师与志愿者提供了展示和交流的平台，也帮助参会老师提升了专业素养和明确了今后学校心理健康教育工作的方向。



中小学专兼职心理教师园艺心理体验活动



中小学专兼职心理教师合影

三十三、 晋江推广：晋江市实验小学开展“播下种子 守护生命”生命教育

晋江市实验小学凤竹校区开展生命教育主题

——“播下种子 守护生命”项目式学习活动

参加 2023 年春晋江市中小学心理教研与心理辅导工作会之后，借此时机，晋江市实验小学凤竹校区开展了以“播下种子 守护生命”为主题的项目式学习活动，对学生进行生命教育，加强学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命的意识。本次项目围绕“如何让学生懂得生命的珍贵？”这个驱动问题开展活动，通过学生亲自播下种子，对植物的生命进行为期 40 天的观察、呵护，记录所思所行，并让学生在课堂上分享种植历程和心理感悟，从而体会到生命的珍贵。

阶段一：分发种子宝宝

3 月 20 日，学校德育处购买一些容易成活、种植的种子，有的班级是蔬菜种子，有的班级是鲜花种子。各班班主任老师将种子分给每个学生，老师并不向学生透露种子的名字，只告诉他们种植的方法。大家人手分发到一小袋“无名种子宝宝”，别提多高兴了！



分发种子宝宝

阶段二：播种和呵护

学生回家自行准备花盆和营养土，将种子播下去，每周对种子宝宝进行观察、呵护、拍照，填写观察记录等，对它充满了期盼。生命的诞生不容易，呵护生命更是一门学问。为了督促学生更好的完成任务，负责这项活动的王老师用“小打卡”软件收集学生种植的心历路程。短短40天，就有561人打卡，共收集2198篇日记。他们都种了些什么，有什么感想呢？快来瞧一瞧吧！

王紫焯，五年二班

我的种子发芽了，即使不知道是什么植物，看到新长出来的嫩嫩的小绿芽，也让我很期待它快快成长！期待它长成小苗向我招手！



♥ 1 1 分享 点评

王奎：充满期待☺

守护植物生命过程

601班

何乔恩

我的无名植物——小白菜已经长很高



♥ 1 1 分享 点评

王奎：哈哈，丰收了

守护生命

矮的跟高的差了两厘米哦！



♥ 1 1 分享 点评

王奎：棒棒哒

307邱誉翔

守护生命的过程记录第19天：跟昨天比没有长高！但是叶子长胖了一点，他是什么的种子呢？过几天要不要换盆呢？今天给他洒了点水，明天就让他晒晒太阳。我很期待他什么时候能长的很好！



♥ 1 评论 分享 点评

五年2班 李诗涵

又长出了新叶子，他们的竞争力差距越来越悬殊了，优胜劣汰。为了吸收更多的阳光，大家争先恐后往有阳光的地方挤着。他们也这么卷的吗？☹



♥ 赞 评论 分享 点评

三年5班黄琢睿小苗生命守护

和妹妹一起守护的小苗跌跌撞撞，经历了种子的泡发、播种、出现新芽、两片、三片、四五片，渐渐长大，因为太阳太大晒伤，因为浇水太多差点死去，小苗坚挺成长，绿意盎然，生机勃勃，小苗已成长为小白菜。成长需要守护，更需要自身的坚韧不拔。☺



♥ 赞 评论 分享 点评

播种和呵护

505班吴瀚霖

守护它的第十天！在春天，播种下一粒粒花种，看着它慢慢破土而出，从一粒小小的种子冲破泥土，生根发芽，长成绿色，这是治愈眼睛的颜色，这是生命在向世界宣告的声音！每个季节有不同的颜色，每个生命也有不同的色彩，播种下生命就是在为世界增色，世界也会给你回馈，感恩这世间的一切美好！



❤️ 1 🔍 1 ➦ 分享

三年七班 林洵艺

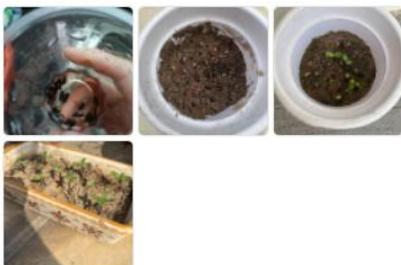
土培的第17天，阳光很好，早安，我的小绿芽们！



❤️ 01 🔍 评论 ➦ 分享 🗒️ 点评

505张铮铮

一天天长大啦！感受生命的奇妙！



❤️ 01 🔍 评论 ➦ 分享 🗒️ 点评

王奎：确实很奇妙！

植物生长日记🌱

陈诺妍

4年级2班

记录内容：

小苗长高了一点，有每天浇水，

前段时间都没有太阳☀️

这几天拿出来晒晒🌱



❤️ 01 🔍 评论 ➦ 分享 🗒️ 点评

48号 505 文嘉华

长出了第三层叶子



❤️ 1 🔍 1 ➦ 分享 🗒️ 点评

王奎：精致

播种和呵护

阶段三：“最美小园丁”评选

为了激励大家种植的热情，学校组织了一次以班级为单位的“种植大PK”。学生将“长大成人”的种子宝宝带到班级，一边展示自己的作品，一边用PPT或图片的方式讲解自己的种植过程以及对生命的认识、感悟。他们的分享为大家带来很多启发。



最美小园丁



最美小园丁

根据新生命教育理论，人的生命有三种属性：自然，社会和精神，他们分别构成了自然生命，社会生命和精神生命。本次项目式学习活动将生命教育融入到学校德育实践活动中，既提高了学生对植物生命的认识，也促进学生对生命的感受力和洞察力，提升他们尊重、珍惜世间万物的生命情怀。

三十四、 晋江推广：晋江市“城乡学校心理辅导室”项目建设成果现场交流

晋江市 2023 年“城乡学校心理辅导室”项目建设成果现场交流活动 在晋江安海职业中专学校成功举办

晋江市2023年“城乡学校心理辅导室”项目建设成果现场交流活动在
晋江安海职业中专学校成功举办

晋江市教育局 2023年12月15日 22:05 福建

点击上方“蓝字”，一起关注晋江教育！



晋江教育局网站报道

为进一步交流工作经验，推广建设成果，推进项目承建校的辐射带动作用，2023年12月14日上午，由晋江市教育局和晋江市教师进修学校主办，晋江安海职业中专学校承办的2023年“城乡学校心理辅导室”项目建设成果现场交流会于晋江安海职业中专学校学术报告厅顺利举行。晋江市教育局副局长黄志胜出席会议，晋江安海职业中专学校黄源华书记、杨硕南校长，以及晋江市教育局德育科、教师进修学校德育教研室相关负责人、2023年晋江市“新建或改建38个中小学心理辅导室”38所项目承建校分管领导及心理老师代表参加现场交流活动，活动由市教育局德育科赖聪河科长主持。



晋江市 2023 年“城乡学校心理辅导室”项目建设成果现场交流会

活动第一阶段

活动的第一阶段是在学术报告厅举行，首先是五所承建学校的代表先后介绍了各自学校心理辅导室的建设工作经验，并结合各自学校的具体情况，就校园心理健康教育工作的活动建设和未来展望进行分享。



刘庆建老师对园艺心理心理辅导室的建设工作做经验分享



市教育局德育科赖聪河科长布置工作



市教育局黄志胜副局长讲话

接着市教育局德育科赖聪河科长对这五所学校的分享进行了总结，并对下阶段学校心理辅导工作进行了布置。随后，市教育局黄志胜副局长在会上做了专题讲话，他首先对2023年度“中小学心理健康辅导室”项目建设成果作了充分的肯定，并提出对于心理健康教育工作的四点意见，一是认识要再提高。学校要把这项工作当作重中之重，要舍得投入、舍得派人，建好、用好心理辅导室，要高度重视发挥学校心理健康教师的专业引领作用。二是反思要再深刻。对于工作要求，学校要认真贯彻落实，要认真反思、总结一下，把心理健康教育当成“一号工程”来做。三是措施要再强化。心理健康教育要落到实处，要做到“求助有门、助人有方、受助及时”，并在实施过程中责任到人、责效并重、奖惩分明。四是责任要再压紧。学校要牢固树立“生命至上、健康第一”的教育理念，按照学生身心发展规律和心理健康教育规律，结合校情、生情和家情实际，压紧压实各方工作任务。

活动第二阶段

活动的第二阶段，先由鸿江盆景植物园的负责人吴明选先生代表晋江市园林绿办进行了“植绿护绿共建‘晋江绿’”的义务植树的树苗捐赠仪式。



“植绿护绿共建‘晋江绿’”义务植树树苗捐赠仪式

随后全体参会人员集体参观了晋江安海职业中专学校的园艺心理辅导室，并体验了园艺心理小盆景制作实践活动。园艺心理辅导室温馨而又充满生命活力的各种盆栽植物和环境创设，让与会人员都感受到了着宁静、和谐的生命气息。



参会人员集体参观晋江安海职业中专学校园艺心理辅导室



参会人员观察园艺心理小盆景制作

随后，参会老师们在鸿江盆景园园艺师的带领下，亲自动手参与园艺小盆景的制作，感受利用盆景植物的生命素材纾解压力、疗愈自我，进一步体验了园艺心理所带来的疗愈。园艺心理活动融合了园艺与心理辅导的元素，通过园艺制作的方式，能够缓解压力、疗愈自我。





参会老师参与园艺心理活动体验

晋江市“城乡学校心理辅导室”项目建设成果现场交流会的成功举办，不仅促进了晋江市学校心理辅导工作的深入创新发展，也为各学校提供了一个学习和交流的平台。

三十五、 晋江推广：晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”

刘庆建 2021 年秋晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”

福建省发电

发电单位 晋江市教师进修学校 签批盖章 肖丽婷

等级 · 明电 晋进明电〔2021〕384号 晋机发 号

关于举行 2021 年秋晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”活动的通知

教育系统各单位：

为进一步提高我市中小学心理健康教育的针对性、有效性，搭建心理教师学习实践平台，提高未成年人心理健康辅导服务质量，经研究，决定依托晋江市未成年人心理健康辅导站，继续举行 2021 年秋晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”活动。具体事项通知如下：

一、活动时间

2021 年 11 月至 2022 年 1 月。

二、活动安排

共 2 页

2021年秋晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”活动安排表（详见附件）。

三、其他事项

1. 承办校所在小片区内的心理学科教师、辅导站老师可根据工作需要前往观摩学习；

2. 本次活动的主讲教师为晋江市未成年人心理健康辅导专兼职心理咨询师，请所在单位支持其参加专业实践活动；请主讲教师务必精心备课，主动沟通对接，提高活动实效性；

3. 承办学校需进一步细化活动流程并做好会场安排、人员组织等后勤支持工作；

4. 请参加活动的老师出示“八闽健康码”，戴好口罩，检测体温，遵守新冠疫情常态化防控有关规定。承办学校按要求做好环境消杀、通风等防控工作；

5. 与会教师的旅差费回原单位按规定报销。

附件：1. 2021年秋晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”活动安排表

2. 授课教师简介

晋江市教师进修学校

2021年11月3日

2021年秋晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”活动安排表

场次	时间	活动内容	主讲	主持	承办学校	授课对象
一	11月15日下午4:20-5:20	《“开窗向阳，静待花开”教师幸福心理沙龙》专题讲座	刘庆建（安海职校）	翁天妙	晋江职校	班主任或青年教师
二	12月14日（周二）上午9:30-11:00	《用对的方式爱孩子》家庭心理教育专题讲座	陈晓玲（晋江四小）	柯淑满	晋江八幼	部分学生家长
三	1月5日（周三）下午2:30-4:30	《生命之花》五年级心理研讨	林齐媚（安海桥头中心小学）	朱晚真	梧山小学	五年级学生

注：1. 还有一场中学的“送教进校园”活动于11月9日在云峰中学举行，具体另行通知；2. 具体场次的活动时间若变动将提前通知。

2021年秋晋江市中小学心理健康教育“送教进校园”活动安排表



2021年秋晋江市中小学心理健康教育“送教进校园” 晋江职业中专学校教师幸福心理沙龙

三十六、 晋江辐射：晋江市计生协会莅临我校调研园艺心理健康工作

晋江市计生协会张白茹常务副会长带队莅临我校调研心理健康工作

[首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

晋江市计生协会张白茹常务副会长带队莅临我校调研心理健康工作

发布时间：2023-09-18 来源：本站原创 点击数：474

2023年9月14日，晋江市计生协会张白茹常务副会长带队到晋江安海职业中专学校心理健康教育与辅导中心调研，安海镇计生协会会长王宏华、安海镇副镇长肖文书陪同调研，学校党总支书记黄源华、校长杨硕南、党总支委员刘庆建和林振盛，以及学校心理组老师参与了汇报和介绍。

在党总支委员刘庆建老师的带领和讲解下，调研组一行首先实地考察学生心理健康教育与辅导中心的各功能室，并就设备功能及学生使用、心理咨询、心理测评、心理健康教育活动、队伍建设、心理危机预警与干预等情况进行了了解。此外，调研组还参观了园艺心理辅导室，亲身感受到了园艺心理辅导室给人营造的放松舒适的氛围，对学校的园艺心理健康教育工作表示了肯定和赞许。

调研组一行充分肯定了晋江安海职业中专学校的心理健康教育工作，并对学校之后的心理健康教育工作提出了指导意见。张白茹常务副会长指出，学生心理健康教育工作事关学生健康成长，事关学校安全稳定，要高度重视学生心理健康教育工作在学生全面发展和学校高质量发展中的重要性。



校园网报道

2023年9月14日，晋江市计生协会张白茹常务副会长带队到晋江安海职业中专学校心理健康教育与辅导中心调研，安海镇计生协会会长王宏华、安海镇副镇长肖文书陪同调研，学校党总支书记黄源华、校长杨硕南、党总支委员刘庆建和林振盛，以及学校心理组老师参与了汇报和介绍。

在党总支委员刘庆建老师的带领和讲解下，调研组一行首先实地考察学生心理健康教育与辅导中心的各功能室，并就设备功能及学生使用、心理咨询、心理测评、心理健康教育活动、队伍建设、心理危机预警与干预等情况进行了了解。此外，调研组还参观了园艺心理辅导室，亲身感受到了园艺心理辅导室给人营造的放松舒适的氛围，对学校的园艺心理健康教育工作表示了肯定和赞许。

调研组一行充分肯定了晋江安海职业中专学校的心理健康教育工作，并对学校之后的心理健康教育工作提出了指导意见。张白茹常务副会长指出，学生心理健康教育工作事关学生健康成长，事关学校安全稳定，要高度重视学生心理健康教育工作在学生全面发展和学校高质量发展中的重要性。



调研组参观园艺心理辅导室

三十七、 晋江辐射：安海职校心理辅导室（园艺心理辅导室）改建验收工作

晋江安海职业中专学校心理辅导室（园艺心理辅导室）改建验收工作会

首页 > 新闻中心 > 校园新闻

晋江安海职业中专学校心理辅导室（园艺心理辅导室）改建验收工作会

发布时间：2023-10-07 来源：本站原创 点击数：425

2023年9月28日，晋江安海职业中专学校学校校长杨硕南、副校长翁天妙、党总支委员刘庆建和林振盛以及政教处副主任颜宏侠对学校的心理辅导室（园艺心理辅导室）的改建进行验收，学校心理组老师参与了汇报和介绍。

学校领导一行人首先参观了本次改建中新引进的情绪稳定性感统训练测试仪和心理自助仪。之后，学校领导一行人实地考察了园艺心理辅导室。园艺心理辅导室设立了五大功能区，分别是山水明智功能区、书香为仁功能区、躬耕有礼功能区、信守花开功能区，各功能区既相互联系，又相互独立。验收过程中，考评组对园艺心理辅导室的各个区域进行了实地考察，详细了解了辅导室的功能和设施情况。园艺心理辅导室以绿植打造辅导的功能区，整体设计充满着宁静、和谐的气息。室内陈列着各种盆栽植物和园艺用品，环境宜人，富有自然气息。

在实地考察后，考评组对园艺心理辅导室的布局 and 整体氛围给予了肯定。他们表示，园艺疗法作为一种自然、轻松的心理干预手段，对于舒缓学生压力、调节情绪具有积极作用。同时，考评组也对园艺心理辅导室的各个功能区提出了改进意见，特别是对办公区的规划进行了完善。

学校一直致力于提升学生的心理健康水平，并为此不断探索和实践各种有效的心理健康教育方式。园艺心理辅导室的建立是学校在心理健康教育领域的一次全新尝试，旨在通过引入园艺疗法的理念和方法，为学生提供更加多元化、个性化的心理辅导服务。据了解，园艺心理辅导室的建设得到了晋江市教育局的大力支持，学校也为此投入了足够量的人力和物力。该辅导室的建成与投入使用，标志着学校在推进心理健康教育方面的又一重要举措取得了成功。学校领导一行人对我校改造后的心理辅导室给予了充分的赞赏，同时也对心理健康教育工作提出了一些期许和要求。

总体来看，园艺心理辅导室的验收通过不仅体现了学校对心理健康教育的重视，也显示出学校在提升学生心理健康水平方面的积极探索。未来学校将继续关注学生心理健康，不断推进心理健康教育的创新与发展。随着园艺心理辅导室在学校的正式投入使用，我们期待其为更多学生带来宁静与和谐的心理体验，助力学生健康成长，为学校心理健康教育事业的发展注入新的活力。



校园网报道

2023年9月28日，晋江安海职业中专学校学校校长杨硕南、副校长翁天妙、党总支委员刘庆建和林振盛以及政教处副主任颜宏侠对学校的心理辅导室（园艺心理辅导室）的改建进行验收，学校心理组老师参与了汇报和介绍。

学校领导一行人首先参观了本次改建中新引进的情绪稳定性感统训练测试仪和心理自助仪。之后，学校领导一行人实地考察了园艺心理辅导室。园艺心理辅导室设立了五大功能区，分别是山水明智功能区、书香为仁功能区、躬耕有礼功能区、信守花开功能区，各功能区既相互联系，又相互独立。验收过程中，考评组对园艺心理辅导室的各个区域进行了实地考察，详细了解了辅导室的功能和设施情况。园艺心理辅导室以绿植打造辅导的功能区，整体设计充满着宁静、和谐的气息。室内陈列着各种盆栽植物和园艺用品，环境宜人，富有自然气息。

在实地考察后，考评组对园艺心理辅导室的布局 and 整体氛围给予了肯定。他们表示，园艺疗法作为一种自然、轻松的心理干预手段，对于舒缓学生压力、调节情绪具有积极作用。同时，考评组也对园艺心理辅导室的各个功能区提出了改进意见，特别是对办公区的规划进行了完善。

学校一直致力于提升学生的心理健康水平，并为此不断探索和实践各种有效的心理健康教育方式。园艺心理辅导室的建立是学校在心理健康教育领域的一次全新尝试，旨在通过引入园艺疗法的理念和方法，为学生提供更加多元化、个性化的心理辅导服务。据了解，园艺心理辅导室的建设得到了晋江市教育局的大力支持，学校也为此投入了足够量的人力和物

力。该辅导室的建成与投入使用，标志着学校在推进心理健康教育方面的又一重要举措取得了成功。学校领导一行人对我校改造后的心理辅导室给予了充分的赞赏，同时也对心理健康教育工作提出了一些期许和要求。

总体来看，园艺心理辅导室的验收通过不仅体现了学校对心理健康教育的重视，也显示出学校在提升学生心理健康水平方面的积极探索。未来学校将继续关注学生心理健康，不断推进心理健康教育的创新与发展。随着园艺心理辅导室在学校的正式投入使用，我们期待其为更多学生带来宁静与和谐的心理体验，助力学生健康成长，为学校心理健康教育事业的进一步发展注入新的活力。



心理辅导室（园艺心理辅导室）改建验收工作会



学校领导一行人实地考察园艺心理辅导室

三十八、 泉州辐射：泉州师范学院到我校开展心理健康教育工作调研

泉州师范学院到我校开展心理健康教育工作调研

[首页](#) > [新闻中心](#) > [校园新闻](#)

泉州师范学院到我校开展心理健康教育工作调研

发布时间：2024-03-06 来源：本站原创 点击数：295

2024年3月6日下午，泉州师范学院教育科学学院党委书记陈一祥，教育科学学院副院长邵华、应用心理学系主任陈艺华、应用心理学系教研室主任陈秀丽、艺术教育中心副主任陈佳、应用治疗方向专任教师邹宏敏、研究生秘书林美玲携其研究生及本科生一行34人莅临我校进行现场调研，双方就心理健康、教学实践与学术合作等方面进行了深入的访问交流。我校书记黄源华、校长杨硕南、党总支委员刘庆建、党总支委员林振盛、学校心理教师团队和学生德育部门管理干部等热情接待了专家组的到访。



在党总支委员刘庆建的带领和讲解下，专家组一行首先实地考察了学校心理健康教育与辅导中心的园艺心理辅导室，亲身体验到了园艺心理辅导室给人营造的放松舒适的氛围，了解到园艺辅导室的建设充分结合了晋江本土特色及优秀传统文化为一体，并以五感、沙盘等心理技术为依托，在与植物共鸣的过程中，感悟生命。通过党总支委员刘庆建的讲解，专家组对于学校的“园艺+心理健康”融合发展的特色模式有了初步的了解，同时对园艺心理健康教育工作的开展产生了浓厚的兴趣。

校园网报道

2024年3月6日下午，泉州师范学院教育科学学院党委书记陈一祥，教育科学学院副院长邵华、应用心理学系主任陈艺华、应用心理学系教研室主任陈秀丽、艺术教育中心副主任陈佳、应用治疗方向专任教师邹宏敏、研究生秘书林美玲携其研究生及本科生一行34人莅临我校进行现场调研，双方就心理健康、教学实践与学术合作等方面进行了深入的访问交流。我校书记黄源华、校长杨硕南、党总支委员刘庆建、党总支委员林振盛、学校心理教师团队和学生德育部门管理干部等热情接待了专家组的到访。

在党总支委员刘庆建的带领和讲解下，专家组一行首先实地考察了学校心理健康教育与辅导中心的园艺心理辅导室，亲身体验到了园艺心理辅导室给人营造的放松舒适的氛围，了解到园艺辅导室的建设充分结合了晋江本土特色及优秀传统文化为一体，并以五感、沙盘等心理技术为依托，在与植物共鸣的过程中，感悟生命。通过党总支委员刘庆建的讲解，专家组对于学校的“园艺+心理健康”融合发展的特色模式有了初步的了解，同时对园艺心理健康教育工作的开展产生了浓厚的兴趣。



专家组一行调研园艺心理辅导室

座谈会上，泉州师范学院教育科学学院党委书记陈一祥对我校在心理健康教育的工作给予了高度评价，认为学校领导高度重视，学校心理健康教育工作具有前瞻性，并表示愿意与学校在研究生和本科生教学实践方面展开深入合作。校长杨硕南表达了学校对于心理健康教育工作的重视，学校要多措并举促进学生心理健康发展。双方就如何加强学生心理健康建设、师资队伍建设和拓宽学生实践平台等方面进行了热烈的讨论并达成共识。



泉州师范学院领导、师生莅临我校调研指导

座谈会上，党总支委员刘庆建向专家组一行人介绍了学校的情况以及当前心理工作的现状，指出园艺心理辅导旨在通过参与园艺活动的过程，让个体在接触自然、体验生命、实践操作的过程中获得心理的滋养和成长。党总支委员刘庆建分享了自己在园艺心理方面开展的

工作以及使用园艺心理辅导的个案，并对学校在心理健康教育的大力支持表示感谢。



党总支委员刘庆建介绍学校园艺心理工作开展情况

双方深入研讨了有关园艺心理辅导模式和特色，并探讨如何将音乐疗法与园艺心理相融合，从而进一步从五感促进学生的心理健康。专家组对安海职校在园艺心理服务方面开展的创新探索表示赞赏，此次调研，不仅加深了双方在心理健康工作的了解，也为今后的合作奠定了坚实的基础。



晋江安海职业中专学校领导与泉州师范学院领导、师生合影留念

三十九、泉州推广之心理拥军：刘庆建老师某驻泉部队开展园艺心理专题服务

为心赋能，向阳而生 ——泉州市心理健康教育名师工作室领衔人刘庆建为某驻泉部队开展心理服务

首页 > 新闻中心 > 校园新闻

为心赋能，向阳而生

——泉州市心理健康教育名师工作室领衔人刘庆建为某驻泉部队开展心理服务

发布时间：2022-08-05 来源：本站原创 点击数：1138

2022年8月3日，泉州市心理健康教育名师工作室领衔人、安海职校刘庆建老师为某驻泉部队，为线上线下几百名官兵带来一场以“为心赋能，向阳而生”为主题的心理知识讲座。

本次讲座围绕认识生命、认识自我与人格结构、探寻生命的意义和价值等知识，让官兵们深入了解如何通过调整自我认知来改善自己的情绪，为心赋能、珍爱生命。并有针对性地就如何开展自我调节心理状态、缓解心理压力、保持良好的心态等方面进行了深入细致的讲解辅导，引导大家以阳光、健康、积极的心态工作生活。

通过此次讲座，让部队人员在紧张的工作之余学会情绪掌控，有效地缓解工作生活压力，教会了大家如何保持良好心态，如何处理工作、生活、人际关系等心理健康知识。大家纷纷表示，听了讲座，既掌握了一些行之有效的心理调适和疏导方法，又为振奋精神、增强信心，推进部队工作高质量发展注入了心理动能，受益匪浅。

此次心理健康讲座形式新颖，富有专业性和趣味性，不仅起到了人文关怀、心理疏导的作用，还提高了部队官兵对心理健康的重视程度，增强了心理素质与心理调节能力。“双拥+心理健康拥军服务”是泉州市双拥办致力打造出的一个特色品牌，该项工作于2016年启动，多年来，为军人军属服务上万人次，从服务强军备战提升官兵心理素质到军人的个人学习、工作及婚姻家庭，全方位开展心理健康相关服务，得到了军人军属的一致好评。



校园网报道

2022年8月3日，泉州市心理健康教育名师工作室领衔人、安海职校刘庆建老师为某驻泉部队，为线上线下几百名官兵带来一场以“为心赋能，向阳而生”为主题的心理知识讲座。

本次讲座围绕认识生命、认识自我与人格结构、探寻生命的意义和价值等知识，让官兵们深入了解如何通过调整自我认知来改善自己的情绪，为心赋能、珍爱生命。并有针对性地就如何开展自我调节心理状态、缓解心理压力、保持良好的心态等方面进行了深入细致的讲解辅导，引导大家以阳光、健康、积极的心态工作生活。

通过此次讲座，让部队人员在紧张的工作之余学会情绪掌控，有效地缓解工作生活压力，教会了大家如何保持良好心态，如何处理工作、生活、人际关系等心理健康知识。大家纷纷表示，听了讲座，既掌握了一些行之有效的心理调适和疏导方法，又为振奋精神、增强信心，推进部队工作高质量发展注入了心理动能，受益匪浅。

此次心理健康讲座形式新颖，富有专业性和趣味性，不仅起到了人文关怀、心理疏导的作用，还提高了部队官兵对心理健康的重视程度，增强了心理素质与心理调节能力。“双拥+心理健康拥军服务”是泉州市双拥办致力打造出的一个特色品牌，该项工作于2016年启动，多年来，为军人军属服务上万人次，从服务强军备战提升官兵心理素质到军人的个人学习、工作及婚姻家庭，全方位开展心理健康相关服务，得到了军人军属的一致好评。



刘庆建老师为某驻泉部队开展“为心赋能，向阳而生”为主题的心理知识讲座



园艺心理拥军服务



刘庆建老师与部队官兵园艺心理专题活动分享交流

四十、 省级讲座辐射：福建省心理健康研究会“心理课堂”园艺专题讲座

新闻中心

校园新闻

通知公告

校务公开



招聘

01	02	03	04
2022.08	2021.08	2019.01	2020.08

晋江安海职业中专学校2022年秋季编外合同教师招聘预通知
招聘编外合同专任教师

🏠 首页 > 新闻中心 > 校园新闻

园艺心理辅导：回归文化与自然的心育路径探索——刘庆建老师受邀参加福建省心理健康研究会“心理课堂”线上公益讲座

发布时间：2024-05-12 来源：本站原创 点击数：82

2024年5月11日晚，我校刘庆建老师受邀参加福建省心理健康研究会“心理课堂”线上公益讲座，就如何回归文化自信和回归生态文明开展园艺心理工作，分享了他关于园艺心理辅导的独特见解与实践经验。讲座主题为《园艺心理辅导——回归文化与自然的心育路径探索》，旨在通过园艺活动，探索一条促进学生心理健康和生命教育的新路径。

园艺心理辅导

01 心理工作的现实需求 (why)

1-1.心理工作的焦点事件回顾

1-2.心理工作的现状悖论困惑



校园网报道

园艺心理辅导：回归文化与自然的心育路径探索

——刘庆建老师受邀参加福建省心理健康研究会“心理课堂”线上公益讲座

2024年5月11日晚，我校刘庆建老师受邀参加福建省心理健康研究会“心理课堂”线上公益讲座，就如何回归文化自信和回归生态文明开展园艺心理工作，分享了他关于园艺心理辅导的独特见解与实践经验。讲座主题为《园艺心理辅导——回归文化与自然的心育路径探索》，旨在通过园艺活动，探索一条促进学生心理健康和生命教育的新路径。



福建省心理健康研究会

“心理课堂”线上公益讲座第44讲

园艺心理辅导

——回归文化与自然的心育路径探索

主讲人：刘庆建

- 安海职校心理学高级讲师
- 泉州市心理健康教育名师工作室领衔人
- 福建省职业院校专业带头人
- 福建省心理健康研究会会员



讲座预告

本次讲座将探讨学校开展园艺心理育人的实际工作，以及如何通过融合文化自信和自然生态的园艺心理育人模式，有效提升学生心理健康水平。

直播时间：2024年5月11日19:00

主办单位：福建省心理健康研究会
福建省学校家庭教育指导服务中心

协办单位：蒙马象学习力

公众号：福建省心理健康研究会

证书

刘庆建 老师

于2024年5月11日在福建省心理健康研究会“心理课堂”线上公益讲座作为《园艺心理辅导在学校心理健康教育中的探索与实践》的专题讲座，讲座效果良好，受到一致好评。

特此证明。



福建省心理健康研究会
2024年5月12日

《园艺心理辅导——回归文化与自然的心育路径探索》福建省心理健康研究会讲座

讲座伊始，刘老师同大家一起回顾了社会焦点事件对心理工作发展的推动作用，并指出了当前心理工作存在的五大误区悖论，阐述心理工作对于园艺心理辅导的需求；其次，刘老师提出了园艺心理辅导的理念，说明了园艺心理辅导作为一种新兴的心理干预方式，具有独特的优势和潜力。他通过介绍园艺辅导的背景及其与农业劳动活动、园艺艺术活动、园艺疗法的关系，提出园艺心理“12345”心育工作模式——一对园艺心理育人新路径的探索进行讲解，强调园艺辅导重在回归传统文化和自然生态，探讨如何在学校工作中更好地开展园艺心理育人的实际工作，通过三全推进，以真实绿植为载体让学生融入真实场景，从事真实活动，获得真实体验，五育并举促进学生心理健康。

讲座最后，刘老师阐述了园艺心理团体辅导的框架以及个案辅导的基本步骤，并结合学校工作实践经验，让大家更直观地感受到园艺心理辅导的魅力。通过具体的案例分析和经验分享，听众们更加深入地了解了园艺心理辅导的操作方法和实践效果。



《园艺心理辅导——回归文化与自然的心育路径探索》

刘老师以其独特的专业视角和丰富的实践经验，为大家带来了一场精彩纷呈的讲座。本次讲座通过在学校开展园艺心理育人的实际工作，阐述了如何通过融合文化自信和自然生态的园艺心理育人模式，为提升学生心理健康水平的途径提供了一个新的借鉴和参考。通过本次讲座，刘庆建老师成功地将园艺心理辅导的理念和实践经验传播给了更多人。我们相信，在不久的将来，园艺心理辅导将成为促进学生心理健康和生命教育的有效路径之一。

四十一、 省级《海峡教育报》《新福建》报道：安海职校“园艺+心理”守护学子健康成长

首页>教育资讯

晋江安海职校：“园艺+心理”守护学子健康成长

2024-05-16 17:28 海峡教育报

将一座“花园”搬进学校学生心理辅导中心当中，让同学们在这里以植物为媒介，感受人与自然界、植物间产生的心灵对话，这是一种怎样的体验呢？近年来，晋江市安海职业中专学校的心理健康教育工作探索出了一条园艺心理的新路径，帮助学生更好的梳理自身情绪，更好的调节自我。



《海峡教育报》专题报道

晋江安海职校：“园艺+心理”守护学子健康成长

2024-05-16 17:34 新福建

将一座“花园”搬进学校学生心理辅导中心当中，让同学们在这里以植物为媒介，感受人与自然界、植物间产生的心灵对话，这是一种怎样的体验呢？近年来，晋江市安海职业中专学校的心理健康教育工作探索出了一条园艺心理的新路径，帮助学生更好的梳理自身情绪，更好的调节自我。



《新福建》专题报道

晋江安海职校：“园艺+心理”守护学子健康成长

将一座“花园”搬进学校学生心理辅导中心当中，让同学们在这里以植物为媒介，感受人与自然界、植物间产生的心灵对话，这是一种怎样的体验呢？近年来，晋江市安海职业中专学校的心理健康教育工作探索出了一条园艺心理的新路径，帮助学生更好的梳理自身情绪，更好的调节自我。



“园艺+心理”守护学子健康成长

从零开始，探索园艺与心理健康联动

日前，记者来到了晋江安海职业中专学校心理健康教育与辅导中心，映入眼帘的便是各式各样的绿植。龙血树、铜钱草、常春藤、五彩千年木、铁海棠等数十种植物分布了中心的各个角落，将这里变成了一座可以深呼吸的“森林”。

在这个别出心裁的心理与健康教育与辅导中心里，学校能够在焚香品茗挂画之中，通过名人名家励志典故，引导师生安心定志；能够在园艺劳作之后展开潜能开发，突出专业园艺心理辅导的特色功能；亦能够在配套完整的园艺制作课程和现场心理工作，完成一系列园艺心理辅导工作。



“园艺+心理”守护学子健康成长

“三年前，我们开始探索园艺与心理健康之间的联系，是该项目的雏形。三年来，我们从一节课到一门课，从一个人到一群人，我们完成了质的蜕变。园艺心理辅导室不仅为学生提供了一个亲近自然、释放压力的空间，更成为了学校心理健康教育的重要组成部分。”晋江安海职业中专学校园艺心理项目负责人刘庆建老师介绍，园艺心理是依托安海职业中专学校生态办学理念，借助园艺活动开展中学心理健康教育的全新探索。课程则是一门融合了科学、心理健康、美术、语文等多学科的学科融合型课程，是借助于园艺活动开展心理健康教育的一种新的课程探索，学校通过组织园开展盆景盆栽制作、花叶曼陀罗制作、园艺心理体验营活动等园艺心理活动，帮助同学缓解焦虑和压力，还能够提升自我认同感和成就感。

课题立项，深入探索园艺与心理育人

2022年，晋江安海职业中专学校首届园艺心理体验营正式开营。在园艺师和心理老师的共同带领下，同学们通过制作室内小黑松盆景，在审树、蟠扎、拿弯、造型、换盆等环节后，将小黑松完成了蜕变，参与的众人也在过程中释放了压力。最后，同学们分享制作盆景的感受和领悟，展现了真实的自我。这一活动通过园艺盆景的制作，为学生提供了一个放松与成长的平台，使他们在自然的陪伴下找到内心的平静与自信。

本次园艺心理体验营的成功举办，丰富了学生的生活体验和进一步缓解情绪压力，也为福建省教育科学“十四五”规划课题《生命教育背景下园艺心理课程建设和辅导路径研究》提供了可借鉴的实践依据和成果。



“园艺+心理”助力教师心理健康

今年4月，晋江安海职业中专学校与福建师范大学携手举办了一场横向合作课题开题暨专题报告会，聚焦《基于生态化取向的中职学校心理健康教育整体解决方案——晋江安海职业中专学校心理健康教育在地化探索与实践》课题，将学校园艺心理的工作推向更高的层次，也让更多的孩子能够受益。

“我们希望让更多的同学借助了植物和艺术的力量，在放松舒适的氛围里，自由地去表达、去发挥潜能，让她们从互帮互助和分享交流中获得同伴支持，重启我们和自然生命的联结，在与植物对话中感悟生命的力量，享受触手可及的幸福——用植物的生命滋养我们的心灵！”刘庆建老师说道。

四十二、 全国会议专题报告：《新时代学生心理健康问题综合治理——园艺心理路径探索与实践》

福建省团体心理治疗学会

第七届中国心理剧大会暨 第三届福建省团体心理治疗学会学术年会 第三轮通知

第七届中国心理剧大会暨第三届福建省团体心理治疗学会学术年会将于2024年7月13-14日在福建泉州召开，由福建省团体心理治疗学会主办，华侨大学学生处、心理健康教育中心承办。大会邀请了心理剧、团体心理治疗等领域的国内外顶级专家学者，旨在将心理剧融入中华文化，推动团体心理辅导与治疗的专业发展，服务国民心理健康。

一、大会时间与地点

会前工作坊：2024年7月10日-12日（周三-周五）

大会：2024年7月13日-14日（周六-周日）

会后工作坊：2024年7月15日-17日（周一-周三）

大会地点：中国·泉州 泉州酒店

二、会议组织机构

主办单位：福建省团体心理治疗学会

承办单位：华侨大学学生处 华侨大学心理健康教育中心

支持单位：福建省心理卫生协会

福建省心理健康研究会

荣誉主席：桑志芹 徐勇 赖念华 王尔东

主席：费俊峰 赵冰洁

执行主席：钟亮红 黄凌云

执行副主席：胡华 蔡立强 李小新

委员（排名按姓氏首字母）

卞茜 毕亚炜 蔡立强 程奇 邓旭阳 费俊峰 郝滨 郝丹 黄福生 黄凌云 胡华 何少颖 蒋雯 纪忠红 廖彬彬 林慧玥 林芳 赖念华 鲁小华 刘茂锋 刘松年 李长瑾 李娜 李小新 潘曦 邱懿君 桑志芹 王尔东 王海荣 王静 王琪 翁进 吴少怡 吴云 徐勇 杨新国 肖南雁 叶一舵 赵冰洁 赵陵波 赵淑兰 张灵聪 郑春晖 郑德刚 钟亮红

三、大会日程（以会议手册为准）

1. 大会议程（7月13-14日）

7月12日晚上 福建省团体心理治疗学会换届大会		
时间	内容	地点
全天	注册报到	泉州酒店一楼大厅
17:00-19:00	福建省团体心理治疗学会换届大会	泉州酒店麒麟厅

7月13日上午 开幕式及主旨报告（全球同步直播）			
时间	内容	地点	
8:30-9:30	开场表演：二十四节令鼓及戏剧串烧	泉州酒店滨江红厅	
	华侨大学王秀勇副校长致辞		
	中国心理卫生协会团体专委会主任委员徐勇致辞		
9:40-11:40	开幕式大合影 大会主旨报告		
7月13日下午 专题论坛与会中工作坊			
时间	内容	地点	
14:00-17:00	会中工作坊（多场同时进行） 专题研究论坛（多场同时进行）	黎明职业大学鲤城校区	
时间	内容	地点	
18:30-21:30	会中工作坊（多场同时进行） 专题研究论坛（多场同时进行）	黎明职业大学鲤城校区	
7月14日上午 专题论坛与会中工作坊			
时间	内容	地点	
9:00-12:00	会中工作坊（多场同时进行） 专题研究论坛（多场同时进行）	黎明职业大学鲤城校区	
7月14日下午 圆桌会议及闭幕式（全球同步直播）			
内容	出席嘉宾	主持人	
13:30-14:00	特邀报告： The Current State of TSM Psychodrama to Treat Trauma 创伤心理剧治疗创伤的现状	Kate Hodgins PhD. 催眠心理剧创始人 (翻译：杨欣)	黄凌云 主任
	14:00-16:00	参与嘉宾： 韩念华、苏琪 李长瑾、刘爱芹 马泽春	桑志芹 教授
16:00-16:30	闭幕式 大会总结 中国心理剧发展现状与未来 展望	赵体洁 教授 费俊峰 博士	钟亮红 博士

(1) 大会主旨报告

大会主旨报告（7月13日上午，泉州酒店滨江红厅）			
时间	主题	报告嘉宾	主持人
09:40-10:10	文化心理剧：华人婚嫁家规「双向模式」(bilateral model)的亲子社会剧	韩念华 教授 台北教育大学	桑志芹 教授 南京大学
10:10-10:40	Sociodrama and Sociodrama 团体治疗与社会剧	Stylianos Lagarakis 博士 希腊雅典心理剧中心 翻译：杨欣	徐勇 主任 上海市精神卫生中心

10:40-11:10	人工智能时代心理发展的机遇与挑战	王尔东 心理剧培训师 苏州大学	费俊峰 博士 南京大学
11:10-11:40	Playback Theatre: The Application as an Instrument in Individual and Group Psychotherapy Work 一人一故事剧场在个体和团体心理治疗中的应用	Igor Liubtsov 教授 俄罗斯莫斯科国立大学 翻译：杨欣	鲁小华 教授 北京交通大学

(2) 会中工作坊与专题论坛：

会中工作坊与专题论坛共有三个时段：
7月13日下午14:00-17:00 黎明职业大学鲤城校区
7月13日晚上18:30-21:30 黎明职业大学鲤城校区
7月14日上午09:00-12:00 黎明职业大学鲤城校区

7月13日下午14:00-17:00 黎明职业大学鲤城校区			
专题论坛			
主题	发起人	参与嘉宾	地点
心理剧在公检法司领域的应用	王尔东 心理剧培训师	钟亮红、林信洁 谭海霞、韩洁	教学楼101
心理剧技术在学生教育中的应用	吕帆 心理剧培训师	张帆、刘红枝、 陈艺华、罗晋峰、 叶子青、刘庆建、 丘文福、陈虹	教学楼104
新时代学生心理健康问题的综合治理	叶一舵 教授		教学楼202
会中工作坊			
主题	带领者	主持人	地点
社会剧：家庭价值观 Sociodrama: the Family Values	Stylianos Lagarakis 博士(希腊) 翻译：杨欣	林信洁 博士	桃源楼302
心理剧“三层蛋糕”工作坊	桑志芹 教授	胡华 教授	桃源楼304
团体关系会议小型学习团体体验	鲁小华 教授	李小新 博士	桃源楼301
对霸凌说不： 一人一故事剧场在中小学的运用	郑春晖 培训师	赵利霞	桃源楼201
心理剧的身位表达	赵体洁 教授	郝丹 心理剧培训师	教学楼201
阿德勒心理剧在家庭教育中的应用	朱润龙 博士	郑德刚	桃源楼104
穿越时空拥抱你——心理剧中的附加现实	蒋亮 心理剧培训师	毕亚群 心理剧培训师	教学楼203
易术心理剧体验与训练工作坊	纪忠红 副教授 李雅琳 副教授	杨特冬 心理剧导师	教学楼402
文化心理剧——洞悉团体动力的社会 计量	李长瑾 博士 曹一萱	苏琪 教授	教学楼403



《新时代学生心理健康问题的综合治理——园艺心理路径探索与实践》专题报告



《新时代学生心理健康问题的综合治理——园艺心理路径探索与实践》专题报告

新时代 学生心理健康问题的综合治理

论坛特色

近年来学生心理危机事件频发，青少年心理健康问题已成为公共心理卫生事件。那么，在社会关系视角下，如何看待青少年心理健康问题的发生机理？又如何开展基于生态化取向的青少年心理健康问题的综合治理？论坛将就这些问题进行探索和讨论。



圆桌会议

我会参与第七届中国心理剧大会暨 第三届福建省团体心理治疗学会学术年会

省心理健康研究会 福建省心理健康研究会
2024年07月26日 23:06 福建 1人听过

7月13日至14日，由福建省团体心理治疗学会主办，华侨大学学生处、心理健康教育中心承办的第七届中国心理剧大会暨第三届福建省团体心理治疗学会学术年会在泉州召开，480余名团体心理治疗工作者与会。我会作为本次会议的支持单位参加了相关活动。



本届大会以“烟火向星辰：心理剧走向寻常生活”为主题，旨在将中华优秀传统文化融入心理剧团体治疗，推动心理剧更好地服务于国民心理健康。



会议期间，我会组织开展了“新时代学生心理健康问题的综合治理”的专题论坛。我会会长叶一舵教授和陈艺华、罗晋球、叶子青、刘庆建、丘文福、陈虹等理事围绕论坛主题同与会人员进行了交流与探讨。会议期间还进行了福建省团体心理治疗学会第二届换届选举，我会常务理事李小新副教授当选为副会长，陈虹教授当选为秘书长。

刘庆建老师参加华侨大学承办“烟火向星辰”全国心理剧会与福建省团体心理治疗学会学术年会并作《新时代学生心理健康问题的综合治理——园艺心理路径探索与实践》专题报告