



**晋江安海职业中专学校**

**福建省示范性现代职业院校建设工程**

**专业建设-人才培养方案**

**幼儿保育专业人才培养方案**

**（修订稿）**

**目录**

[一、专业名称.......................................1](#_Toc29928)

[二、招生对象.......................................1](#_Toc17705)

[三、基本学制.......................................1](#_Toc22142)

[四、培养目标.......................................1](#_Toc31785)

五、职业范围、资格证书.............................1

六、人才培养规格...................................2

[七、主要继续专业...................................3](#_Toc7768)

八、课程结构.......................................4

[九、教学分析要求...................................5](#_Toc23977)

十、教学进程计划和时间安排........................11

十一、教学组织与评价..............................12

[十二、实训实习环境................................13](#_Toc20432)

[十三、师资队伍配置................................15](#_Toc17404)

[十四、质量保障和毕业要求..........................15](#_Toc14017)

**幼儿保育专业人才培养方案（修订稿）**

**一、专业名称**

专业类：教育类

专业代码：770101

专业名称：幼儿保育

**二、招生对象**

初级中等学校毕业或具备同等学力

**三、基本学制**

学历：中专

学制：三年

**四、培养目标**

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。同时也可以通过福建省中职学业水平考试到省内本科及大专院校进行 深造。

**五、职业范围、资格证书**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **对应职业（岗位）** | **职业资格证书举例** |
| **1** | **幼儿园保育员** | **保育员** **（中级）** |
| **2** | **育婴师** | **育婴师** **（中级）** |
| **3** | **幼儿园、早教机构教师** | **幼儿园教师行业** |

**六、人才培养规格**

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德、智、体、美、劳全面发展，总体上须 达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会 主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

（6）掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

（7）掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识与技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

（8）掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

（9）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（10）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（11）掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（12）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

（13）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

**七、主要继续专业**

专、本科：学前教育、音乐教育、艺术表演、社会艺术文化管理等

**八、课程结构**

|  |
| --- |
| **专业核心课** |
| **专业技能课** |

|  |
| --- |
| **公共基础课** |

|  |
| --- |
| 顶岗实习 |
| 综合实训 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学前儿童卫生与保健 | 学前儿童发展心理 | 学前教育基础知识 | 幼儿园游戏指导 | 幼儿园领域活动设计 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 舞蹈 | 乐理与视唱 | 唱歌与幼儿歌曲弹唱 | 键盘与幼儿歌曲伴奏 | 幼儿美术 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 职业生涯规划 | 职业道德法律 | 经济政治与社会 | 哲学与人生 | 语文 | 数学 | 英语 | 计算机基础 | 体育与健康 | 心理健康 | 艺术 |

**九、教学分析要求**

（一）公共基础课

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 课程名称 | 课程目标及主要教学内容及要求 | 参考学时 |
| 1 | 思想政治课程（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治） | 通过思想政治课程学习 ，培育学生的思想政治学科核心素养。根据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 版）开设。  1. 中国特色社会主义：以习近平新时代中国特色社会 主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体 ”总体布局的基本内容，引导学 生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族 伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信 、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业 、建设社会主义现代化强国 、 实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。  2. 心理健康与职业生涯 ：基于社会发展对中职学生心 理素质 、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐 、职 业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习 、成长和求职就业中遇到的问题 ，培育自立自 强 、敬业乐群的心理品质和自尊自信 、理性平和 、积极向上的良好心态 ，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。  3. 哲学与人生：阐明马克思主义哲学是科学的世界观 和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点 及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践。行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。  4.职业道德与法治 ：着眼于提高中职学生的职业道德 素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识 ，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 | 240 |
| 2 | 语文 | 中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。 | 280 |
| 3 | 数学 | 中等职业学校数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程,承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能,其任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识 、数学技能、数学方法 、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养,形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质,增强创新意识,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。 | 320 |
| 4 | 英语 | 中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性 。其任务是在义务教育基础上帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、 写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养； 引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的 多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣; 理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信; 帮助学生 树立正确的世界观 、人生观和价值观，自觉践行社会主 义核心价值观, 成为德智体美劳全面发展的高素质劳动 者和技术技能人才。 | 320 |
| 5 | 信息技术 | 根据《中等职业学校信息技术课程标准》（2020 版） 开设，注重培养符合时代要求的信息素养和适应职业发 展需要的信息能力,培养学生根据工作需要利用OFFICE 软件制作电子文档、电子演示文稿的能力,以及利用电子表格软件进行数据分析与处理的能力。 | 80 |
| 6 | 体育与健康 | 根据《中等职业学校体育与健康课程标准》（2020 版） 开设，并与专业实际和行业发展密切结合 ，注重培养学 生掌握基本运动技能，增强体质 ，全面提升学生综合素 质，使学生形成良好的意志品质，促进学生的心理健康。 | 200 |
| 7 | 历史 | 根据《中等职业学校历史课程标准》（2020 版）开设中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课 程 。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上， 以唯物史观为指导 ，促进中等职业学校学生进一步了解人 类社会形态从低级到高级发展的基本脉络 、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会 、人与 自 然的关系， 增强历史使命感和社会责任感; 进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新 为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观; 树立正确的历史观 、民族观 、国家观和文化观; 塑造健全的人格 ，养成职业精神 ，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 | 80 |
| 8 | 艺术 | 根据《中等职业学校艺术课程标准》（2020 版）开设， 并与专业实际和行业发展密切结合,注重培养学生掌握不同艺术门类的基本知识 、技能和原理,增强学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美情趣。 | 40 |

（二）专业课程设置及要求

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 主要内容和要求 | 参考学时 |
| 1 | 学前儿童卫生与保健 | 掌握学前儿童解剖学特点、生长发育及 健康评价；掌握学前儿童所需要营养的相关 知识，并了解托幼的膳食管理；熟悉学前儿 童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌 握基本急救措施及教育对策；了解教育环境 创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园 的卫生保健制度；提高幼儿保健实操能力 | **200** |
| 2 | 学前儿童发展心理 | 掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会 化、个性和心理等方面发展规律和各年龄阶 段发展的了解儿童发展差异形成的原因，初 步掌握了解幼儿心理的主要方法；指导幼儿 学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼 儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关 心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。 | **280** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 学前教育学基础知识 | 掌握学前教育知识和幼儿教育的一般 原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育 的内容，幼儿园教学、游戏、 日常生幼小 衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿 园教师的实际需要，学会从事幼教工作所 需的教育教学技能，会正确运用幼儿园教 育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿 教育问题。 | | **200** |
| 4 | 幼儿园领域活动设计 | 语言 | 了解幼儿语言发展的特点；掌握幼儿园语言领域活动目标及主要你内容；能根据幼儿语言活动的形势、特点；正确运用组织方法；设计并实施各年龄语言领域教育活动，能够对有语言教育活动实效进行评价。 | **80** |
| 健康 | 了解幼儿健康发展的特点；掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容；能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。 |
| 科学 | 了解幼儿科学数学发展的特点；掌握幼儿园科学领域活动的目标主要内容；能根据幼儿科学教育活动方案；并能够阻止实施科学小实验、数概念认知活动。 |
| 艺术 | 了解幼儿音乐、美术发展的特点；掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容；能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案；并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术作品。 |
| 社会 | 了解幼儿社会认识发展的特点；掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容；能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案；并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。 |
| 5 | 幼儿园游戏指导 | 了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。 | | **80** |
| 6 | 乐理与 视唱 | 掌握正确的音准、节奏和基本的情感表 达能力；能识谱演唱一般的儿童歌曲，能听 辨和分析一半儿童音乐作品的调式、调性、 节拍、节奏、音程等要素，发展音乐听觉和 记忆；积累音乐语言 | | **160** |
| 7 | 唱歌与幼儿歌曲弹唱 | 掌握声风格的歌曲和声乐基础知识和 歌词的技能技巧，能分析处理一般儿童声 乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感， 有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌  曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地进 行简单的边唱歌边表演。 | | **160** |
| 8 | 键盘与幼儿歌曲伴奏 | 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本 技能，能正确演奏不同风格、内容的键盘 乐器简单作品，能完成幼儿歌曲的简易伴 奏的编配。 | | **160** |
| 9 | 舞蹈 | 掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步 伐和动作组合，儿童舞的基本舞步和动作 组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐 游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编 排与指导幼儿舞蹈。 | | **160** |
| 10 | 幼儿美 术 | 掌握图案、色彩、平面设计知识；能用 基本绘画技能及简笔画，临摹、创作幼儿 园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。 | | **120** |

（三）综合实训

综合实训时本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见实 习。主要任务时通过了解幼儿园及幼儿园教师的工作，增强学生的专业认同感 和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康，实际体验幼儿园保育工作岗位任务， 熟悉保育工作流程规范；学习、、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域 目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素质与综 合能力。

（四）顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论 与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实 习的主要任务时让学生熟悉幼儿园教师工作的性质与职责，进一步掌握保教工 作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一 日活动及幼儿游戏活动的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强 适应岗位的能力

**十、教学进程计划和时间安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 程 类 型 | 序 号 | 课程名称 | 课 程 属 性 必 修 | 课程类别  A 理论  B 理论+实践  C 实践 | 课程  学分 | 总课时 | | 建议教学安排（周课时） | | | | | |
| 理 论 | 实 践 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |
| 1学期 | 2学期 | 3学期 | 4学期 | 5学期 | 6学期 |
| 公 共 基 础 课 | 1 | 中国特色社会主义（习近平读本） | 必修 | A | 3 | 60 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | A | 3 | 60 |  |  | 3 |  |  |  |  |
| 3 | 哲学与人生 | A | 3 | 60 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 4 | 职业道德与法治 | A | 3 | 60 |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 5 | 语文 | A | 14 | 210 | 70 | 3 | 3 | 4 | 4 |  |  |
| 6 | 数学 | A | 16 | 240 | 80 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| 7 | 英语 | A | 16 | 240 | 80 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| 8 | 信息技术基础 | B | 4 | 40 | 40 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 9 | 体育与健康 | C | 10 | 0 | 200 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 10 | 历史 | A | 4 | 80 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 11 | 艺术 | B | 2 | 20 | 20 |  |  |  |  | 2 |  |
|  | **小计** |  |  | **78** | **1070** | **490** | **19** | **19** | **18** | **18** | **4** |  |
| 专 业 核 心 课 | 1 | 学前儿童发展心理 |  | A | 8 | 280 |  | 3 | 3 | 4 | 4 |  |  |
| 2 | 学前教育基础知识 | A | 8 | 200 |  | 2 | 2 | 3 | 3 |  |  |
| 3 | 学前儿童卫生与保健 | A | 8 | 200 |  | 2 | 2 | 3 | 3 |  |  |
| 4 | 幼儿园领域活动设计 | B | 2 | 40 | 40 |  |  |  |  | 4 |  |
| 5 | 幼儿园游戏指导 | B | 2 | 40 | 40 |  |  |  |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **小计** |  |  | **30** | **780** | **100** | **7** | **7** | **10** | **10** | **8** |  |
| 专 业 技 能 课 | 1 | 舞蹈 | 必修 | C | 10 |  | 160 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| 2 | 键盘与幼儿歌曲伴奏 | C | 10 |  | 160 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| 3 | 唱歌与幼儿歌曲弹唱 | C | 10 |  | 160 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| 4 | 乐理与视唱 | B | 10 |  | 160 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| 5 | 幼儿美术 | C | 6 |  | 120 |  |  | 1 | 1 | 4 |  |
| 6 | **小计** |  | 46 |  | 760 | 4 | 4 | 5 | 5 | 20 |  |
|  |  | **必修课合计** |  |  | **76** | **780** | **860** | **11** | **11** | **15** | **15** | **30** |  |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **选修课小计** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 毕业实习 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |
| **总学时数** | | |  |  | **190** | **1730** | **2070** | **32** | **32** | **33** | **33** | **32** | **30** |

**十一、教学组织与评价**

（一）教学要求

1．公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基 本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、 教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性， 为学生综合素质的提高，职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业技能课

专业技能课集合国家对学前教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进 行整合，并根据本专业标准化细化个门课程的具体要求，制定科学、可行的教 学、任务教学、较色模拟、就、情境教学等方法，突出“做中学，做中教 ”的 职业教育特色，形成操作技能工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。 救助校企合作机制，重发利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学 习、合作学习提供有力保障。强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

学生面前，提高教学效果。

（二）教学评价

1.课程考核采取综合评价办法，坚持过程评价与结果评价相结合、定性评 价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则。

2.实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式，以利 于学生综合职业能力的发展。

3.理论部分的考核可以采用课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂 展示、综合笔试等多元评价方法。笔试主要针对各部分的基本知识进行命题。

4.实践部分采用过程性评价和成果考核相结合的方式。实践考试要设计便

于操作的考题和细化的评分标准。实训课程成绩评定由平时成绩结合考核成绩 综合确定。

5.考查课程的成绩评定以过程控制为主，由任课教师综合评定。其成绩结 合课堂出勤、平时作业、小测验、实践性考核与非实践性考核等综合衡量。

6．要根据课程的特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理 解、技能的掌握和能力的提高。

7 加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师、专业教师和班 主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作 精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核 评价。

**十二、实训实习环境**

（一）校内实训实习环境

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室名称 | 设备（名称、数量） |
| 1 | 舞蹈实训室（2 间） | 1、音响设备、多媒体 2、把杆  3、触屏电脑 |
| 2 | 声乐实训室（2 间） | 1、音响设备、多媒体 2、钢琴  3、五线谱黑板 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 乐理视唱实训室（1 间） | 1、音响设备、多媒体 2、钢琴  3、五线谱黑板 |
| 4 | 电钢琴实训室(2 间) | 1、音响设备、多媒体 2、钢琴  3、五线谱黑板  4、电钢琴 32 台 |
| 5 | 微格钢琴实训室（25 间） | 1、钢琴 |
| 6 | 幼儿保育实训室 （1 间） | 1、多媒体教学设备  2、幼儿组合床具  3、盥洗用具  4、清洁、消毒用具  5、疾病检查及急救用具 |
| 7 | 幼儿园模拟教室（1 间） | 1、多媒体教学设备  2、幼儿园桌椅  3、各活动区教具  4、钢琴  5、小型乐器组合 |

（二）本专业建有 4 较大规模、比较稳定的校外实训基地

|  |  |
| --- | --- |
| 序号 | 幼儿园名称 |
| 1 | 安海第三幼儿园 |
| 2 | 安海嘉博幼儿园 |
| 3 | 安海苗苗幼儿园 |
| 4 | 安海源深幼儿园 |
| 5 | 安海蓉蓉幼儿园 |

**十三、师资队伍配置**

学历层次要求

a.公共基础课教师应有与授课课程对口专业的大学本科毕业证书；

b.专业理论课教师应有学前教育专业大学本科或相近专业的大学本科毕业 证书；

c.专业实习指导教师应有与授课课程对口的大学本科或相近专业的大学专 科毕业证书。

**十四、质量保障和毕业要求**

**11.1 质量保障**

（1）学校应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与托幼园所联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

**11.2 毕业要求**

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。