



晋江安海职业中专学校

专业建设-人才培养方案

计算机网络技术专业人才培养方案 (修订稿)

编制说明

一、编制依据

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《专业教学标准（2025年修订）》、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划〉（2020-2023年）的通知》（教职成〔2020〕7号）、《教育部关于印发职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》《中等职业学校专业教学标准》《中等职业学校公共基础课程标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》《职业院校教材管理办法》等文件精神，根据《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）、《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》（省级“双高计划”）和《泉州市人民政府办公室关于印发泉州市“十四五”战略性新兴产业发展专项规划的通知》，结合福建省职业技术教育中心《关于开展2025年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》要求，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务和融入新发展格局，构建人才自主培养体系，加强拔尖创新人才的培养要求，制定我校2025级数控技术应用专业人才培养方案。



目录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课	5
(二) 专业课程	10
八、人才培养模式	14
七、教学进程总体安排	14
(一) 基本要求	15
(二) 教学进度安排表	15
八、实施保障	18
(一) 师资队伍	错误！未定义书签。
(二) 教学设施	20
(三) 教学资源	21
(四) 教学方法	23
(五) 学习评价	24
(六) 质量管理	24
九、毕业要求	25

计算机网络技术专业人才培养方案(修订稿)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：计算机网络技术

(二) 专业代码：710202

二、入学要求

中等职业学校学历教育入学要求一般为初中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

中职学历教育修业年限均以3年为主，可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间。

四、职业面向

(一) 专业职业面向

计算机网络技术应用专业职业面向

所属专业大类(代码)	电子信息大类)
所属专业类(代码)	计算机
对应行业(代码)	计算机网络技术、计算机操作员
主要职业类别(代码)	计算机操作员、计算机网络系统管理员
主要岗位(群)或技术领域	计算机网络系统运维、计算机网络系统管理员……
职业类证书	计算机网络操作员、计算机网络系统管理员……

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向计算机网络操作员、计算机网络系统管理员等职业，能够从事计算机网络设备操作等工作的技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：



(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握计算机网络技术、计算机组装与维护、网络设备安装与调试方面的专业基础理论知识；

(6) 掌握计算机组装与维护、网络设备安装与调试、综合布线设计与施工，具有网络操作系统、网站建设与管理、Linux 的实践能力；

(7) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(8) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(9) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(10) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(11) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。将思想政治、语文、历史、数学、物理、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。

（一）公共基础课

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治、语文、历史、数学、物理、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。

序号	核心课程名称	主要教学内容（文化课标）	学时
1	思想政治课程 （中国特色社会主义、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）	通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。根据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 版）开设。 1. 中国特色社会主义：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2.《读本》是学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要教材，是推动大中小学思政课一体化建设的重要载体。全套《读本》围绕习近平新时代中国特色社会主义思想核心内容，按照从具体到抽象、从感性体悟到理性认识的认知规律，科学编排不同学段分册内容和呈现方式，注重将系统性与学段针对性、严谨性与学生适宜性紧密结合，体系完整、重点突出、螺旋上升。通过学习，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导 and 社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。 3. 心理健康与职业生涯：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职	240



		就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 4. 哲学与人生：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 5. 职业道德与法治：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	
2	语文	中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	200
3	数学	中等职业学校数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，其任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	240



4	英语	中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。其任务是在义务教育基础上帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	240
5	信息技术	根据《中等职业学校信息技术课程标准》(2020版)开设，注重培养符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力,培养学生根据工作需要利用 OFFICE 软件制作电子文档、电子演示文稿的能力,以及利用电子表格软件进行数据分析与处理的能力。	120
6	人工智能通识	根据教育部基础教育教学指导委员会正式发布《中小学人工智能通识教育指南(2025年版)》开设本课程，构建分层递进、螺旋上升的中小学人工智能通识教育体系，培养学生适应智能社会的核心素养。通过知识、技能、思维与价值观的有机融合，形成四位一体的人工智能素养，培育科技创新思维、批判性思维、人机协作能力、人工智能素养及社会责任意识。	40
7	体育与健康	根据《中等职业学校体育与健康课程标准》(2020版)开设，并与专业实际和行业发展密切结合，注重培养学生掌握基本运动技能，增强体质，全面提升学生综合素质，使学生形成良好的意志品质，促进学生的心理健康。	200
8	历史	根据《中等职业学校历史课程标准》(2020版)开设中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命	80



		感和社会责任感;进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新 为核心的时代精神,培育和践行社会主义核心价值观;树立正确的历史观 、民族观 、国家观和文化观;塑造健全的人格 ,养成职业精神 ,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
9	艺术	根据《中等职业学校艺术课程标准》(2020 版)开设, 并与专业实际和行业发展密切结合,注重培养学生掌握不同艺术门类的基本知识 、技能和原理,增强学生艺术欣赏能力,提高学生文化品位和审美情趣。	40
10	党史国史	党史内容主要涵盖中国共产党的历史发展、党的路线、方针政策、重大事件等。学习党史可以了解中国共产党的奋斗历程、思想理论、组织建设和各个历史时期的历史使命。国史内容主要涵盖中国历史的发展和演变、中国封建社会、近现代历史、中国革命和建设等。学习国史可以了解中国几千年的历史文化、社会制度的变迁、政治经济的发展以及对现实问题的认识。	20
11	中华优秀传统文化	本课程以介绍中国优秀的传统文化为主要任务,并立足专业特色,以"习字知礼,文心筑梦"为主线,将凝聚传统 文化核心精神的三个专题,分别是汉字、中国传统礼仪、中国传统精神。中国古代艺术,中国民俗节日、中国茶酒文化和中国古代哲学为支线,共7个章节32个课时。使学生通过对课程的学习和领悟,培养起民族自尊心和带中国特色的审美,继承和弘扬中华民族的人文精神。	20
12	职业发展与就业指导	主要教学内容为职业生涯规划意识唤醒。旨在通过课堂教学与相应的实践活动,引导学生探析学涯与生涯、生涯的关系,认识到做好职业生涯规划的重要性并采取有效行动,提高大学学习和生活的质量,主动利用大学时光与各项资源做好能力储备,为未来美好的职业生涯做好铺垫。	20
13	创新创业	1. 创新思维与方法。介绍创新的基本概念和重要性,培养学生的创新意识和创新思维能力,引导学生掌握创新的方法和实践技巧。2. 创业生态与创业生涯规	20



		划。了解创业生态和创业实践，以及创业者的角色和责任。学习如何制定创业生涯规划，重点考虑创业者的职业发展和企业战略规划。	
14	劳动教育	中职劳动教育课程是培养技能型人才的重要载体，通过劳模入校、工匠精神等专题讲座，注重培养学生的职业素养及工匠精神	20

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

（1）专业基础课

序号	课程名称	课程目标及主要教学内容及要求	参考学时
1	计算机网络技术	熟悉计算机网络的基本概念和原理、网络计算机网络技术协议、网络操作系统、LAN 技术、WAN 技术、网络互联设备以及 Internet 技术的应用（包括电子邮件服务、文件传输服务、WWW 技术、企业内部网技术等）。	320
2	图形图像处理	掌握 Photoshop 软件的基本操作，了解一些数字图像处理的基本概念，并通过对软件技能和前沿设计的临摹和学习，来提高学生的图像设计能力，拓宽设计思维，提升设计品质。同时掌握图像的选取、移动、变形，图像的绘制与修复，矢量图形的绘制与编辑，图层的使用、通道与蒙版的使用，图像的色彩调整，滤镜特效以及一些自动功能等软件应用能力。	320



3	计算机组装与维护	使学生在认知和实际操作上，对计算机系统的软、硬件有一个整体的认识，掌握计算机系统的拆装、故障诊断与排除、信息安全、网络互联的基本职业技能，为学习各专门化职业能力奠定良好的基础。	80
---	----------	--	----

(2) 专业核心课

序号	课程名称	课程目标及主要教学内容及要求	参考学时
1	网页设计与制作	内容主要涉及 Dreamweaver 网页设计和制作、Fireworks 的 Web 图片制作和网页动画制作、Flash 基本动画和交互式动画的制作，以及利用 Dreamweaver、Fireworks 和 Flash 的完美组合制作各类网页的方法。	160
2	网络设备安装与调试	企业网络地址的规划；使用二层交换机、三层交换机、防火墙等网络设备完成中小企业网络的搭建（VLAN 划分、VLAN ROUTING、静态路由和动态路由协议的配置、访问控制列表的配置、网络地址转换等功能）；中小型网络性能测试以及网络故障的诊断、排除。	80
3	综合布线设计与施工	掌握综合布线的基础知识,自主地进行方案设计,从事网络工程施工,配置交换设综合布线与工程备和路由设备, 选择传输介质,进行测试,组织验收和鉴定,解决以太网常见问题	80
4	网络操作系统	网络操作系统的基本原理及较常用的操作系统实例,如 UNIX、Linux、Windows2008 等的安装、各种应用服务器的设置,共享文件的管理、共享文件夹权限、NTFS 权限、用户账户和组、网络打印机的管理和企业内部网站的建立及 UNIX 系统管理和 UNX 网络系统管理,如 TCP/IP 配置、Web 服务器的配置等。	80
5	网站建设与管理	通过网站建设方案范例教学和项目实训,使学生全面熟悉中小型网站建设的基本要求、建设规范与操作流程,能合作完成一个主题网站的策划、搭建、网站页面制作、网站发布及后期维护等工作。	80



6	Linux	①使学生认识和熟悉 Linux 系统，掌握其安装、系统启动和关闭掌握 Linux 系统桌面的各类操作；掌握 Linux 系统的中文操作，会使用 Kword；熟练掌握文件管理办法、窗口操作及窗口管理办法；理解并掌握 Shell 命令的使用方法；熟练掌握 RM 软件包安装、校验的程序与方法。	160
7	电子商务应用	电子商务涉及到的计算机、网络与通信、网络营销、物流、法律、支付安全等知识。电子商务系统规划、设计，电子商务信息系统开发和运行维护。商品图片处理；网页制作工具、程序设计、网站支撑环境、系统规划、网站运行与维护。	80
8	H5 设计	内容主要涉及 Dreamweaver 网页设计和制作、Fireworks 的 Web 图片制作和网页动画制度、Flash 基本动画和交互式动画的制作，以及利用 Dreamweaver、Fireworks 和 Flash 的完美组合制作各类网页的方法。并通过对软件技能和前沿设计的临摹和学习，来提高学生的图像设计能力，拓宽设计思维，提升设计品质。同时掌握图像的选取、移动、变形，图像的绘制与修复，矢量图形的绘制与编辑，图层的使用、通道与蒙版的使用，图像的色彩调整，滤镜特效以及一些自动功能等软件应用能力。	80

(3) 专业素质拓展课程

序号	课程名称	课程目标及主要教学内容及要求	参考学时
1	企业生产安全案例	了解企业生产安全相关的法律法规、安全管理基础理论知识，掌握危险危害因素辨识、安全评价方法、安全对策措施制定等基本原理和方法。 通过分析各类企业生产安全事故案例，如化工、煤矿、机械制造等行业的典型事故，帮助学生理解事故发生的经过、原因、后果及教训。 学习事故应急救援的基本原则、方法和步骤，掌握如何根据企业实际情况制定科学合理的应急救援预案。	40
2	先进人工智能技术	了解先进人工智能技术的内涵、体系结构及发展趋势，理解其在制造业中的重要性和应用领域。 掌握人工智能加工、微细/纳米加工技术、高速加工技术、现代特种加工技术、快速原型制造技术和绿色制造技术等先进制造工艺的基本原理和应用。 了解人工智能自动化技术的发展及其在现代制造业中的应用，掌握现代人工智能加工技术、工业机器人技术、柔性制造技术和自动检测与监控技术等。 熟悉现代生产管理技术的基本概念和方法，包括先进生产管理信息系统、产品数据管理技术和准时制生产技术等。	80



		了解先进制造模式的概念和发展,掌握计算机集成制造系统、并行工程、精益生产、敏捷制造、虚拟制造和智能制造等先进制造模式的特点和应用。	
3	计算机网络工业产品检测技术	掌握计算机网络设备、计算机网络运输、电工电子技术等专业基础知识,了解检测技术、质量管理与质量控制等专业核心知识,熟悉相关法律法规和标准。 具备机械产品加工质量检测、质量分析与诊断优化、质量管控等能力,能够运用现代检测技术和设备进行工业产品的检测和质量控制,具备一定的创新能力和解决实际问题的能力。培养严谨细致、认真负责的工作态度,增强团队协作精神和沟通协调能力,树立质量意识和安全意识,具备良好的职业道德和职业素养。	40
4	计算机网络设备 3D 打印制造技术	了解计算机网络设备制造技术的国内外行业背景、发展历程、技术特点及典型应用领域,理解几种主流增材制造技术的基本原理和工作过程。 掌握金属粉末材料、陶瓷粉末材料、丝材、光敏树脂等典型增材制造原材料组织和性能特点、牌号,熟悉不同增材制造工艺所使用原材料的基本制备方法,具备增材制造原材料选用和质量检测的能力。 能完成建模软件的初始参数设置,能转换三维模型数据格式,能完成单个零件的三维造型,能绘制产品三维结构,能完成组件装配,能检查装配结果。 能检测 3D 打印模型数据,能使用自动及手动修复功能对三维模型数据进行修复,能对三维模型进行结构编辑与优化,能正确选择模型摆放位置与方向,能正确设置增材加工工艺参数,能生成层片文件与加工程序,能导入加工程序并执行打印,能根据打印制作的需要完成构件的装配拼接、黏合、打磨、抛光、上色等后处理。	80
5	入学教育与军训	增强学生国防观念,培养学生合作意识,使学生学会感恩、学会生存,学会服从,提高学生思想政治觉悟,激发学生爱国热情,增强学生组织纪律观念,培养学生艰苦奋斗的作风,树立良好的精神风貌,提高学生的综合素质。	集中 1 周 (56 学时)
6	校内技能实践	在校内外进行计算机组装与维护、计算机网络设备的检测、计算机网络操作系统的维护、网页制作、网站组建等。	180



7	岗位实习	到企业岗位实习是在基本完成校内教学课程之后，到企业现场直接参与工作过程，综合运用本专业所学知识和技能，以养成正确劳动态度，完成一定的工作任务，进一步掌握工作方法，为将来就业奠定基础的一种实践教学形式。通过在企业相关工作岗位的实习，使学生学以致用，达到学中做、做中学的目标，并为以后的工作打下基础。	420
---	------	---	-----

七、人才培养模式

按照工学结合、校企合作、顶岗实习的总要求，以培养学生综合素质、实现全面发展为目标，实施校企合作、工学结合为基础的“双证驱动、三段递进”的人才培养模式。即：

一年级注重“素质养成”。在课程设置上，通过开设“职业生涯规划”、“职业道德与法律”对学生进行职业道德、社会公德、职业意识（对将来所要从事的职业与岗位的认同）素质的培养；通过开设语文等公共基础课，对学生进行文化素质、人文素养的素质培养；通过开设专业核心课程和部分专业技能课程、实训课程，对学生进行职业技能方面的素质培养。在课内课外，通过对学生进行日常行为规范教育，形成良好的行为习惯；通过开展各种集体活动，使学生逐步形成团结协作的团队意识。在各项基本素质中，重点加强职业素质的培养。

二年级注重“实境训练”。通过仿真或全真实践教学，创设职业环境，实行理实一体、学做合一的教学模式，使学生置身于工作岗位的实境之中，以培养学生的岗位意识和职业意识，将学生一步步导航到工作岗位，使学生从学校步入职业生涯前就有一定的工作经历和经验，具有一定的岗位适应能力，缩短学生进入职场的适应期。让学生有更多的时间加强自己的特长，提高自身的专业技能。

三年级（下半年）实行“顶岗历练”：学生完成两年半的学习任务后，第六学期进入校外实训基地顶岗工作，从走进校门到顶岗实习，三年实践不断线，职业能力培养与素质培养相融合，循序渐进，不断提升职业能力，在最短的时间内完成经验和能力的积累，完成从职校生到企业人的转变，为将来真正就业打下坚实基础。

办学特色：为了将高升学率的优势持续保持并提升，我校构建了从入学到升学的全链条保障机制。入学初，通过摸底测试了解学生的文化基础和专业潜力，为后续的分层教学提供依据；在学习过程中，定期组织模拟考试，参照本科院校的录取标准进行评估，让学生实时了解自己的排名和进步空间；临近考试时，邀请本科院校的专家来校开展讲座，解读最新的招生政策和考试大纲，组织优秀毕业生分享升学经验，为学生提供全方位的考前指导。

我校以高职分类招考的本科升学率为办学特色，并非单纯追求升学率的数字，而是通过这一过程，培养学生扎实的知识功底、较强的学习能力和持续发展的潜力。在 2025 级

人才培养方案中，我们将继续深化这一特色，让更多的学子通过我校的培养，实现从高职到本科的跨越，为未来的职业发展和人生规划奠定坚实的基础。

八、教学进程总体安排

（一）基本要求

本方案适用三年制专业，每学年 40 周，平均每周 32 学时（含复习考试、社会实践、军训、劳动教育、实习等），第 6 学期实习（含校内实习）每周学时为 30 学时。3 年总学时数：3800 左右，根据各部实际情况自行确定课程开设顺序和周课时安排。

（二）教学进度安排表

课程类型	序号	课程名称	课程属性必修	课程类别	课程学分	总课时		建议教学安排（周课时）					
				A 理论									
				B 理论+实践		理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
				C 实践				1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期
公共基础课	1	中国特色社会主义	必修	A	2	40		2					
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本		A	1	20		1					
	3	心理健康与职业生涯		A	3	60			3				
	4	哲学与人生		A	3	60				3			
	5	职业道德与法治		A	3	60					3		
	6	语文		A	10	200		2	2	3	3		
	7	数学		A	12	240		3	3	3	3		
	8	英语		A	12	240		3	3	3	3		
	9	信息技术基础		B	6	60	60	3	3				
	10	人工智能通识		B	2	20	20	1	1				



	11	体育与健康		C	10		200	2	2	2	2	2	
	12	历史		A	4	80		1	1	1	1		
	13	艺术		B	2	20	20					2	
	14	党史国史		A	1	20		1					
	15	中华优秀传统文化		A	1	20			1				
	16	职业发展与就业指导			1	20						1	
	17	创新创业			1	20						1	
		小计			74	1240	320	20	20	16	16	6	
专业基础课	1	计算机网络技术	必修	A	16	180	140	4	4	4	4		
	2	图形图像处理		B	16	120	200	4	4	4	4		
	3	计算机组装与维护		B	4	40	40					4	
		小计			36	340	380	8	8	8	8	4	
专业核心课	1	网页设计与制作	必修	B	6	40	120	4	4				
	2	网络设备安装与调试		B	4	20	60	2	2				
	3	综合布线设计与施工		B	4	20	60			4			
	4	网络操作系统		B	4	40	40				4		
	5	网站建设与管理		B	6	60	100				4	4	
	6	Linux		B	4	40	40			4			
	7	电子商务应用		B	4	40	40					4	
	8	人工智能技术		B	6	20	60					4	
		小计			38	280	520	6	6	8	8	12	



专业拓展课	1	入学教育与军训	必修	C				56学时					
	2	企业生产安全案例	选修	C	2	20	20					2	
	3	先进人工智能技术		B	4	20	60					4	
	4	计算机网络工业产品检测技术		C	2	20	20					2	
	5	计算机网络设备3D打印制造技术		B	4	40	40					4	
	6	校内技能实训		C	9		180						30 (6周)
	7	岗位实习		C	21		420						30 (14周)
		小计			42	100	740					12	
总学时数					190	1880	1920	32	32	32	32	32	30

统计	课型	课时	占总学时比例
	公共基础课	1440	37.9%
	专业（技能）课 （含教学实习）	2360	62.1%
	理论	1880	49.5%
	实践	1920	50.5%
	必修课	3380	89%
	选修课	420	11%

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业（技能）课学时约占总学时的 2/3，课程设置中应设选修课，其学时数占总学

时的比例应不少于 10%。

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。围绕计算机网络技术专业核心技术打造教学团队，培养专业带头人和专业教师、兼职教师，提升团队教学能力、社会服务能力，以良好的制度环境、文化氛围和评价机制推进师资队伍建设。专任教师应具有中等职业学校教师资格；了解行业发展需求，熟悉企业情况；关注学生发展；对本专业课程有全面了解，熟练掌握系统的专业知识；具备良好的语言表达能力和知识传授能力；良好的师德和终身学习能力；具有一定的实践经验。专业实训实习应配备实训实习指导教师。实训实习指导教师应具有行业、企业工作经历或经过行业、企业培训。可聘请企业具有丰富经验的业务骨干人员承担。目前我校计算机网络技术专业专任教师 22 人，其中：高级讲师 6 人，占比 28%；双师型教师 19 人，占比 86%；省级专业带头人 1 人、泉州市专业带头人 2 人。晋江是骨干教师 7 人。2025 级计算机网络技术专业招生人数为 45 人，学生与专任教师比例约为 2: 1。

通过落实教师在职进修和进企业实践制度，开展专业建设、课程建设和校企合作项目等途径，实现“双师型”专业教学团队建设与人才培养模式相结合，教师的专业理论水平提高与实践技能提高相结合，校内培养和校外培养相结合，提升教师教学专业能力。

1. 专任教师

序号	教师姓名	专业科	最后学历/学位	职称	是否双师	省市校级专业带头人或者骨干教师
1	颜远近	计算机网络	大学本科工学学士	高讲	是	省级专业带头人
2	许碧黎	计算机网络	大学本科工学学士	高讲	是	泉州市级专业带头人
3	廖甫明	计算机网络	大学本科工学学士	高讲	是	泉州市级专业带头人
4	方剑清	计算机网络	大学本科工学学士	讲师	是	晋江市骨干教师
5	吴英林	计算机网络	大学本科工学学士	高讲	是	晋江市骨干教师
6	王丽忍	计算机	大学本科	高讲	是	晋江市骨干教师



		网络	工学学士			
7	侯聪海	计算机网络	大学本科 工学学士	高讲	是	校级骨干教师
8	洪天配	计算机网络	大学本科 工学学士	讲师	是	晋江市骨干教师
9	张金斗	计算机网络	大学本科 工学学士	讲师	是	晋江市骨干教师
10	王新国	计算机网络	大学本科 工学学士	助师	是	校级骨干教师
11	黄晓雄	计算机网络	大学本科 工学学士	助师	是	校级骨干教师
12	姚金砦	计算机网络	大学本科 工学学士	助师	是	校级骨干教师
13	林森	计算机网络	大学本科 工学学士	讲师	是	校级骨干教师
14	郭辉煌	计算机网络	大学本科 工学学士	助讲	是	晋江市骨干教师
15	张龙辉	计算机网络	大学本科 工学学士	助讲	是	晋江市骨干教师
16	柯一峰	计算机网络	大学本科 工学学士	助讲	是	校级骨干教师
17	许雅茹	计算机网络	大学本科 工学学士	助讲	是	校级骨干教师
18	陈玉珊	计算机网络	大学本科 工学学士	助讲	是	校级骨干教师
19	张芷涵	计算机网络	大学本科 工学学士	助讲	是	校级骨干教师
20	朱海泳	计算机网络	大学本科 工学学士	助讲	是	校级骨干教师
21	陈宝源	计算机网络	大学本科 工学学士	助讲	是	校级骨干教师
22	王江涛	计算机网络	大学本科 工学学士	助讲	是	校级骨干教师

(二) 教学设施

1、校内实训条件

序号	校内实训室	主要设施与工具		
		名称	数量	基本配置
1	计算机组装维修实训室	组装用计算机	45 台	组装用计算机用于硬件拆装和软件安装与维护
		维修工具	45 套	
		电脑配件	45 套	
		多媒体教学一体机	1 台	
2	网络综合布线室	综合布线实训装置(实训墙)	8 套	
		配线架	8 套	
		操作台、梯子	8 套	
		布线工具箱	8 套	
		光纤熔接器	2 套	热冷熔各 1 套
		连路测试仪	1 套	
3	网络综合实验实验室	每组有 2 台防火墙, 2 台二层交换机, 2 台路由器, 1 台无线路由器。	6 组	品牌可为思科华为、神码、锐捷等主流之一。
		多媒体教学软件	1 套	
4	教学专用机房	品牌主流电脑	45 套	机房中的每台计算机可以连接因特网。
		局域网连接设备	1 台	
		多媒体教学软件	1 套	
		虚拟机软件	45 套	

2、校外实训条件配置

根据实训和顶岗实习的需求, 选择行业特点突出、具有行业引领作用、经济增长势头强劲、人才需求量大的企业作为校外实训基地, 开展企业认知实习、工学结合、顶岗实习。

校外实训基地应具备的基本条件:

- (1)具有一定规模的大中型企业;
- (2)能接受学生认知实习, 实训教学和顶岗实习;

- (3)具备能结合企业设备指导学生完成顶岗实习任务的师傅或技师；
(4)能接受专业教师下企业实践锻炼。
(5)本专业建有3家较大规模、比较稳定的校外实训基地

序号	企业名称
1	福建文化创意产业公共实训基地 (厦门大拇指动漫股份有限公司)
2	星网锐捷有限公司
3	泉州职业技术大学

(三)教学资源

1.教材

依据教育部《中小学校教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》和福建省教育厅相关实施细则等文件要求，经过规范程序优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

教材名称	书号	出版者	是否国规
语文 基础模块 下册	9787040609141	高等教育出版社	是
语文 基础模块 上册	9787040609158	高等教育出版社	是
语文 职业模块	9787040609134	高等教育出版社	是
学生学习用书语文基础模块上册	9787518718054	高等教育出版社语文出版社	是
学生学习用书语文基础模块下册	9787518718047	高等教育出版社语文出版社	是
学生学习用书语文职业模块	9787518717927	高等教育出版社语文出版社	是
数学 基础模块 (上册)	9787040562590	高等教育出版社	是
数学 拓展模块一 (上册)	9787040584783	高等教育出版社	是
数学 拓展模块一 (下册)	9787040584806	高等教育出版社	是
数学学习指导与练习拓展模块一 (上册)	9787040586930	高等教育出版社	是
数学学习指导与练习拓展模块一 (下册)	9787040587975	高等教育出版社	是
数学 基础模块 (下册)	9787040562606	高等教育出版社	是

数学学习指导与练习基础模块（上册）	9787040567700	高等教育出版社	是
数学学习指导与练习基础模块（下册）	9787040572650	高等教育出版社	是
数学 基础模块（上册）	9787040562590	高等教育出版社	是
英语基础模块1 学生用书	9787521324570	外语教学与研究出版社	是
英语基础模块1 教师用书	9787521327557	外语教学与研究出版社	是
英语基础模块1 练习册(福建版)	9787548082240	中职英语福建版练习册编写组	
《时事（职教）》（上学期、下学期）全年	中宣部《时事报告》杂志社	9772096215217	是
习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	人民出版社	9787010235318	是
思想政治 基础模块 中国特色社会主义	高等教育出版社	9787040609073	是
思想政治 基础模块 心理健康与职业生涯	高等教育出版社	9787040609080	是
思想政治 基础模块 哲学与人生	高等教育出版社	9787040609097	是
思想政治 基础模块 职业道德与法治	高等教育出版社	9787040609103	是
信息技术	华东师范大学出版社	9787576017274	
物理练习册（通用类）（第三版）	高等教育出版社	9787040544039	是
人工智能通识（高中版）	清华大学出版社	9787302688457	是
历史基础模块（中国历史）	高等教育出版社	978704069127	
历史基础模块（世界历史）	高等教育出版社	9787040609110	
微信公众号、小程序、朋友圈运营完全操作手册	清华大学出版社	9787302529262	是
计算机网络/人工智能技术（第4版）	高等教育出版社	9787040569032	是
零代码 HTML5 交互动画设计	高等教育出版社	9787040481259	是
linux 系统管理基础项目教程(微课版)	人民邮电出版社	9787115566164	是
短视频制作实战技能	电子科技大学出	9787564784706	



	出版社		
计算机类学业水平考试技能测试精品练习	江苏凤凰教育出版社	9787549998086	
Windows Server 2008 网络/人工智能操作系统	科学出版社	9787030317320	是
VB 语言程序设计	电子科技大学出版社	9787121296918	
PhotoshopCS5 图形图像项目教程	电子科技大学出版社	9787564781484	是
计算机组装与维护(第2版)(彩色版)	高等教育出版社	9787040502176	是
数字媒体基础与实践	华东师范大学出版社	9787576028874	
内容规划 文案创作运营推广	人民邮电出版社	9787115611178	

2. 图书文献配备

全校图书配备为 61044 余册，生均图书超 25 册，包括数字多媒体技术与实际应用、数字技术与应用等专业期刊，满足本专业师生的使用。

3. 数字教学资源

配备网络教学服务平台和教学资源库平台，加强专业教学资源库建设和共享性专业教学资源库建设，目前已完成的教学资源库包括《计算机网络技术》、《信息技术基础》。

(四) 教学方法

1. 依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达到预期的教学目标。

2. 公共基础课可以采用理论讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法，通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，从兴趣入手，以人为本，服务于学生，为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。

3. 专业核心课可以采用启发式教学、案例式教学、项目式教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验、企业参观等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好地理解 and 掌握比较抽象的原理性知识，具备数控技术应用的基础技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

4. 技能方向课可以采用理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，把计算机网络技术展现在

学生面前，提高教学效果。

5.任意选修课可以根据课程特点肯学校特色，灵活采用各种教学方法开展教学。

（五）学习评价

以人才培养方案、教学实施、顶岗实习落实情况、双证书获取率与获取质量、毕业生就业率与就业质量、生产性实训基地建设以及专兼结合专业教学团队建设为主要评价对象，开展全方位、多层面的教学质量评价。

1.课程考核采取综合评价办法，坚持过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则。

2.实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式，以利于学生综合职业能力的发展。

3.理论部分的考核可以采用课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多元评价方法。笔试主要针对各部分的基本知识进行命题。

4.实践部分采用过程性评价和成果考核相结合的方式。实践考试要设计便于操作的考题和细化的评分标准。实训课程成绩评定由平时成绩结合考核成绩综合确定。实训课程规定的实训项目，学生应全部完成，凡缺做三分之一实训项目者必须在本课程考核前补做，否则实训课程为不合格。

5.考查课程的成绩评定以过程控制为主，由任课教师综合评定。其成绩结合课堂出勤、平时作业、小测验、实验报告、课程总结、笔试、口试、答辩、上机操作等综合衡量。

6.要根据课程的特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要关注学生养成规范操作、安全操作的良好习惯，以及爱护设备、节约能源、保护环境等意识与观念的形成。

7.顶岗实习考核主要由企业评价与顶岗实习报告两部分组成。

（六）质量管理

1.优化教学质量管理体系：成立企业及学校主要领导在内在领导工作小组，组建工作专班，聘请企业能工巧匠全面负责教学质量管理工作在决策、实施、监控与评价。

2.优化教学质量标准体系：与企业共同优化专业教学质量标准体系，制定专业教学标准、课程标准。严格执行学校规定教师教学工作规范、教材选用、授课计划编写、教案编写、课堂教学、辅导答疑、作业批改、课程考试与成绩评定，以及实训、实习、毕业论文(设计)有等环节在质量标准，并制定符合专业人才培养计划在实施细则。

3.优化教学质量监控体系：与企业公共制定《座谈会制度》、《教学检查制度》、《听课制度》、《学生教学信息员制度》、《专任教师考核制度》、《考试管理制度》和《顶岗实习管理实施细则》等。

九、毕业要求

1. 根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定，必须满足以下三个条件：

（1）全日制学历教育学生综合素质总评合格，非全日制学历教育学生思想品德评价评定合格；

（2）修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；

（3）实习考核合格。

2. 学业水平考试：中职学考不再分为合格性与等级性考试。全省统一组织考试，采取书面闭卷笔试方式，考试内容包括公共基础知识、专业基础知识两部分。

（1）公共基础知识考试。考试科目设思想政治（含职业素养）、语文、数学、英语等4门。其中，语文、数学考试时长90分钟，思想政治（含职业素养）、英语考试时长70分钟。各科单独成卷，卷面满分100分。

（2）专业基础知识考试。考试科目为信息技术基础，考试时长150分钟，满分150分。

（3）职业技能赋分。根据考生中职阶段获取的各类技能证书（证明）情况，分等级进行成绩认定，为学生职业技能赋分，不再组织全省统一职业技能测试。考生可自主选择以下三类的任意一类进行职业技能赋分，满分200分。考生取得的职业技能证书、技能竞赛证书或学校职业技能测试类别需与报考的招考类别相关，方可赋分。考生取得多本技能证书（证明）的，成绩就高赋分，不重复计分。