



晋江安海职业中专学校

专业建设—人才培养方案

幼儿保育专业人才培养方案

(2026修订稿)

编制说明

一、编制依据

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《专业教学标准（2025年修订）》《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划〉（2020—2023年）的通知》（教职成〔2020〕7号）、《教育部关于印发职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》《中等职业学校专业教学标准》《中等职业学校公共基础课程标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》《职业院校教材管理办法》等文件精神，根据《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）、《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》（省级“双高计划”）和《泉州市人民政府办公室关于印发泉州市“十四五”战略性新兴产业发展专项规划的通知》，结合福建省职业技术教育中心《关于开展2026年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》要求，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务和融入新发展格局，构建人才自主培养体系，加强对拔尖创新人才的培养要求，制定我校2026级幼儿保育专业人才培养方案。



目录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课	5
(二) 专业课程	8
(三) 综合实训	12
(四) 岗位实习	13
七、教学进程总体安排	14
(一) 基本要求	14
(二) 教学进度安排表	14
八、实施保障	14
(一) 师资队伍	14
(二) 教学设施	15
(三) 教学资源	19
(四) 教学方法	21
(五) 学习评价	21
(六) 质量管理	22
九、毕业要求	22

幼儿保育专业人才培养方案（修订稿）

一、专业名称及代码

- （一）专业名称：幼儿保育
- （二）专业代码：770101

二、入学要求

初中中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应的行业（代码）	学前教育（8310）、托儿所服务（8020）
主要职业类别（代码）	保育师（4-10-01-03）
主要岗位类别（或技术领域）	幼儿保育……
职业资格证书或技能等级证书	暂无

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(6) 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

(7) 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识与技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

(8) 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

(9) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(10) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(11) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

(13) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。将思想政治、语文、历史、数学、物理、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。

（一）公共基础课

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治、语文、历史、数学、物理、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。

序号	课程名称	课程目标及主要教学内容及要求	参考学时
1	思想政治课程（中国特色社会主义、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）	<p>通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养。根据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设。</p> <p>1. 中国特色社会主义：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>2. 《读本》是学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要教材，是推动大中小学思政课一体化建设的重要载体。全套《读本》围绕习近平新时代中国特色社会主义思想核心内容，按照从具体到抽象、从感性体悟到理性认识的认知规律，科学编排不同学段分册内容和呈现方式，注重将系统性与学段针对性、严谨性与学生适宜性紧密结合，体系完整、重点突出、螺旋上升。通过学习，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。</p> <p>3. 心理健康与职业生涯：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p> <p>4. 哲学与人生：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬实践。行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p> <p>5. 职业道德与法治：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p>	240

2	语文	中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	240
3	数学	中等职业学校数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，其任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	240
4	英语	中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。其任务是在义务教育基础上帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	240
5	信息技术	根据《中等职业学校信息技术课程标准》（2020版）开设，注重培养符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力，培养学生根据工作需要利用 OFFICE 软件制作电子文档、电子演示文稿的能力，以及利用电子表格软件进行数据分析与处理的能力。	40
6	人工智能通识	根据教育部基础教育教学指导委员会正式发布《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》开设本课程，构建分层递进、螺旋上升的中小学人工智能通识教育体系，培养学生适应智能社会的核心素养。通过知识、技能、思维与价值观的有机融合，形成四位一体的人工智能素养，培育科技创新思维、批判性思维、人机协作能力、人工智能素养及社会责任意识。	40
6	体育与健康	根据《中等职业学校体育与健康课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合，注重培养学生掌握基本运动技能，增强体质，全面提升学生综合素质，使学生形成良好的意志品质，促进学生的心理健康。	200

7	历史	根据《中等职业学校历史课程标准》（2020版）开设中等职业学校历史课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	80
8	物理	中等职业教育物理课程的目标是培养学生具备以下能力和素养： 1. 掌握一定的物理基础知识，了解物理学的基本概念和原理，能够解释和预测自然现象和科学实验结果。 2. 培养学生的实验能力和观察力，使其能够独立完成一般的物理实验，并能够正确记录实验数据和结果。 3. 培养学生的科学思维和问题解决能力，使其能够运用所学的物理知识和方法解决实际问题。 4. 培养学生的动手能力和实践操作能力，使其能够运用物理仪器和工具进行实验和实际操作。 5. 培养学生的创新意识和科学研究能力，使其能够运用物理知识进行科学研究和创新实践。	80
9	艺术	根据《中等职业学校艺术课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合，注重培养学生掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，增强学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美情趣。	40
10	劳动教育	中职劳动教育课程是培养技能型人才的重要载体，通过劳模入校、工匠精神等专题讲座，注重培养学生的职业素养及工匠精神	20

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

(1) 专业基础课

序号	课程名称	课程目标及主要教学内容及要求	参考学时
1	幼儿卫生与保健	掌握学前儿童解剖学特点、生长发育及健康评价；掌握学前儿童所需要营养的相关知识，并了解托幼的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿保健实操能力。	160
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理等方面发展规律和各年龄阶段发展了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握和了解幼儿心理的主要方法；指导幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	160
3	保育师口语与沟通	掌握实践技能，具备耐心、亲和力及职业道德，能胜任保育工作沟通需求。运用规范、亲切语言与幼儿、家长及同事有效沟通。内容涵盖职业口语训练、幼儿互动技巧、家长沟通策略及团队协作。	160
4	保教政策法规与职业道德	培养学生依法从教的职业素养和良好的职业道德。本课程通过系统学习婴幼儿权利保障、托幼机构法律法规以及保育人员职业行为规范等内容，为学生未来从事幼儿保育工作奠定坚实的法律和道德基础。	160

(2) 专业核心课

序号	课程名称	课程目标及主要教学内容及要求	参考学时
1	幼儿园领域活动设计	语言	了解幼儿语言发展的特点；掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容；能根据幼儿语言活动的形式、特点；正确运用组织方法；设计并实施各年龄语言领域教育活动，能够对语言教育活动实效进行评价。
		健康	了解幼儿健康发展的特点；掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容；能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。
		科学	了解幼儿科学数学发展的特点；掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容；能根据幼儿科学教育活动方案；并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动。
			80

		艺术	了解幼儿音乐、美术发展的特点；掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容；能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案；并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术作品。	
		社会	了解幼儿社会认识发展的特点；掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容；能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案；并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。	
2	幼儿园游戏指导		了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。	80
3	幼儿生活照护		掌握0—6岁幼儿生理发展特点及生活需求；熟悉幼儿一日生活流程及科学照护原则；了解常见生活照护问题的预防与处理方法；掌握安全防护、安全消毒等专业基础知识。能独立完成饮食、睡眠等生活环节操作；能识别并应对幼儿常见生活问题；能规范实施安全防护与急救措施。	40
4	幼儿安全照护		掌握幼儿常见意外伤害类型及发生规律；理解幼儿园安全管理制度与法律法规；熟悉幼儿园环境安全标准与隐患排查要点；掌握突发公共卫生事件的处置流程。能规范执行晨检及全日健康观察；能识别并消除活动场所安全隐患；能正确实施心肺复苏、外伤包扎等急救技术。	40
5	幼儿健康照护		掌握0—6岁幼儿生长发育规律；理解幼儿常见疾病的病因与预防措施；熟悉《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》的核心内容，掌握晨检、全日观察的规范流程与纪律方法；了解幼儿心理健康标志及异常表现，熟悉幼儿膳食搭配原则及特殊饮食需求。能独立完成体温测量、服药登记等日常健康管理；能正确处理高热惊厥、哮喘发作等紧急情况，能设计幼儿健康教育主题活动。	40
6	幼儿早期学习支持		掌握0—6岁儿童认知发展关键期理论；理解各发展领域的典型行为表现；熟悉《幼儿园教育指导纲要》中五大领域的核心经验；能根据幼儿年龄特点设计适龄的学习游戏活动；能运用支持性策略引导幼儿深度学习；能科学记录与分析幼儿学习行为，具备家园共育的沟通协调能力。	40

(2) 专业素质拓展课程

序号	课程名称	课程目标及主要教学内容及要求	参考学时
1	入学教育与军训	增强学生国防观念，培养学生合作意识，使学生学会感恩、学会生存，学会服从，提高学生思想政治觉悟，激发学生爱国热情，增强学生组织纪律观念，培养学生艰苦奋斗的作风，树立良好的精神风貌，提高学生的综合素质。	集中1周 (56学时)
2	幼儿音乐欣赏与表现	掌握声乐风格的歌曲和声乐基础知识和歌词的技能技巧，能分析处理一般儿童声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地进行简单的边唱歌边表演。	200
3	幼儿舞蹈欣赏与表现	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合，儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	200
4	幼儿美术欣赏与表现	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。	80
5	幼儿绘本阅读与欣赏	培养具备幼儿绘本鉴赏、讲读、教学设计与活动组织能力的保育人才，提升学生文学素养、审美能力和创新思维，为未来幼儿园语言教育实践奠定基础。	80
6	幼儿游戏支持与引导	培养具备科学游戏观、能有效支持与引导幼儿游戏的保育人才，掌握游戏组织、观察评价及环境创设的实践技能，树立“以幼儿为本”的教育理念。	80
7	校内技能实践	在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。	180

8	岗位实习	<p>到企业岗位实习是在基本完成校内教学课程之后到企业现场直接参与工作过程，综合运用本专业所学的知识与技能，以养成正确劳动态度，完成一定的工作任务，进一步掌握工作方法，为将来就业奠定基础的一种实践教学形式。通过在企业相关工作岗位的实习，使学生学以致用，达到学中做、做中学的目标并为以后的工作打下基础。</p>	420
---	------	--	-----

（三）综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师的工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素质与综合能力。

（四）岗位实习

岗位实习是本专业最后的实践环节。通过岗位实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿园教师工作的性质与职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

七、教学进程总体安排

课程类型	序号	课程名称	课程属性必修	课程类别 A理论 B理论+实践 C实践	课程学分	总课时		建议教学安排（周课时）						
						理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
								1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期	
公共基础课	1	中国特色社会主义	必修	A	2	40		2						
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本		A	1	20		1						
	3	心理健康与职业生涯		A	3	60			3					
	3	哲学与人生		A	3	60				3				
	4	职业道德与法治		A	3	60					3			
	5	语文		A	12	240		3	3	3	3			
	6	数学		A	12	240		3	3	3	3			
	7	英语		A	12	240		3	3	3	3			
	8	信息技术基础		B	2	20	20	2						
	9	人工智能通识		B	2	20	20		2					
	9	体育与健康		C	10		200	2	2	2	2	2		
	10	历史		A	4	80		1	1	1	1			
	11	物理		B	4	60	20	1	1	1	1			
12	艺术	B	2	20	20						2			
	小计				72	1160	280	18	18	16	16	4		
专业基础课	1	幼儿卫生与保健		A	8	160		2	2	2	2			
	2	幼儿发展心理基础		A	8	160		2	2	2	2			
	3	保育师口语与沟通		C	8		160	2	2	2	2			
	4	保教政策法规与职业道德		A	8	160		2	2	2	2			
		小计				32	480	160	8	8	8	8		
专业核心课	1	幼儿生活照护	必修	B	4	40	40	2	2					
	2	幼儿早期学习支持		A	4	40	40	2	2					
	3	幼儿安全照护		B	4	40	40			2	2			
	4	幼儿健康照护		B	4	40	40			2	2			
	5	幼儿园游戏指导		B	2	20	20					2		
	6	幼儿园领域活动设计		B	2	20	20					2		
	小计				20	200	200	4	4	4	4	4		
专业拓展课	1	入学教育与军训	必修	C	2		56	56						
	2	幼儿舞蹈欣赏与表现		C	10		200	1	1	2	2	4		
	3	幼儿音乐欣赏与表现		C	10		200	1	1	2	2	4		
	4	幼儿美术欣赏与表现	选修	C	4		80					4		
	5	托幼园所环境创设		C	4		80					4		
	6	幼儿绘本阅读与欣赏		C	4		80					4		
	7	幼儿游戏支持与引导		C	4		80					4		
		校内技能实训		C	9		180						30（6周）	
	岗位实习				21		420					30（14周）		

	小计			81		1320	2	2	4	4	28	
	总学时数			192	1840	1960	32	32	32	32	32	30

统计	课型	课时	占总学时比例
	公共基础课	1440	37.3%
	专业（技能）课 （含教学实习）	2416	62.7%
	理论	1840	47.7%
	实践	1960	51.5%
	必修课	3356	87%
	选修课	500	13%

公共基础课学时约占总学时的1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业（技能）课学时约占总学时的2/3，课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于10%。

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业严格对标“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的标准打造教师队伍，坚持将师德师风作为师资建设的第一要务。遴选综合能力出众的专业带头人，能够统筹谋划专业发展、完善人才培养体系、牵头教学改革研究、开发特色课程资源，同时深度对接幼教行业一线、推进产教融合与社会服务，在专业建设进程中发挥引领示范作用。充分整合校内外优质人才资源，邀请行业资深教师担任兼职导师，打造校企联动、专兼互补的教学团队，健全常态化教研工作机制。专任教师均具备丰富一线实践经验，专业实操示范能力过硬；团队坚持每周开展教研活动，落实教师实践锻炼要求，规定教师每五年累计行业实践时长不少于六个月。

1. 专任教师

序号	教师姓名	专业科	最后学历/学位	职称	是否双师	省市校级专业带头人或者骨干教师
1	黄诗筑	幼儿保育	大学本科	高级讲师		
2	颜明明	幼儿保育	大学本科	讲师		
3	唐丽君	幼儿保育	大学本科	讲师	是	

4	王铎莹	幼儿保育	硕士研究生/学前教育学	讲师	是	晋江市骨干教师
5	张奕珊	幼儿保育	大学本科/文学学士	讲师	是	
6	吴丹妮	幼儿保育	大学本科/文学学士	讲师	是	
7	罗晓言	幼儿保育	大学本科/文学学士	助理讲师	是	校级专业带头人
8	陈瑞珊	幼儿保育	大学本科/文学学士	助理讲师		
9	刘欢	幼儿保育	硕士研究生/艺术硕士	助理讲师	是	
10	袁晓红	幼儿保育	硕士研究生/艺术硕士	助理讲师	是	
11	姚丹青	幼儿保育	硕士研究生/学前教育学	助理讲师	是	
12	田晶晶	幼儿保育	硕士研究生/学前教育学	助理讲师	是	
13	卢娜婷	幼儿保育	大学本科/教育学学士	见习教师		
14	范泓	幼儿保育	硕士研究生/教育硕士	见习教师		
15	吕琪琪	幼儿保育	大学本科/文学学士			
16	杨世萍	幼儿保育	硕士研究生/艺术硕士			

(二) 教学设施

1. 校内实训条件

序号	实训室名称	设备（名称、数量）
1	舞蹈实训室（2间）	1. 音响设备、多媒体 2. 把杆 3. 触屏电脑
2	声乐实训室（2间）	1. 音响设备、多媒体 2. 钢琴 3. 五线谱黑板

3	乐理视唱实训室（1间）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音响设备、多媒体 2. 钢琴 3. 五线谱黑板
4	电钢琴实训室（2间）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音响设备、多媒体 2. 钢琴 3. 五线谱黑板 4. 电钢琴32台
5	微格钢琴实训室（25间）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 钢琴
6	幼儿保育实训室（1间）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒体教学设备 2. 幼儿组合床具 3. 盥洗用具 4. 清洁、消毒用具 5. 疾病检查及急救用具
7	幼儿园模拟教室（1间）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒体教学设备 2. 幼儿园桌椅 3. 各活动区教具 4. 钢琴 5. 小型乐器组合

(二) 2. 校外实训条件

序号	幼儿园名称
1	安海第三幼儿园
2	安海嘉博幼儿园
3	安海苗苗幼儿园
4	安海源深幼儿园
5	安海蓉蓉幼儿园

(三) 教学资源

1. 教材

依据教育部《中小学校教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》和福建省教育厅相关实施细则等文件要求，经过规范程序优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

教材名称	书号	出版者	是否国规
语文基础模块下册	9787040609141	高等教育出版社	是
语文基础模块上册	9787040609158	高等教育出版社	是
语文职业模块	9787040609134	高等教育出版社	是
学生学习用书语文基础模块上册	9787518718054	高等教育出版社语文出版社	是
学生学习用书语文基础模块下册	9787518718047	高等教育出版社语文出版社	是
学生学习用书语文职业模块	9787518717927	高等教育出版社语文出版社	是
数学基础模块（上册）	9787040562590	高等教育出版社	是
数学拓展模块一（上册）	9787040584783	高等教育出版社	是
数学拓展模块一（下册）	9787040584806	高等教育出版社	是
数学学习指导与练习拓展模块一（上册）	9787040586930	高等教育出版社	是
数学学习指导与练习拓展模块一（下册）	9787040587975	高等教育出版社	是
数学基础模块（下册）	9787040562606	高等教育出版社	是
数学学习指导与练习基础模块（上册）	9787040567700	高等教育出版社	是
数学学习指导与练习基础模块（下册）	9787040572650	高等教育出版社	是

数学基础模块（上册）	9787040562590	高等教育出版社	是
英语基础模块1学生用书	9787521324570	外语教学与研究出版社	是
英语基础模块1教师用书	9787521327557	外语教学与研究出版社	是
英语基础模块1练习册（福建版）	9787548082240	中职英语福建版练习册编写组	
《时事（职教）》（上学期、下学期）全年	中宣部《时事报告》杂志社	9772096215217	是
习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	人民出版社	9787010235318	是
思想政治基础模块中国特色社会主义	高等教育出版社	9787040609073	是
思想政治基础模块心理健康与职业生涯	高等教育出版社	9787040609080	是
思想政治基础模块哲学与人生	高等教育出版社	9787040609097	是
思想政治基础模块职业道德与法治	高等教育出版社	9787040609103	是
信息技术	华东师范大学出版社	9787576017274	
物理练习册（通用类）（第三版）	高等教育出版社	9787040544039	是
人工智能通识（高中版）	清华大学出版社	9787302688457	
历史基础模块（中国历史）	高等教育出版社	978704069127	
历史基础模块（世界历史）	高等教育出版社	9787040609110	
学前教育专业学生实习指导（双色版）	东北大学出版社	9787551715584	是
幼儿简笔画教程（彩色版）	首都师范大学出版社	9787565638619	是
舞蹈基础（2020修订版）	湖南师范大学出版社	9787564831349	
拜厄钢琴基本教程	人民音乐出版社	9787103021842	
键盘乐器演奏基础（第二版）	高等教育出版社	9787040490558	是
声乐（第四版）	高等教育出版社	9787040573824	是
音乐基础	东北师范大学出版社	9787564836726	是
儿童歌曲钢琴伴奏曲集（快乐的音符）第2版	上海音乐学院出版社	9787556604739	
教育基础应试指南	福建科学技术出版社	9787533575700	
幼儿保育专业综合技能实训	福建科学技术出版社	9787533575793	

2. 图书文献配备

全校图书配备为 61044 余册，生均图书超 25 册，包括《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要（2021—2030 年）》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3—6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教师专业标准（试行）》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准——保育师》《幼儿园建设标准》等，满足本专业师生的使用。

3. 数字教学资源

配备网络教学服务平台和教学资源库平台，加强专业教学资源库建设和共享性专业教学资源库建设，目前已完成的教学资源库包括《教育基础》《学前儿童卫生与保健》数字化教学案例库。所有课程对所有学生开放，部分课程资源对全网共享。

（四）教学方法

1. 依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达到预期的教学目标。
2. 公共基础课可以采用理论讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法，通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，从兴趣入手，以人为本，服务于学生，为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。
3. 专业核心课可以采用启发式教学、案例式教学、项目式教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验、幼儿园观摩等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好地理解和掌握比较抽象的原理性知识，为后续课程的学习奠定扎实的基础。
4. 技能方向课可以采用理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，把幼儿教育教学活动展现在学生面前，增强教学效果。
5. 选修课可以根据课程特点和学校特色，灵活采用各种教学方法开展教学。

（五）学习评价

以人才培养方案、教学实施、岗位实习落实情况、双证书获取率与获取质量、毕业生就业率与就业质量、生产性实训基地建设以及专兼结合专业教学团队建设为主要评价对象，开展全方位、多层面的教学质量评价。

1. 课程考核采取综合评价办法，坚持过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则。
2. 实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式，以利于学生综合职业能力的发展。
3. 理论部分的考核可以采用课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多元评价方法。笔试主要针对各部分的基本知识进行命题。
4. 实践部分采用过程性评价和成果考核相结合的方式。实践考试要设计便于操作的考题和细化的评分标准。实训课程成绩评定由平时成绩结合考核成绩综合确定。实训课程规定的实训项目，学生应全部完成，凡缺做三分之一实训项目者必须在本课程考核前补做，否则实训课程为不合格。
5. 考查课程的成绩评定以过程控制为主，由任课教师综合评定。其成绩结合课堂出勤、平时作业、小测验、实验报告、课程总结、笔试、口试、答辩、上机操作等综合衡量。

6. 要根据课程的特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要关注学生养成规范操作、安全操作的良好习惯，以及爱护设备、节约能源、保护环境等意识与观念的形成。

7. 岗位实习考核主要由企业评价与岗位实习报告两部分组成。

（六）质量管理

1. 质量管理

（1）学校构建系统化人才培养质量保障体系，成立由分管教学副校长牵头，教务处、教研中心、实训管理中心、专业教研组等部门人员组成的教学质量督查工作组。持续健全教学质量管控体系，优化终结性评价模式，抓实过程性评价落地，探索创新评价方式，邀请行业协会、合作企业等多方主体参与评价工作，做到各类信息公开透明，主动接受教育督导与社会监督，持续完善综合评价体系。全面优化人才培养方案、课程标准、课堂考核体系、实践教学体系、实习实训管理制度、毕业考核流程及教学资源建设等内容，依托规范的教学组织、全流程过程监管、科学的评价考核与闭环整改机制，确保人才培养质量达到预设标准。

（2）学校健全常态化教学运行机制，强化日常教学组织与精细化管理，定期对课程建设、课堂教学、人才培养成效开展诊断与整改，严格落实巡课、听课、评教、评学等常规制度，建立校企协同的实践教学督导机制。严肃教学纪律，夯实教学组织管理职能，常态化组织公开课、示范课、教学比武等教研活动。

（3）专业教研组推行线上线下融合的集体备课模式，定期组织专题教学研讨，依托评价数据分析成果优化课堂教学，稳步提升人才培养整体质量。

（4）学校建立长效毕业生回访反馈与社会综合评价机制，针对生源质量、职业素养、专业技能、就业成效等维度开展数据分析，定期研判人才培养质量，核查培养目标落地情况。

2. 学习过程管理

本专业修订完善人才培养方案与课程标准，科学编制专业实施性教学计划，强化计划落地的监督管控，严格按照要求开齐开足各类课程，规范落实学分制管理。加大教学全流程监管力度，统筹推进专业教学工作，稳固教学质量与人才培养规格，实现专业方向对接岗位需求、课程内容对接职业规范、教学流程对接生产实操。强化学生学习全过程管理，加大过程考核占比，进一步提高实践技能考核在课程总成绩中的权重。

3. 学习评价管理

建立多元立体的考核评价体系，完善学生学习全过程监测、评价与反馈机制。深入推进学历证书与职业技能等级证书“双证书”制度，制定《学生顶岗实习管理办法》《实训室使用管理细则》《实习实训工作规范》等制度文件，从严落实实习全过程监管，提升实训教学实效，深化工学结合人才培养模式改革。

4. 考试纪律管理

健全考试管理相关制度，统一考试组织流程，严肃考场秩序与考试纪律，营造诚信应考的良好氛围。

5. 教育教学管理

完善教学常规检查、听课评课、教学督导、学生评教、实习实训管理、毕业生质量跟踪等一系列管理制度与配套反馈机制，为人才培养质量管控筑牢制度根基。

6. 教师管理

本专业严格执行上级及学校各项教师管理规定，围绕师德师风、履职态度、教学落实、专业能力、学生评价、综合考核等方面，做好教师考核监督与激励引导。常态化引入企业技术骨干担任兼职教师，稳步开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点工作，深化校企协同育人实效。

九、毕业要求

1. 根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定，必须满足以下三个条件：

（1）全日制学历教育学生综合素质总评合格，非全日制学历教育学生思想品德评定合格；

（2）修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；

（3）实习考核合格。

2. 学业水平考试：中职学考不再分为合格性与等级性考试。全省统一组织考试，采取书面闭卷笔试方式，考试内容包括公共基础知识、专业基础知识两部分。

（1）公共基础知识考试。考试科目设思想政治（含职业素养）、语文、数学、英语等4门。其中，语文、数学考试时长90分钟，思想政治（含职业素养）、英语考试时长70分钟。各科单独成卷，卷面满分100分。

（2）专业基础知识考试。考试科目为信息技术基础，考试时长150分钟，满分150分。

（3）职业技能赋分。根据考生中职阶段获取的各类技能证书（证明）情况，分等级进行成绩认定，为学生职业技能赋分，不再组织全省统一职业技能测试。考生可自主选择以下三类中的任意一类进行职业技能赋分，满分200分。考生取得的职业技能证书、技能竞赛证书或学校职业技能测试类别需与报考的招考类别相关，方可赋分。考生取得多本技能证书（证明）的，成绩就高赋分，不重复计分。